

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений.Пониманиетекстаприегопрослушиваниииприсамостоятельномчтении вслух.

# Словоипредложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенадзначениемслова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательностизвуков в слове иколичества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькимизвуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звуковогосостава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласныхзвуков,гласныхударныхибезударных,согласныхтвёрдыхимягких,звонкихиглухих.Определениеместаударения.Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Количествослоговвслове.

Ударныйслог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласныхкак показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак какпоказатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв врусскомалфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение ичтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение синтонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов,словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстови стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическоечтение(проговаривание)каксредство самоконтроляприписьмепод диктовкуиприсписывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиеническиетребования,которыенеобходимособлюдатьвовремяписьма.Начертаниеписьменныхпрописныхистрочных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдениемгигиеническихнорм.Письморазборчивым,аккуратнымпочерком.Письмоподдиктовкуслови

предложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.Приёмыипоследовательностьправильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела междусловами,знакапереноса.

# Орфографияипунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных послешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных (именалюдей,кличкиживотных);переноссловпослогамбезстечения согласных; знаки препинаниявконцепредложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС**

**Общиесведенияоязыке**

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииобщения.

# Фонетика

Звукиречи.Гласныеи согласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударныеи

безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, ихразличение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количествослоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги (простыеслучаи,безстечениясогласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуковбуквами а, о,у,ы, э;словас буквой э.Обозначение написьмемягкостисогласныхзвуков буквами е,ё,ю,я,и.Функциибукве,ё,ю,я.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типастол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русскийалфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита дляупорядоченияспискаслов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучеб

‐нике).

# Лексика

Словокакединицаязыка(ознакомление).Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление).Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством иразличием).Установлениесвязисловвпредложениипри помощисмысловых вопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложенийизнабораформслов.

# Орфографияипунктуация

Правилаправописанияиихприменение:

* раздельноенаписаниесловвпредложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей,кличкахживотных;
* переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);
* гласныепослешипящих всочетаниях жи,ши(вположениипод ударением),ча,ща,чу, щу;
* сочетаниячк,чн;
* словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловареучебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.Алгоритмсписываниятекста.

# Развитиеречи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходитобщение.Ситуацииустногообщения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормыречевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,благодарность,обращениеспросьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметных ипредметных результатов освоенияучебногопредмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияпредмета«Русскийязык»вначальнойшколеуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныеновообразования

# гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучениерусскогоязыка, отражающегоисторию икультурустраны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание ролирусского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнациональногообщениянародов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числечерезобсуждениеситуацийприработесхудожественными произведениями;
* уважениексвоемуидругимнародам,формируемоевтомчисленаосновепримеровизхудожественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,уваженииидостоинствечеловека,онравственноэтическихнормахповеденияиправилах

межличностныхотношений,втомчислеотражённыхвхудожественныхпроизведениях;

# духовно-нравственноговоспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованиемадекватных языковыхсредствдлявыражения своегосостояния ичувств;
* неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям(втомчислесвязанногосиспользованиемнедопустимыхсредствязыка);

# эстетическоговоспитания:

* уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства, традициямитворчествусвоегоидругихнародов;
* стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,втомчислевискусствеслова;осознаниеважностирусского языкакаксредстваобщенияисамовыражения;

# физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни вокружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессеязыкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выбореприемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

# трудовоговоспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам изхудожественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатамтруда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,возникающийпри обсуждениипримеров изхудожественныхпроизведений;

# экологическоговоспитания:

* бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;
* неприятиедействий,приносящихей вред;

# ценностинаучногопознания:

* первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира(втомчислепервоначальные

представленияосистемеязыкакакоднойизсоставляющихцелостнойнаучнойкартинымира); —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность впознании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность исамостоятельностьвего познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будутсформированыследующие**познавательные**универсальныеучебные действия.

*Базовыелогическиедействия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливатьоснования для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак,лексическоезначениеи др.);устанавливать аналогииязыковыхединиц;
* объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;
* определятьсущественныйпризнакдляклассификацииязыковыхединиц(звуков,частейречи,предложений,текстов); классифицировать языковыеединицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенногоучителемалгоритманаблюдения;анализироватьалгоритмдействийприработесязыковыми

единицами,самостоятельновыделятьучебныеоперацииприанализеязыковыхединиц;

* выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаосновепредложенногоалгоритма,формулировать запроснадополнительнуюинформацию;
* устанавливатьпричинноследственныесвязивситуацияхнаблюдениязаязыковымматериалом,делатьвыводы.

