

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**1.СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

# Технологии,профессии и производства

Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчества мастеров.

Красотаиразнообразиеприродныхформ,ихпередачавизделияхизразличныхматериалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе.Общеепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождении,разнообразии.Подготовкак работе.Рабочееместо,егоорганизациявзависимости отвидаработы.Рациональноеразмещениена рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессииродныхизнакомых.Профессии,связанныесизу-чаемымиматериаламии производствами. Профессии сферы обслуживания.

ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла, обычаи.

# Технологии ручнойобработки материалов

Бережное,экономноеирациональноеиспользованиеобрабатываемых материалов.Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основныетехнологическиеоперацииручнойобработкиматериалов:разметкадеталей,выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее

представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединениядеталейвизделии:спомощьюпластилина,клея,скручивание,сшиваниеидр.Приёмыи правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойствивидовизделий.Инструментыиприспособления(ножницы,линейка,игла,гладилка,стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластическиемассы,ихвиды(пластилин,пластикаидр.).Приёмыизготовленияизделийдоступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание

формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумагиразличныхвидов:сгибаниеискладывание,сминание,обрывание,склеиваниеидр.Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Видыприродных материалов(плоские —листьяиобъёмные—орехи,шишки,семена,ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составлениекомпозиции,соединениедеталей(приклеивание,склеиваниеспомощьюпрокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления(иглы,булавкиидр.).Отмериваниеизаправканиткивиголку,строчкапрямого стежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

# Конструированиеимоделирование

Простыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильи

др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия,ихвзаимноерасположениевобщейконструкции.Способысоединениядеталейвизделияхизразных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия

ирезультата.Элементарноепрогнозированиепорядкадействийвзависимостиот

желаемого/необходимогорезультата;выборспособаработывзависимостиоттребуемого результата/замысла.

# Информационно-коммуникативныетехнологии

Демонстрацияучителемготовыхматериаловнаинформационныхносителях. Информация. Виды информации.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

## ПознавательныеУУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделятьосновныеи

второстепенныесоставляющиеконструкции;

сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличиявихустройстве.

## Работас информацией:

восприниматьинформацию(представленнуювобъясненииучителяиливучебнике),использовать её в работе;

пониматьианализироватьпростейшуюзнаково-символическуюинформацию(схема,рисунок)и строить работу в соответствии с ней.

## КоммуникативныеУУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнятьправилаэтикиобщения:уважительноеотношениекодноклассникам,вниманиекмнению другого;

строитьнесложныевысказывания,сообщениявустнойформе(посодержаниюизученныхтем). Р***егулятивные УУД:***

приниматьиудерживатьвпроцесседеятельностипредложенную учебнуюзадачу;

действоватьпоплану,предложенномуучителем,работатьсопоройнаграфическуюинструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

пониматьиприниматькритерииоценкикачестваработы,руководствоватьсяимивпроцессеанализа и оценки выполненных работ;

организовыватьсвоюдеятельность:производитьподготовкук урокурабочегоместа,поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнятьнесложныедействияконтроляи оценкипопредложеннымкритериям.

## Совместнаядеятельность:

проявлятьположительноеотношениеквключениювсовместнуюработу,кпростымвидам сотрудничества;

приниматьучастиевпарных,групповых,коллективныхвидахработы,впроцессеизготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Врезультатеизученияпредмета«Технология»уобучающегосябудутсформированыследующие личностные новообразования:

первоначальныепредставленияосозидательноминравственномзначениитрудавжизничеловекаи общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществованиярукотворногомирасмиромприроды;ответственноеотношениексохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастностиккультуресвоегонарода,уважительноеотношениеккультурнымтрадициямдругих народов;

проявлениеспособностикэстетическойоценкеокружающейпредметнойсреды;эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявлениеположительногоотношенияиинтересакразличнымвидамтворческойпреобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявлениеустойчивыхволевыхкачестваиспособностьксаморегуляции:организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовностьвступатьвсотрудничествосдругимилюдьмисучётомэтикиобщения;проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующие универсальныеучебныедействия.

# Познавательные УУД:

ориентироватьсявтерминахипонятиях,используемыхвтехнологии(впределахизученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественныхинесущественных признаков;

сравниватьгруппыобъектов/изделий,выделятьвнихобщееи различия;

делатьобобщения(технико-технологическогоидекоративно-художественногохарактера)по изучаемой тематике;

использоватьсхемы,моделиипростейшиечертеживсобственнойпрактическойтворческой деятельности;

комбинироватьииспользоватьосвоенныетехнологииприизготовленииизделийвсоответствиис технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

пониматьнеобходимостьпоискановыхтехнологийнаосновеизученияобъектовизаконов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

# Работас информацией:

осуществлятьпоискнеобходимойдлявыполненияработыинформациивучебникеидругих доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидля решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работатьс моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практическихзадач(втомчислеИнтернетсконтролируемымвыходом),оцениватьобъективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следоватьпривыполненииработыинструкциямучителяилипредставленнымвдругих информационных источниках.

