# C:\Users\Kab-7\AppData\Local\Temp\Rar$DIa5040.46259\математика015.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начальногообщегообразования, а такжеПримерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматематическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментомобучениявосновномзвене школы,а такжебудутвостребованы вжизни.

Изучениематематикивначальнойшколенаправленонадостижениеследующихобразовательных,развивающихцелей, а также целейвоспитания:

* Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов ихизмерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа салгоритмамивыполненияарифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, котораяхарактеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практическихзадач,построенныхнапониманииипримененииматематическихотношений(«часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,зависимостей(работа,движение,продолжительностьсобытия).

* Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способностик интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,различать верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения,вариантови др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики иумственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического ипространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки вматематических терминах и понятиях; прочныхнавыков использования математических знанийвповседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующиеценностиматематики,коррелирующиесостановлениемличностимладшегошкольника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностейсуществования окружающего мира, фактов, процессовиявлений,происходящихвприроде ив обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,изменениеформы, размера и т.д.);
* математическиепредставленияочислах,величинах,геометрическихфигурахявляютсяусловием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровищаискусства и культуры,объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяетученикусовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность(аргументироватьсвоюточкузрения,строитьлогическиецепочкирассуждений;опровергатьилиподтверждатьистинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явленийокружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимостиизакономерностиихрасположениявовремении в пространстве. Осознанию младшимшкольником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчаетосвоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствамиинформации,втомчисле играфическими (таблица, диаграмма,схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучениидругих учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты иприкидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые ученикомумения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметическихвычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшегошкольникаипредпосылкойуспешногодальнейшегообучениявосновномзвенешколы.

Наизучениематематикив3классеотводится4часавнеделю,всего136часов.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Основноесодержаниеобучениявпрограммепредставленоразделами:«Числаивеличины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрическиефигуры»,«Математическаяинформация».

# Числаивеличины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядныхслагаемых.Равенстваинеравенства:чтение,составление.Увеличение/уменьшениечиславнесколькораз.Кратное сравнение чисел.

Масса(единицамассы—грамм);соотношениемеждукилограммомиграммом;отношение

«тяжелее/легчена/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».Соотношение«цена,количество, стоимость»впрактической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».Соотношение«начало,окончание,продолжительностьсобытия»впрактическойситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределахтысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр,квадратныйметр).

# Арифметическиедействия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение,деление,действияс круглыми числами).

Письменноесложение,вычитаниечиселвпределах1000.Действиясчислами0и1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, делениена однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценкарезультата,обратноедействие,применениеалгоритма,использованиекалькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействия.

Порядокдействийвчисловомвыражении,значениечисловоговыражения,содержащегонесколькодействий(со скобками/безскобок), свычислениями впределах 1000.

Однородныевеличины:сложениеивычитание.

# Текстовыезадачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планированиеходарешениязадачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в томчисле деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчётвремени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и спомощьючисловоговыражения.Проверкарешенияиоценкаполученногорезультата.

Долявеличины:половина,треть,четверть,пятая,десятаячастьвпрактическойситуации;сравнениедолейодной величины. Задачина нахождение доливеличины.

# Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры изчастей).

Периметрмногоугольника:измерение,вычисление,записьравенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площадипрямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатойбумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощьюналожения.

# Математическаяинформация

Классификацияобъектовподвумпризнакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логическиерассуждениясо связками«если …, то…», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков,движенияавтобусов,поездов);внесениеданныхвтаблицу;дополнениечертежаданными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).Столбчатаядиаграмма:чтение,использованиеданныхдлярешенияучебныхипрактическихзадач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступныхэлектронныхсредствахобучения(интерактивнойдоске,компьютере,другихустройствах).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

*Универсальныепознавательныеучебныедействия:*

* сравниватьматематическиеобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры);
* выбиратьприёмвычисления,выполнениядействия;конструироватьгеометрическиефигуры;
* классифицироватьобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры,текстовыезадачиводнодействие)по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математическихотношений,описанных взадаче;
* различатьииспользоватьразныеприёмыиалгоритмывычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использованиеалгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;моделироватьпредложеннуюпрактическуюситуацию;
* устанавливатьпоследовательностьсобытий,действийсюжетатекстовойзадачи.

*Работасинформацией:*

* читатьинформацию,представленнуювразныхформах;
* извлекатьиинтерпретироватьчисловыеданные,представленныевтаблице,надиаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливатьсоответствиемежду различнымизаписями решениязадачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления ипроверкизначенияматематическоготермина (понятия).

*Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:*

* использоватьматематическуютерминологиюдляописанияотношенийизависимостей;
* строитьречевыевысказываниядлярешениязадач;составлятьтекстовуюзадачу;
* объяснятьнапримерахотношения«больше/меньшена…»,«больше/меньшев…»,«равно»;использоватьматематическуюсимволикудлясоставлениячисловыхвыражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единицизмерения величины к другим всоответствиис практической ситуацией;
* участвоватьвобсужденииошибоквходеирезультатевыполнениявычисления.

*Универсальныерегулятивныеучебныедействия:*

* проверятьходирезультатвыполнениядействия;
* вестипоискошибок,характеризоватьихиисправлять;
* формулироватьответ(вывод),подтверждатьегообъяснением,расчётами;
* выбиратьииспользоватьразличныеприёмыприкидкиипроверкиправильностивычисления;
* проверятьполнотуиправильностьзаполнениятаблицсложения,умножения..

*Совместнаядеятельность:*

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения;определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину,массу,время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять ролируководителя,подчинённого,сдержанноприниматьзамечанияксвоейработе;
* выполнятьсовместноприкидкуиоценкурезультатавыполненияобщейработы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, дляразвитияобщей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать илиопровергатьих;
* применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками,проявлятьспособностьдоговариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность иобъективнооцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений вреальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силахприрешении поставленныхзадач, умениепреодолеватьтрудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности примененияматематикидлярациональногоиэффективногорешенияучебныхижизненныхпроблем;
* оцениватьсвоиуспехивизученииматематики,намечатьпутиустранениятрудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразнымиинформационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранныхучебныхпроблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

# Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое;причина-следствие;протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка),обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решенияучебныхи житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,текставсоответствиис предложенной учебнойпроблемой.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурсаматематики;
   * пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать,характеризовать,использоватьдлярешенияучебныхипрактическихзадач;
   * применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов)
3. *Работасинформацией:*
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию вразныхисточниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,диаграмму,другуюмодель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулироватьутверждениепообразцу,всоответствиистребованиямиучебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источникиинформации.

# Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

* + конструироватьутверждения,проверятьихистинность;строитьлогическоерассуждение;
  + использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;
  + формулироватьответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ сиспользованиемизученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказыватьсуждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,проявлятьэтику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например,геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,измерениедлины отрезка);
  + ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
  + составлятьпоаналогии;
  + самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

# Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
   * планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых впроцессеобучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности,объективнооцениватьих;
   * выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоленияошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствамобучения,втом числе электронным);
   * оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

# Совместнаядеятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы(например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,приведенияпримерови контрпримеров);
  + согласовыватьмнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализаинформации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидетьвозможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв3классеобучающийсянаучится:

* + читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах1000;
  + находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (впределах1000);
  + выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, впределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 —устнои письменно);
  + выполнятьдействияумножениеиделениесчислами0и1,делениесостатком;
  + устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения(со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания,умноженияиделения;использоватьпривычисленияхпереместительноеисочетательноесвойствасложения;
  + находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;
  + использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута,час,секунда), стоимости (копейка, рубль),
  + преобразовыватьодниединицыданнойвеличинывдругие;
  + определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментовдлину,массу, время;
  + выполнятьприкидкуиоценкурезультатаизмерений;
  + определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы,времени,стоимости,устанавливаямеждунимисоотношение«больше/меньшена/в»;
  + называть,находитьдолювеличины(половина,четверть);
  + сравниватьвеличины,выраженныедолями;
  + знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара,определениевремени,выполнениерасчётов)соотношениемеждувеличинами;
  + выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины наоднозначноечисло;
  + решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения,записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оцениватьответ(устанавливатьего реалистичность,проверятьвычисления);
  + конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник,многоугольникна заданные части;
  + сравниватьфигурыпоплощади(наложение,сопоставлениечисловыхзначений);
  + находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата),используяправило/алгоритм;
  + распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждениясословами:«все»,

«некоторые»,«и»,«каждый»,«если…,то…»;

* + формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), втомчисле с использованием изученныхсвязок;
  + классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использоватьинформацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явленияхокружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневнойжизни(например, ярлык, этикетка);
  + структурироватьинформацию:заполнятьпростейшиетаблицыпообразцу;
  + составлятьпланвыполненияучебногозаданияиследоватьему;
  + выполнятьдействияпоалгоритму;
  + сравниватьматематическиеобъекты(находитьобщее,различное,уникальное);
  + выбиратьверноерешениематематическойзадачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение,представлениеввидесуммыразрядныхслагаемых.** | 2 | 0 | 1 |  | ;  Устная и письменная работа с числами: составление и чтение,сравнение и упорядочение, представление в виде суммыразрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выборчиселсзаданнымисвойствами(числоединицразряда,чётностьит.д.);  Практическая работа: различение, называние и записьматематическихтерминов,знаков;ихиспользованиенаписьмеивречиприформулированиивывода,объясненииответа,веденииматематическихзаписей;  Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общегосвойствагруппычисел,поискуникальныхсвойствчислаизгруппычисел;  Упражнения: использование латинских букв для записи свойстварифметических действий, обозначения геометрических фигур;Игры-соревнования, связанные с анализом математическоготекста, распределением чисел (других объектов) на группы поодному-двум существенным основаниям, представлением числаразными способами (в виде предметной модели, суммыразрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),использованием числовых данных для построения утверждения,математическоготекстасчисловымиданными(например,текстаобъяснения)ипроверкиегоистинности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Равенстваинеравенства:чтение,составление,установлениеистинности(верное/неверное).** | 2 | 0 | 1 |  | ;  Устная и письменная работа с числами: составление и чтение,сравнение и упорядочение, представление в виде суммыразрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выборчиселсзаданнымисвойствами(числоединицразряда,чётностьит.д.);  Практическая работа: различение, называние и записьматематическихтерминов,знаков;ихиспользованиенаписьмеивречиприформулированиивывода,объясненииответа,веденииматематическихзаписей;  Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общегосвойствагруппычисел,поискуникальныхсвойствчислаизгруппычисел;  Упражнения: использование латинских букв для записи свойстварифметических действий, обозначения геометрических фигур;Игры-соревнования, связанные с анализом математическоготекста, распределением чисел (других объектов) на группы поодному-двум существенным основаниям, представлением числаразными способами (в виде предметной модели, суммыразрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),использованием числовых данных для построения утверждения,математическоготекстасчисловымиданными(например,текстаобъяснения)ипроверкиегоистинности; | ;  Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| 1.3. | **Увеличение/уменьшениечиславнесколькораз.** | 2 | 0 | 1 |  | ;  Устная и письменная работа с числами: составление и чтение,сравнение и упорядочение, представление в виде суммыразрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выборчиселсзаданнымисвойствами(числоединицразряда,чётностьит.д.);  Практическая работа: различение, называние и записьматематическихтерминов,знаков;ихиспользованиенаписьмеивречиприформулированиивывода,объясненииответа,веденииматематическихзаписей;  Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общегосвойствагруппычисел,поискуникальныхсвойствчислаизгруппычисел;  Упражнения: использование латинских букв для записи свойстварифметических действий, обозначения геометрических фигур;Игры-соревнования, связанные с анализом математическоготекста, распределением чисел (других объектов) на группы поодному-двум существенным основаниям, представлением числаразными способами (в виде предметной модели, суммыразрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),использованием числовых данных для построения утверждения,математическоготекстасчисловымиданными(например,текстаобъяснения)ипроверкиегоистинности; | Устныйопрос;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Кратноесравнениечисел.** | 2 | 0 | 1 |  | ;  Устная и письменная работа с числами: составление и чтение,сравнение и упорядочение, представление в виде суммыразрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выборчиселсзаданнымисвойствами(числоединицразряда,чётностьит.д.);  Практическая работа: различение, называние и записьматематическихтерминов,знаков;ихиспользованиенаписьмеивречиприформулированиивывода,объясненииответа,веденииматематическихзаписей;  Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общегосвойствагруппычисел,поискуникальныхсвойствчислаизгруппычисел;  Упражнения: использование латинских букв для записи свойстварифметических действий, обозначения геометрических фигур;Игры-соревнования, связанные с анализом математическоготекста, распределением чисел (других объектов) на группы поодному-двум существенным основаниям, представлением числаразными способами (в виде предметной модели, суммыразрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),использованием числовых данных для построения утверждения,математическоготекстасчисловымиданными(например,текстаобъяснения)ипроверкиегоистинности; | Устныйопрос;Тестирование; |  |
| 1.5. | **Свойствачисел.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общегосвойствагруппычисел,поискуникальныхсвойствчислаизгруппычисел;  Упражнения: использование латинских букв для записи свойстварифметических действий, обозначения геометрических фигур;Игры-соревнования, связанные с анализом математическоготекста, распределением чисел (других объектов) на группы поодному-двум существенным основаниям, представлением числаразными способами (в виде предметной модели, суммыразрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),использованием числовых данных для построения утверждения,математическоготекстасчисловымиданными(например,текстаобъяснения)ипроверкиегоистинности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел2.**Величины** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Масса (единица массы — грамм); соотношение междукилограммомиграммом;отношение«тяжелее/легчена/в».** | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимыхкустнымвычислениям;  Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицкдругим(однородным);  Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений;определятьпродолжительностьсобытия.; | ;  Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| 2.2. | **Стоимость(единицы—рубль,копейка);установлениеотношения«дороже/дешевлена/в».** | 1 | 0 | 1 |  | ;  Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимыхкустнымвычислениям;  Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицкдругим(однородным);  Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений;определятьпродолжительностьсобытия.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Соотношение«цена,количество,стоимость»впрактическойситуации**. | 1 | 0 | 1 |  | ;  Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимыхкустнымвычислениям;  Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицкдругим(однородным);  Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений;определятьпродолжительностьсобытия.