*Базовыеисследовательскиедействия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевойситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наосновепредложенныхкритериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнятьпо предложенномупланупроектноезадание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённогонаблюдениязаязыковымматериалом(классификации,сравнения,исследования);

формулироватьспомощью учителявопросывпроцессеанализапредложенногоязыковогоматериала;

* прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях.

*Работа синформацией*:

* выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьдляполучениязапрашиваемойинформации,дляуточнения;
* согласнозаданномуалгоритмунаходитьпредставленнуювявномвидеинформациювпредложенномисточнике: всловарях, справочниках;
* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаоснованиипредложенногоучителемспособаеёпроверки(обращаяськсловарям,справочникам,учебнику);
* соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей,законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информациионаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова,осинонимахслова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиисучебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации.

Кконцуобучениявначальнойшколе уобучающегосяформируются**коммуникативные**

универсальныеучебныедействия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения взнакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги идискуссии;
* признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
* корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;
* строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствиисречевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, орезультатахнаблюдения,выполненногомини-исследования,проектногозадания;
* подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальныеучебныедействия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получениярезультата;— выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

*Самоконтроль*:

* устанавливатьпричиныуспеха/неудачучебнойдеятельности;
* корректироватьсвои учебныедействиядляпреодоленияречевыхиорфографическихошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,характеристике,использованию языковыхединиц;
* находитьошибку,допущеннуюприработесязыковымматериалом,находитьорфографическуюи пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективнооцениватьихпопредложеннымкритериям.

# Совместнаядеятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия вколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредложенногоучителем

форматапланирования,распределенияпромежуточныхшаговисроков;

* приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться, обсуждатьпроцесси результатсовместнойработы;
* проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,самостоятельноразрешатьконфликты;
* ответственновыполнятьсвоючастьработы;
* оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**первомклассе**обучающийсянаучится:

* различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;
* вычленятьзвукиизслова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] игласныйзвук [и]);
* различатьударныеибезударныегласныезвуки;
* различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаивслове); —различатьпонятия«звук»и«буква»;
* определятьколичествослоговвслове;делитьслованаслоги(простыеслучаи:словабезстечениясогласных); определять всловеударный слог;
* обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами***е***,***ё***,***ю***, ***я***ибуквой ***ь***вконцеслова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букврусскогоалфавитадляупорядочения небольшогоспискаслов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы,соединениябукв,слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки;прописнаябуквав начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов послогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих всочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные исогласные(перечень слов ворфографическомсловареучебника);
* правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстыобъёмомнеболее25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из3—5слов,текстыобъёмомнеболее20слов,правописаниекоторыхнерасходитсяспроизношением; —находитьи исправлятьошибкинаизученныеправила, описки;
* пониматьпрослушанныйтекст;
* читатьвслух ипросебя(спониманием)короткиетекстыссоблюдениеминтонацииипаузвсоответствиисо знаками препинания вконцепредложения;
* находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;
* составлятьпредложениеизнабораформслов;
* устносоставлятьтекстиз3—5предложенийпосюжетнымкартинкаминаблюдениям; —использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **ОБУЧЕНИЕГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел1.**Развитиеречи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составлениенебольшихрассказовповествовательногохарактерапосериисюжетныхкартинок,материаламсобственныхигр,занятий,наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работассериейсюжетныхкартинок,выстроенныхвправильнойпоследовательности:анализ  изображённых событий, обсуждение сюжета,составлениеустногорассказасопоройнакартинки;Работассериейсюжетныхкартинокснарушеннойпоследовательностью,анализизображённыхсобытий,установлениеправильнойпоследовательности  событий,объяснениеошибкихудожника,внесениеизменений в последовательность картинок,составлениеустногорассказаповосстановленнойсериикартинок;  Совместная работа по составлению небольшихрассказовповествовательногохарактера(например,рассказослучаяхизшкольнойжизниит.д.);  Совместнаяработапосоставлениюнебольшихрассказовописательногохарактера(например,описание какрезультат совместных наблюдений,описаниемоделизвуковогосоставасловаит.д.);Самостоятельнаяработа:составлениекороткогорассказапоопорнымсловам;  Учебный диалог по результатам совместногосоставлениярассказов,объяснениеуместностиилинеуместностииспользованиятехилииныхречевыхсредств,участиевдиалоге,высказываниеи  обоснованиесвоейточкизрения;  Слушаниетекста,пониманиетекстаприегопрослушивании; | Устныйопрос; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел2.**Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определениечастотногозвукавстихотворении.Называниесловсзаданнымзвуком.Дифференциацияблизкихпоакустико-артикуляционнымпризнакамзвуков | 3 | 0 | 0 |  | Игровоеупражнение«Скажитак,какя»  (отрабатываетсяумениевоспроизводитьзаданныйучителемобразецинтонационноговыделениязвукавслове); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 2.2. | Установлениепоследовательностизвуковвсловеиколичествазвуков.Сопоставлениеслов,различающихсяоднимилинесколькимизвуками.  Звуковойанализслова,работасозвуковымимоделями:построениемодели  звуковогосоставаслова,подборслов,соответствующихзаданноймодели. | 4 | 0 | 0 |  | Игровоеупражнение«Естьливсловезаданныйзвук?»(ловитьмячнужнотолькотогда,когдаведущийназываетсловосзаданнымзвуком,  отрабатываетсяумениеопределятьналичиезаданногозвукавслове); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенностьгласныхзвуков.Особенностьсогласныхзвуков.Различениегласныхисогласныхзвуков.Определениеместаударения.Различениегласныхударныхибезударных.Ударныйслог | 5 | 0 | 0 |  | Играсоревнование«Ктозапомнитбольшесловс  заданнымзвукомприпрослушиваниистихотворения»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 2.4. | Твёрдостьимягкостьсогласныхзвуковкаксмыслоразличительнаяфункция.Различениетвёрдыхимягкихсогласныхзвуков. | 7 | 0 | 0 |  | Упражнение:подборсловсзаданнымзвуком; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 2.5. | Дифференциацияпарныхпотвёрдости—мягкостисогласныхзвуков.Дифференциацияпарныхпозвонкости—глухостизвуков(безвведениятерминов«звонкость»,«глухость»). | 4 | 0 | 0 |  | Работасмоделью:выбратьнужнуюмодельв  зависимостиотместазаданногозвукавслове(начало,середина,конецслова); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Слогообразующая  функциягласныхзвуков.Определениеколичестваслоговвслове.