# КоммуникативныеУУД:

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточненияидополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создаватьтексты-описаниянаосновенаблюдений(рассматривания)изделийдекоративно- прикладного искусства народов России;

строитьрассужденияосвязяхприродногоипредметногомира,простыесуждения(небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

# РегулятивныеУУД:

рациональноорганизовыватьсвоюработу(подготовкарабочегоместа,поддержаниеинаведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямииихрезультатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнятьдействияконтроляиоценки;вноситьнеобходимыекоррективывдействиепослеего завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

# Совместнаядеятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждатьзадачу,распределятьроли,выполнятьфункциируководителя/лидераиподчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлятьинтерескработетоварищей;вдоброжелательнойформекомментироватьиоцениватьих достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способовдляегопрактическоговоплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Кконцуобучения **впервомклассе**обучающийсянаучится:

правильноорганизовыватьсвойтруд:своевременноподготавливатьиубиратьрабочееместо, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применятьправилабезопаснойработыножницами,иглойиаккуратнойработысклеем;

действоватьпопредложенномуобразцувсоответствиисправиламирациональнойразметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определятьназванияиназначениеосновныхинструментовиприспособленийдляручноготруда (линейка,карандаш,ножницы,игла,шаблон,стекаидр.),использоватьих впрактической работе;

определятьнаименованияотдельныхматериалов(бумага,картон,фольга,пластилин,природные,

текстильныематериалыипр.)испособыихобработки(сгибание,отрывание,сминание,резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироватьсявнаименованияхосновныхтехнологическихопераций:разметкадеталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнятьразметкудеталейсгибанием,пошаблону,наглаз,отруки;выделениедеталейспособами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлятьизделиястрочкойпрямого стежка;

пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец», «заготовка»,

«материал»,«инструмент»,«приспособление»,«конструирование»,«аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживатьсебявовремяработы:соблюдатьпорядокнарабочемместе,ухаживатьза инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называтьихформу,определятьвзаимноерасположение,видысоединения;способыизготовления;

распознаватьизученныевидыматериалов(природные,пластические,бумага,тонкийкартон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называтьручныеинструменты(ножницы,игла,линейка)иприспособления(шаблон,стека,булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различатьматериалыиинструментыпоихназначению;

называтьивыполнятьпоследовательностьизготовлениянесложныхизделий:разметка,резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать формудеталямиизделиюсгибанием,складыванием,вытягиванием,отрыванием,сминанием,лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

спомощьюучителявыполнятьпрактическуюработуисамоконтрольсопоройна инструкционную карту, образец, шаблон;

различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложных изделий;

пониматьпростейшиевидытехническойдокументации(рисунок,схема),конструироватьи моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлятьэлементарноесотрудничество,участвоватьвколлективныхработахподруководством учителя;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера.