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| 2.4. | **Время (единица времени — секунда); установлениеотношения«быстрее/медленнеена/в».Соотношение**  **«начало, окончание, продолжительность события» впрактическойситуации.** | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимыхкустнымвычислениям;  Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицкдругим(однородным);  Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений;определятьпродолжительностьсобытия.; | Устныйопрос;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Длина (единица длины— миллиметр, километр);соотношениемеждувеличинамивпределахтысячи.** | 1 | 0 | 1 |  | ;  Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимыхкустнымвычислениям;  Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицкдругим(однородным);  Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений;определятьпродолжительностьсобытия.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| 2.6. | **Площадь (единицы площади — квадратный метр,квадратныйсантиметр,квадратныйдециметр).** | 2 | 1 | 1 |  | ;  Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимыхкустнымвычислениям;  Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицкдругим(однородным);  Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений;определятьпродолжительностьсобытия.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | **Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание,продолжительностьсобытия»впрактическойситуации.** | 1 | 0 | 1 |  | ;  Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимыхкустнымвычислениям;  Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицкдругим(однородным);  Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений;определятьпродолжительностьсобытия.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| 2.8. | **Соотношение«больше/меньшена/в»вситуациисравненияпредметовиобъектовнаосновеизмерениявеличин.** | 1 | 0 | 1 |  | ;  Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)вслучаях,сводимыхкустнымвычислениям;  Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицкдругим(однородным);  Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровых и аналоговых приборов,измерительных инструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений;определятьпродолжительностьсобытия.; | Устныйопрос;Практическаяработа; |  |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | |
| Раздел3.**Арифметическиедействия** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100 (табличное ивнетабличное умножение, деление,действияскруглымичислами).** | 4 | 0 | 4 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонентаарифметическогодействия;  Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Письменноесложение,вычитаниечиселвпределах1000.Действиясчислами0и1.** | 4 | 1 | 3 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонентаарифметическогодействия;  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождениизначениячисловоговыражения;  Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Взаимосвязьумноженияиделения.** | 4 | 0 | 4 |  | ;  Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонентаарифметическогодействия;  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождениизначениячисловоговыражения;  Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Письменное умножение в столбик, письменное делениеуголком.** | 4 | 0 | 4 |  | ;  Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультатаделениявпрактическойситуации;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 3.5. | **Письменноеумножение,делениенаоднозначноечисловпределах1000.** | 4 | 1 | 3 |  | ;  Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультатаделениявпрактическойситуации;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Проверкарезультатавычисления(прикидкаилиоценкарезультата, обратное действие, применение алгоритма,использованиекалькулятора).** | 4 | 0 | 4 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультатаделениявпрактическойситуации;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонентаарифметическогодействия;  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождениизначениячисловоговыражения;  Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Переместительное, сочетательное свойства сложения,умноженияпривычислениях.** | 3 | 0 | 3 |  | ;  Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультатаделениявпрактическойситуации;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонентаарифметическогодействия;  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождениизначениячисловоговыражения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Нахождение неизвестного компонента арифметическогодействия.** | 3 | 0 | 3 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультатаделениявпрактическойситуации;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонентаарифметическогодействия;  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождениизначениячисловоговыражения;  Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | **Порядок действий вчисловом выражении, значениечислового выражения, содержащего несколько действий(соскобками/безскобок),свычислениямивпределах1000.** | 4 | 0 | 4 |  | ;  Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультатаделениявпрактическойситуации;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонентаарифметическогодействия;  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождениизначениячисловоговыражения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | **Однородныевеличины:сложениеивычитание.** | 3 | 0 | 3 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультатаделениявпрактическойситуации;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11. | **Равенствоснеизвестнымчислом,записаннымбуквой.** | 4 | 0 | 4 |  | ;  Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультатаделениявпрактическойситуации;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонентаарифметическогодействия;  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождениизначениячисловоговыражения;  Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12 | **Умножениеиделениекруглогочисланаоднозначноечисло.** | 3 | 0 | 3 |  | ;  Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультатаделениявпрактическойситуации;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонентаарифметическогодействия;  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождениизначениячисловоговыражения;  Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.13. | **Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числанаоднозначноеуголком.Делениесуммыначисло**. | 4 | 1 | 3 |  | ;  Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;  Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10,100).Действиясчислами0и1;  Прикидка результата выполнения действия;Комментированиеходавычисленийсиспользованиемматематическойтерминологии;  Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражениясзаданнымпорядкомвыполнениядействий.  Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;  Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка ходаирезультатавыполнениядействия;  Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультатаделениявпрактическойситуации;  Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематических объектов (чисел, величин, числовых выражений,геометрическихфигур);  Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);  Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонентаарифметическогодействия;  Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождениизначениячисловоговыражения;  Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| Итогопоразделу | | 48 |  | | | | | |
| Раздел4.**Текстовыезадачи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Работастекстовойзадачей:анализданныхиотношений,представление на модели, планирование хода решениязадач,решениеарифметическимспособом.** | 6 | 1 | 5 |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок,схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапахрешениязадачи;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанныхвеличин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);Работа в парах/группах. Решение задач с косвеннойформулировкой условия, задач на деление с остатком, задач,иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;оформление разных способов решения задачи (например,приведениекединице,кратноесравнение);поисквсехрешений;Комментирование. Описание хода рассуждения для решениязадачи: по вопросам, с комментированием, составлениемвыражения;  Упражнениянаконтрольисамоконтрольприрешениизадач.Анализ образцов записи решения задачи по действиям и спомощьючисловоговыражения;  Моделирование:восстановлениеходарешениязадачипочисловомувыражениюилидругойзаписиеёрешения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа кзадаче,анализвозможностидругогоответаилидругогоспособаегополучения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |
| 4.2. | **Задачи на понимание смысла арифметических действий (втомчиследелениясостатком),отношений(больше/меньшена/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени,количества),насравнение(разностное,кратное).** | 6 | 0 | 6 |  | ;  Моделирование: составление и использование модели (рисунок,схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапахрешениязадачи;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанныхвеличин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);Работа в парах/группах. Решение задач с косвеннойформулировкой условия, задач на деление с остатком, задач,иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;оформление разных способов решения задачи (например,приведениекединице,кратноесравнение);поисквсехрешений;Комментирование. Описание хода рассуждения для решениязадачи: по вопросам, с комментированием, составлениемвыражения;  Упражнениянаконтрольисамоконтрольприрешениизадач.Анализ образцов записи решения задачи по действиям и спомощьючисловоговыражения;  Моделирование:восстановлениеходарешениязадачипочисловомувыражениюилидругойзаписиеёрешения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа кзадаче,анализвозможностидругогоответаилидругогоспособаегополучения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Запись решения задачи по действиям и с помощьючисловоговыражения.Проверкарешенияиоценкаполученногорезультата.** | 5 | 1 | 4 |  | ;  Моделирование: составление и использование модели (рисунок,схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапахрешениязадачи;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанныхвеличин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);Работа в парах/группах. Решение задач с косвеннойформулировкой условия, задач на деление с остатком, задач,иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;оформление разных способов решения задачи (например,приведениекединице,кратноесравнение);поисквсехрешений;Комментирование. Описание хода рассуждения для решениязадачи: по вопросам, с комментированием, составлениемвыражения;  Упражнениянаконтрольисамоконтрольприрешениизадач.Анализ образцов записи решения задачи по действиям и спомощьючисловоговыражения;  Моделирование:восстановлениеходарешениязадачипочисловомувыражениюилидругойзаписиеёрешения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа кзадаче,анализвозможностидругогоответаилидругогоспособаегополучения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 4.4. | **Доля величины: половина, четверть в практическойситуации;сравнениедолейоднойвеличины** | 6 | 0 | 6 |  | ;  Моделирование: составление и использование модели (рисунок,схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапахрешениязадачи;  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанныхвеличин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);Работа в парах/группах. Решение задач с косвеннойформулировкой условия, задач на деление с остатком, задач,иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;оформление разных способов решения задачи (например,приведениекединице,кратноесравнение);поисквсехрешений;Комментирование. Описание хода рассуждения для решениязадачи: по вопросам, с комментированием, составлениемвыражения;  Упражнениянаконтрольисамоконтрольприрешениизадач.Анализ образцов записи решения задачи по действиям и спомощьючисловоговыражения;  Моделирование:восстановлениеходарешениязадачипочисловомувыражениюилидругойзаписиеёрешения.  Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа кзадаче,анализвозможностидругогоответаилидругогоспособаегополучения;  Практическаяработа:нахождениедоливеличины.Сравнениедолейоднойвеличины; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| Итогопоразделу | | 23 |  | | | | | |
| Раздел5.**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Конструирование геометрических фигур (разбиениефигурыначасти,составлениефигурыизчастей).** | 4 | 0 | 4 |  | Исследованиеобъектовокружающегомира:сопоставлениеихсизученнымигеометрическимиформами;  Комментирование хода и результата поиска информации оплощадииспособахеёнахождения.Формулированиеипроверкаистинности утверждений о значениях геометрических величин;Упражнение: графические и измерительные действия припостроении прямоугольников, квадратов с заданнымисвойствами (длина стороны, значение периметра, площади);определение размеров предметов на глаз с последующейпроверкой—измерением;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур поплощади, периметру, сравнение однородных величин;Конструированиеизбумагигеометрическойфигурысзаданнойдлиной стороны (значением периметра, площади). Мысленноепредставление и экспериментальная проверка возможностиконструированиязаданнойгеометрическойфигуры; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 5.2. | **Периметр многоугольника: измерение, вычисление, записьравенства.** | 4 | 0 | 4 |  | Исследованиеобъектовокружающегомира:сопоставлениеихсизученнымигеометрическимиформами;  Комментирование хода и результата поиска информации оплощадииспособахеёнахождения.Формулированиеипроверкаистинности утверждений о значениях геометрических величин;Упражнение: графические и измерительные действия припостроении прямоугольников, квадратов с заданнымисвойствами (длина стороны, значение периметра, площади);определение размеров предметов на глаз с последующейпроверкой—измерением;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур поплощади, периметру, сравнение однородных величин;Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составлениечисловогоравенствапривычисленииплощадипрямоугольника(квадрата);  Учебный диалог: соотношение между единицами площади,последовательностьдействийприпереходеотоднойединицыплощадикдругой; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 5.3. | **Измерениеплощади,записьрезультатаизмерениявквадратныхсантиметрах.