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Модуль1.ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА** |
| 1.1. | **Природа как источник сырьевых ресурсов итворчествамастеров** | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | изучать правила безопасности при работе инструментами иприспособлениями;изучать возможности использования изучаемых инструментов иприспособлений людьми разных профессий; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 1.2. | **Общее понятие об изучаемых материалах, ихпроисхождении,разнообразии** | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | подготавливатьрабочееместовзависимостиотвидаработы.Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты;поддерживатьпорядоквовремяработы;убиратьрабочееместопоокончании работы под руководством учителя;изучать важность подготовки, организации, уборки рабочего места,поддержания порядка людьми разных профессий;формироватьобщеепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличиематериалов от инструментов и приспособлений; | Письменныйконтроль; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 1.3. | **Подготовка к работе. Рабочее место, его организацияв зависимости от вида работы** | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устныйопрос; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
|  |  |  |  |  |  | рассматривать возможности использования, применения изучаемыхматериалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьмиразныхпрофессий;понимать особенности технологии изготовления изделий, выделятьдеталиизделия,основу,определятьспособизготовленияподруководствомучителя;определятьосновныеэтапыизготовленияизделияприпомощиучителяинаосновеграфическойинструкциивучебнике(рисованному/слайдовому плану, инструкционной карте): анализустройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборкаизделия,отделка; |  |  |
| 1.4. | **Профессии родных и знакомых. Профессии,связанные с изучаемыми материалами и****производствами.Профессиисферыобслуживания** | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел,обычаевипроизводств,связанныхсизучаемымиматериаламиипроизводствами; |  |  |
| 1.5. | **Традиции и праздники народов России, ремёсла,обычаи** | 2 | 0 | 0 | 05.10.202212.10.2022 |  | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| Итогопомодулю | 6 |  |
| **Модуль2.ТЕХНОЛОГИИРУЧНОЙОБРАБОТКИМАТЕРИАЛОВ** |
| 2.1. | **Бережное, экономное и рациональное использованиеобрабатываемых материалов. Использованиеконструктивных особенностей материалов при****изготовленииизделий** | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | подруководствомучителяорганизовыватьсвоюдеятельность:подготавливатьрабочееместодляработысбумагойикартоном,правильноирациональноразмещатьинструменты иматериалывсоответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, впроцессе выполнения изделия контролировать и при необходимостивосстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Основные технологические операции ручнойобработки материалов: разметка деталей, выделениедеталей, формообразование деталей, сборка изделия,отделка изделия или его деталей** | 0 | 0 | 0 |  | соблюдать технику безопасной работы инструментами иприспособлениями;соблюдать технику безопасной работы инструментами иприспособлениями; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.3. | **Способы разметки деталей: на глаз и от руки, пошаблону, по линейке (какнаправляющемуинструментубезоткладыванияразмеров)сопоройнарисунки, графическую инструкцию, простейшую схему** | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | определятьназванияиназначениеосновныхинструментовиприспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы,шаблон и др.), использовать их в практической работе;применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами,клеем;читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнятьизделие по заданной схеме под руководством учителя;читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнятьизделие по заданной схеме под руководством учителя;подруководствомучителянаблюдать,сравнивать,сопоставлятьсвойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги поцвету,толщине,прочности.Осваиватьотдельныеприёмыработысбумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание,резаниебумагиножницамиидр.),правилабезопаснойработы,правиларазметкидеталей(экономияматериала,аккуратность);под руководством учителя анализировать конструкцию изделия,обсуждатьвариантыизготовленияизделия,выполнятьосновныетехнологические операции ручной обработки материалов: разметкудеталей,выделениедеталей,формообразованиедеталей,сборкуизделияиотделкуизделияилиегодеталейпозаданномуобразцу;читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнятьизделие по заданной схеме под руководством учителя;Рассматриватьианализироватьобразцы,вариантывыполненияизделий,природныеформы—прообразыизготавливаемыхизделий; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.4. | **Чтение условных графических изображений(называние операций, способов и приёмов работы,последовательности изготовления изделий)** | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.5. | **Правила экономной и аккуратной разметки.Рациональная разметка и вырезание несколькиходинаковых деталей из бумаги** | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устныйопрос; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.6. | **Способы соединения деталей в изделии: с помощьюпластилина, клея, скручивание, сшивание и****др.Приёмыиправилааккуратнойработысклеем** | 0 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.7. | **Отделка изделия или его деталей (окрашивание,вышивка, аппликация и др.)** | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.8. | **Подборсоответствующихинструментовиспособовобработки материалов в зависимости от их свойств ивидовизделий** | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.9. | **Наиболеераспространённыевидыбумаги.Ихобщиесвойства. Простейшие способы обработки бумагиразличных видов: сгибание и складывание, сминание,обрывание, склеивание и др.** | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.10 | **Резание бумаги ножницами. Правила безопаснойработы, передачи и хранения ножниц. Картон** | 0 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.11. | **Пластические массы, их виды (пластилин, пластика идр.).** | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.12. | **Приёмы изготовления изделий доступной посложности формы из них: разметка на глаз, отделениечасти (стекой, отрыванием), придание формы** | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель,отделять известное от неизвестного;Осознавать необходимость бережного отношения к природе,окружающему материальному пространству;Отбирать природный материал в соответствии с выполняемымизделием;Определятьлицевуюиизнаночнуюстороныткани;Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильнымиматериалами;Выполнятьподготовкуниткиииглыкработе:завязываниеузелка,использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки виглу;Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмыручной обработки материалов взависимости отихсвойств; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.13. | **Виды природных материалов (плоские — листья иобъёмные — орехи, шишки, семена, ветки)** | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устныйопрос; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.14. | **Приёмы работы с природными материалами: подборматериаловвсоответствиисзамыслом,составлениекомпозиции, соединение деталей** | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.15. | **Общее представление о тканях (текстиле), ихстроении и свойствах** | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.16. | **Швейные инструменты и приспособления (иглы,булавки и др.)** | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.17. | **Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчкапрямогостежка** | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 2.18. | **Использование дополнительных отделочныхматериалов** | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| Итогопомодулю | 15 |  |