** | 4 | 1 | 3 |  | Исследованиеобъектовокружающегомира:сопоставлениеихсизученнымигеометрическимиформами;  Комментирование хода и результата поиска информации оплощадииспособахеёнахождения.Формулированиеипроверкаистинности утверждений о значениях геометрических величин;Упражнение: графические и измерительные действия припостроении прямоугольников, квадратов с заданнымисвойствами (длина стороны, значение периметра, площади);определение размеров предметов на глаз с последующейпроверкой—измерением;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур поплощади, периметру, сравнение однородных величин;Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составлениечисловогоравенствапривычисленииплощадипрямоугольника(квадрата);  Учебный диалог: соотношение между единицами площади,последовательностьдействийприпереходеотоднойединицыплощадикдругой; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Вычислениеплощадипрямоугольника(квадрата)сзаданнымисторонами,записьравенства.** | 4 | 0 | 4 |  | ;  Исследованиеобъектовокружающегомира:сопоставлениеихсизученнымигеометрическимиформами;  Комментирование хода и результата поиска информации оплощадииспособахеёнахождения.Формулированиеипроверкаистинности утверждений о значениях геометрических величин;Упражнение: графические и измерительные действия припостроении прямоугольников, квадратов с заданнымисвойствами (длина стороны, значение периметра, площади);определение размеров предметов на глаз с последующейпроверкой—измерением;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур поплощади, периметру, сравнение однородных величин;Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составлениечисловогоравенствапривычисленииплощадипрямоугольника(квадрата);  Конструированиеизбумагигеометрическойфигурысзаданнойдлиной стороны (значением периметра, площади). Мысленноепредставление и экспериментальная проверка возможностиконструированиязаданнойгеометрическойфигуры;  Учебный диалог: соотношение между единицами площади,последовательностьдействийприпереходеотоднойединицыплощадикдругой; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 5.5. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника сзаданнымзначениемплощади.Сравнениеплощадейфигурспомощьюналожения.** | 4 | 0 | 4 |  | ;  Исследованиеобъектовокружающегомира:сопоставлениеихсизученнымигеометрическимиформами;  Комментирование хода и результата поиска информации оплощадииспособахеёнахождения.Формулированиеипроверкаистинности утверждений о значениях геометрических величин;Упражнение: графические и измерительные действия припостроении прямоугольников, квадратов с заданнымисвойствами (длина стороны, значение периметра, площади);определение размеров предметов на глаз с последующейпроверкой—измерением;  Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур поплощади, периметру, сравнение однородных величин;Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составлениечисловогоравенствапривычисленииплощадипрямоугольника(квадрата);  Конструированиеизбумагигеометрическойфигурысзаданнойдлиной стороны (значением периметра, площади). Мысленноепредставление и экспериментальная проверка возможностиконструированиязаданнойгеометрическойфигуры;  Учебный диалог: соотношение между единицами площади,последовательностьдействийприпереходеотоднойединицыплощадикдругой; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел6.**Математическаяинформация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Классификацияобъектовподвумпризнакам.** | 1 | 0 | 1 |  | Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;  Использование математической терминологии для описаниясюжетнойситуации,отношенийизависимостей;  Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);  Моделирование предложенной ситуации, нахождение ипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;  Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе(надиаграмме);  Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнениетаблицсложения,умножения.Решениепростейшихкомбинаторныхилогическихзадач;  Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствамиобучения(ЭФУ,тренажёрыидр.); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| 6.2. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:конструирование, проверка. Логические рассуждения сосвязками«если…,то…»,«поэтому»,«значит».** | 2 | 0 | 2 |  | Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;  Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если  …,то…»,«поэтому»,«значит»;  Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетнойситуации,отношенийизависимостей;  Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);  Моделирование предложенной ситуации, нахождение ипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;  Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе(надиаграмме);  Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствамиобучения(ЭФУ,тренажёрыидр.); | ;  Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Работа с информацией: извлечение и использование длявыполнения заданий информации, представленной втаблицах с данными о реальных процессах и явленияхокружающего мира (например, расписание уроков,движенияавтобусов,поездов);внесениеданныхвтаблицу;дополнениечертежаданными** | 2 | 0 | 2 |  | ;  Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;  Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если  …,то…»,«поэтому»,«значит»;  Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетнойситуации,отношенийизависимостей;  Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);  Моделирование предложенной ситуации, нахождение ипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;  Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использованиевобщихичастныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметраиплощадипрямоугольника;  Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе(надиаграмме);  Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнениетаблицсложения,умножения.Решениепростейшихкомбинаторныхилогическихзадач;  Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствамиобучения(ЭФУ,тренажёрыидр.); | ;  Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Таблицы сложения и умножения: заполнение на основерезультатовсчёта.** | 2 | 1 | 1 |  | ;  Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;  Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если  …,то…»,«поэтому»,«значит»;  Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетнойситуации,отношенийизависимостей;  Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);  Моделирование предложенной ситуации, нахождение ипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;  Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использованиевобщихичастныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметраиплощадипрямоугольника;  Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе(надиаграмме);  Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнениетаблицсложения,умножения.Решениепростейшихкомбинаторныхилогическихзадач;  Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствамиобучения(ЭФУ,тренажёрыидр.); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Формализованное описание последовательности действий(инструкция,план,схема,алгоритм).