| **Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕИМОДЕЛИРОВАНИЕ** |
| 3.1. | **Простые и объёмные конструкции из разныхматериалов (пластические массы, бумага, текстиль идр.) и способы их создания** | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Иметь общеепредставление оконструкции изделия,детали ичастиизделия,ихвзаимномрасположениивобщейконструкции;анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные идополнительныедеталиконструкции,называтьихформуиспособсоединения;анализироватьконструкциюизделияпорисунку,фотографии,схеме;Определятьпорядокдействийвзависимостиотжелаемого/необходимогорезультата;выбиратьспособработысопорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемогорезультата/замысла;Изготавливатьпростыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели(на плоскости), рисунку; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 3.2. | **Общее представление о конструкции изделия; детали ичасти изделия, их взаимное расположение****вобщейконструкции** | 2 | 0 | 0 | 01.03.202308.03.2023 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 3.3. | **Способы соединения деталей в изделиях из разныхматериалов** | 2 | 0 | 0 | 15.03.202322.03.2023 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Образец, анализ конструкции образцов изделий,изготовление изделий по образцу, рисунку** | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Определятьпорядокдействийвзависимостиотжелаемого/необходимогорезультата;выбиратьспособработысопорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемогорезультата/замысла;Изготавливатьпростыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели(на плоскости), рисунку;Определятьпорядокдействийвзависимостиотжелаемого/необходимогорезультата;выбиратьспособработысопорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемогорезультата/замысла; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 3.5. | **Конструированиепомодели(наплоскости)** | 2 | 0 | 0 | 12.04.202319.04.2023 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 3.6. | **Взаимосвязь выполняемого действияи результата.Элементарное прогнозирование порядка действий взависимости от желаемого/необходимого****результата; выбор способа работы в зависимости оттребуемогорезультата/замысла** | 2 | 0 | 0 | 26.04.202310.05.2023 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| Итогопомодулю | 10 |  |
| **Модуль4.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ** |
| 4.1. | **Демонстрация учителем готовых материалов наинформационныхносителях** | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Анализировать готовые материалы, представленные учителем наинформационныхносителях;Выполнять простейшие преобразования информации (например,перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличнуюформу); | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| 4.2. | **Информация.Видыинформации** | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Практическаяработа; | Учи.руРЭШЭлектронныйдиск |
| Итогопомодулю | 2 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 1 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Как работать с учебником? Рукотворный и природный мир города и села. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | На земле, на воде и в воздухе. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Природа и творчество. Природные материалы. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Листья и фантазии. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Семена и фантазии. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Практическая работа; |
| 6. | Веточки и фантазии. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Фантазии из шишек, желудей и каштанов. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Природные материалы. Как их соединить? | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Практическая работа; |
| 12. | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Практическая работа; |
| 13. | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты "Аквариум". | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Наши проекты"Скоро Новый год!" | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Бумага. Какие у неё есть секреты? | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Бумага и картон. Какие секреты у картона? | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Практическая работа; |
| 18. | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 19. | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Практическая работа; |
| 20. | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Практическая работа; |
| 21. | Наша родная армия. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Практическая работа; |
| 22. | Ножницы. Что ты знаешь о них? | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Практическая работа; |
| 23. | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок портрет? | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Практическая работа; |
| 24. | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Практическая работа; |
| 25. | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 26. | Орнамент в полосе. Длячего нужен орнамент? | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Практическая работа; |
| 27. | Весна. Какие краски у весны? | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Практическая работа; |
| 28. | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Практическая работа; |
| 29. | Праздники весны и традиции. Какие они? | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Практическая работа; |
| 30. | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 31. | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Практическая работа; |
| 32. | Вышивка. Для чего онанужна. Итоговая контрольная работа за курс "Технология 1 класс". | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 1 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Технология,1класс/ЛутцеваЕ.А.,ЗуеваТ.П.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

Поурочныеразработки,электронный диск.

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

Учи.ру,РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Учебник,рабочиететради;заготовкадляизготовленияподставкидлякисти(заранеевырезатьиз приложения 1 рабочей тетради); бумага для упражнений в разметке и вырезании симметричных формпростой карандаш, ножницы, ИКТ.

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ**

1. Наборцветной бумаги;
2. Наборцветного картона;
3. Набор белого картона; 4.Ножницыступымиконцами;

5.Клей–карандаш,клейПВА,кисточкадляклея; 6.Пластилин не менее 8 цветов, стеки, дощечка; 7.Природный материал;

8.Папканамолнии сручкамидляпринадлежностейпотехнологии.