** | 2 | 0 | 2 |  | ;  Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;  Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если  …,то…»,«поэтому»,«значит»;  Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетнойситуации,отношенийизависимостей;  Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);  Моделирование предложенной ситуации, нахождение ипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;  Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использованиевобщихичастныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметраиплощадипрямоугольника;  Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе(надиаграмме);  Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнениетаблицсложения,умножения.Решениепростейшихкомбинаторныхилогическихзадач;  Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствамиобучения(ЭФУ,тренажёрыидр.); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений(сложение, вычитание, умножение, деление), порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметраиплощади,построениягеометрическихфигур.** | 2 | 1 | 1 |  | ;  Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;  Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если  …,то…»,«поэтому»,«значит»;  Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетнойситуации,отношенийизависимостей;  Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);  Моделирование предложенной ситуации, нахождение ипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;  Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использованиевобщихичастныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметраиплощадипрямоугольника;  Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе(надиаграмме);  Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнениетаблицсложения,умножения.Решениепростейшихкомбинаторныхилогическихзадач;  Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользованиевповседневнойжизниивматематике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Столбчатаядиаграмма:чтение,использованиеданныхдлярешенияучебныхипрактическихзадач.** | 2 | 0 | 2 |  | ;  Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;  Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если  …,то…»,«поэтому»,«значит»;  Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетнойситуации,отношенийизависимостей;  Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);  Моделирование предложенной ситуации, нахождение ипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;  Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использованиевобщихичастныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметраиплощадипрямоугольника;  Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе(надиаграмме);  Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнениетаблицсложения,умножения.Решениепростейшихкомбинаторныхилогическихзадач;  Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствамиобучения(ЭФУ,тренажёрыидр.); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.8 | **Алгоритмыизученияматериала,выполнениязаданийнадоступныхэлектронныхсредствахобучения.** | 2 | 0 | 2 |  | ;  Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;  Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если  …,то…»,«поэтому»,«значит»;  Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетнойситуации,отношенийизависимостей;  Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);  Моделирование предложенной ситуации, нахождение ипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;  Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использованиевобщихичастныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметраиплощадипрямоугольника;  Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе(надиаграмме);  Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнениетаблицсложения,умножения.Решениепростейшихкомбинаторныхилогическихзадач;  Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствамиобучения(ЭФУ,тренажёрыидр.); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| Итогопоразделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 10 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 111 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Повторение изученного.Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 2. | Повторение изученного.Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 |  | ;  Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 3. | Выражение с переменной. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 9. | Входная контрольная работа | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Проверочнаяработа; |
| 10. | Анализ контрольной работы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 11. | Связь умножения и деления. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 12. | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 13. | Таблица умножения иделениясчислом2.  Чётные и нечётные числа. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 14. | Таблица умножения иделениясчислом3. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 15. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа № 2по теме "Умножение и деление". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: масса, количество. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 17. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 18. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; |
| 19. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 20. | Контрольная работа №1по теме «Умножение и деление на 2 и3» | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 21. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления счислом4. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 22. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 26. | Таблица умножения иделениясчислом5. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 27. | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 28. | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 29. | Проверочная работа № 3по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 30. | Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления счислом6. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 31. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 32. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Таблица умножения иделениясчислом7. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 34. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 35. | Контрольная работа №2по теме «Табличное умножение и деление на4, 5, 6, 7» | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 36. | Анализ контрольной работы. Проект  «Математическая сказка" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическаяработа;Проект; |
| 37. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 38. | Площадь. Единицы площади. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 39. | Квадратный сантиметр. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 40. | Площадь прямоугольника. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 41. | Таблица умножения иделениясчислом8. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 43. | Решение задач. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самостоятельнаяработа; |
| 44. | Таблица умножения иделениясчислом9. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 45. | Квадратный дециметр. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 46. | Таблица умножения. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 47. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 48. | Квадратный метр. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 49. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 51. | «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 52. | Контрольная работа № 3по теме «Табличное умножение и деление на8 и 9». | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 53. | Анализ контрольнойработы.Умножениена1. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 54. | Умножениена0. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 55. | Умножение и деление счислами1, 0. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 56. | Деление нуля на число. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Контрольнаяработа;Самостоятельнаяработа; |
| 57. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 58. | «Странички для любознательных».Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Проверочная работа № 4по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 60. | Анализ проверочной работы. Доли. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 61. | Окружность. Круг. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 62. | Диаметр окружности. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 63. | Единицы времени. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 64. | Единицы времени. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 65. | «Странички для любознательных». Повторение пройденного | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 66. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 67. | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 69. | Случаи деления вида 80:20. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 70. | Умножение суммы на число. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 71. | Умножение суммы на число. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самостоятельнаяработа; |
| 72. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 73. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 74. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 75. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Выражения с двумя переменными.  «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 77. | Деление суммы на число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 78. | Деление суммы на число Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самостоятельная; |
| 79. | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 80. | Связь между числами при делении. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 81. | Проверка деления. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 82. | Приём деления дляслучаеввида87:29,66  :22. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 83. | Проверка умножения делением. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 84. | Решение уравнений. Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 86. | Контрольная работа № 5по теме "Решение уравнений". | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 87. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 88. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 89. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 90. | Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самостоятельнаяработа; |
| 91. | Задачи на деление с остатком. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 92. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 93. | Проверка деления с остатком. Тест  «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 95. | Проект"Задачи-расчеты" | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Проект; |
| 96. | «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 97. | Контрольная работа № 6по теме "Деление с остатком" | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 98. | Анализ контрольной работы. Нумерация от 1до1000. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 99. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 100. | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 101. | Запись трехзначных чисел | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 102. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.Самостоятельнаяработа. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самостоятельнаяработа; |
| 103. | Увеличение, уменьшениечиселв10раз,в100раз. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 105. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.Приёмы устных вычислений | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 106. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 107. | Проверочная работа № 5по теме «Нумерациячиселвпределах1000». | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 108. | Анализ проверочной работы. "Странички для любознательных" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 109. | Единицы массы. Грамм. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 110. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 111. | Контрольная работа № 7по теме "Нумерация впределах1000" | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 112. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Приёмы устных вычислений вида:450+30,620-200. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 114. | Приёмы устных вычислений вида:470+80,560-90.  Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Самостоятельнаяработа; |
| 115. | Приёмы устных вычислений вида:260+310,670-140. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 116. | Приёмы письменных вычислений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 117. | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль; |
| 118. | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 119. | Проверочная работа № 6по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 120. | Анализ проверочной работы. Виды треугольников. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 122. | Повторение пройденного. Что узнали .Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 123. | Контрольнаяработа№8  «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 124. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 125. | Приёмы устных вычислений вида: 180\*4,900:3. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 126. | Приёмы устныхвычисленийвида:240•3,  203\*4,960:3. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 127. | Приёмы устныхвычисленийвида:100:  50,800 :400. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 128. | Виды треугольников.  «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Приёмы письменного умножения в пределах1000. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Тестирование; |
| 130. | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 131. | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 132. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 133. | Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 134. | Закрепление изученного.Знакомство с калькулятором. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 135. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 136. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 111 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерноеобщество«Издательство «Просвещение»;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>https://uchi.ru/https://resh.edu.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедиа

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Класснаямагнитнаядоска,интерактивнаядоска,колонки,компьютер,проектор.