Делениесловнаслоги(простыеоднозначныеслучаи) | 4 | 0 | 0 |  | Совместнаяработа:группировкасловпопервомузвуку(по последнему звуку), по наличию близких вакустико-артикуляционномотношениизвуков([н]—[м],[р]—[л],[с]—[ш]идр.);  Игра«Живыезвуки»:моделированиезвуковогосоставасловавигровыхситуациях;  Моделирование звукового состава слов сиспользованиемфишекразногоцветадляфиксациикачественныххарактеристикзвуков;  Совместноевыполнениезадания:проанализироватьпредложеннуюмодельзвуковогосоставасловаирассказатьоней;  Творческоезадание:подборслов,соответствующихзаданноймодели;  Работавпарах:сравнениедвухмоделейзвуковогосостава(нахождениесходстваиразличия);  Дифференцированноезадание:соотнесениесловссоответствующимииммоделями;  Комментированное выполнение задания: группировказвуков по заданному основанию (например, твёрдые—мягкиесогласныезвуки);  Учебныйдиалог«Чемгласныезвукиотличаютсяпопроизношениюотсогласныхзвуков?»;какрезультатучастиявдиалоге:различениегласныхисогласныхзвуковпоотсутствию/наличиюпреграды;  Игровоеупражнение«Назовибратца»(парныйпотвёрдости—мягкостизвук);  Учебныйдиалог«Чемтвёрдыесогласныезвукиотличаютсяотмягкихсогласныхзвуков?»;  Совместнаяработа:характеристикаособенностейгласных,согласныхзвуков,обоснованиесвоейточкизрения,выслушиваниеодноклассников;  Контролироватьэтапысвоейработы,оцениватьпроцессирезультатвыполнениязадания;  Комментированноевыполнениеупражненияпоопределениюколичестваслоговвслове,приведениедоказательства;  Работавпарах:подборсловсзаданнымколичествомслогов;  Дифференцированноезадание:подборсловасзаданнымударнымгласнымзвуком;  Работасослогоударнымисхемами:подборслов,соответствующихсхеме;  Работавгруппах:объединятьсловапоколичествуслоговвсловеиместуударения;  Работавгруппах:нахождениеиисправлениеошибок,допущенныхприделениисловнаслоги,в  определенииударногозвука; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| Итогопоразделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел3.**Письмо.Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитиемелкоймоторикипальцевидвиженияруки.Развитиеуменияориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространствекласснойдоски.Усвоениегигиеническихтребований,которыенеобходимособлюдатьвовремяписьма | 7 | 0 | 7 |  | Совместнаяработа:анализпоэлементногосоставабукв; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 3.2. | Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением | 7 | 0 | 7 |  | Игровое упражнение «Конструктор букв»,направленноенасоставлениебуквыизэлементов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 3.3. | Усвоениеприёмовпоследовательностиправильногосписываниятекста | 7 | 0 | 7 |  | Моделирование(изпластилина,изпроволоки)букв; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 3.4. | Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса | 7 | 0 | 7 |  | Игровоеупражнение«Чтослучилосьсбуквой»:анализ деформированных букв, определение недостающихэлементов;  Практическаяработа:контролироватьправильностьнаписаниябуквы,сравниватьсвоибуквыс  предложеннымобразцом;  Упражнение:записьподдиктовкуслови  предложений,состоящихизтрёх—пятисловсозвукамивсильнойпозиции;  Работавпарах:соотнесениеоднихитехжеслов,написанныхпечатнымиписьменнымшрифтом;  Упражнение:записьписьменнымибуквами  слова/предложения/короткоготекста,написанногопечатнымибуквами;  Моделированиевпроцессесовместногообсужденияалгоритмасписывания;  Практическаяработа:списываниеслов/предложенийвсоответствии с заданным алгоритмом,контролированиеэтаповсвоейработы;  Обсуждениепроблемнойситуации«Чтоделать,еслистроказаканчивается,асловоневходит?»,введениезнакапереноса,сообщениеправилапереносаслов(первичноезнакомство);  Учебныйдиалог«Почемусловапишутсяотдельнодруготдруга?Удобноличитатьпредложение,  записанноебезпробеловмеждусловами?»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 3.5. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:раздельноенаписаниеслов | 7 | 0 | 7 |  | Совместныйанализтекстананаличиевнёмсловсбуквосочетаниямижи,ши,ча,ща,чу,щу; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 3.6. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:обозначениегласныхпослешипящихвсочетаниях***жи,ши***(вположениипод  ударением) | 7 | 0 | 7 |  | Упражнение:выписываниеизтекстасловсбуквосочетаниямича,ща,чу,щу,жи,ши; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:ч***а,ща,чу,щу*** | 7 | 0 | 7 |  | Упражнение:записьпредложения,составленногоизнабораслов,справильнымоформлениемначалаиконцапредложения,ссоблюдениемпробеловмеждусловами; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 3.8. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:прописнаябуквавначале предложения, в именах собственных (имена людей, кличкиживотных) | 7 | 0 | 0 |  | Комментированнаязаписьпредложенийс  обязательнымобъяснениемслучаевупотреблениязаглавнойбуквы; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 3.9. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:переноссловпослогамбезстечениясогласных | 7 | 0 | 7 |  | Игра«Ктобольше»:подборизаписьимёнсобственныхназаданнуюбукву; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 3.10. | Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:знакипрепинаниявконцепредложения | 7 | 0 | 7 |  | Практическаяработа:списываниеизаписьподдиктовкусприменениемизученныхправил; | Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| Итогопоразделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС** | | | | | | | | |
| Раздел4.**Общиесведенияоязыке** | | | | | | | | |
| 4.1. | Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Осознаниецелейиситуацийобщения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказучителянатему«Язык—средствообщениялюдей»;  Учебныйдиалог«Можнолиобщатьсябезпомощиязыка?»;  Коллективноеформулированиевыводаоязыкекакосновномсредствечеловеческогообщения;  Работасрисункамиитекстомкакосноваанализаособенностейситуацийустногоиписьменногообщения;  Творческоезадание:придуматьситуацию,когданеобходимовоспользоватьсяписьменнойречью; | Устныйопрос; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| Итогопоразделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел5.**Фонетика** | | | | | | | | |
| 5.1. | Звукиречи.Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные.Твёрдыеимягкиесогласныезвуки,ихразличение | 1 | 0 | 1 |  | Беседа«Чтомызнаемозвукахрусскогоязыка»,входекоторойактуализируютсязнания, приобретённыевпериодобученияграмоте;  Игровоеупражнение«Назовизвук»:ведущийкидаетмячипроситпривестипримерзвука(гласногозвука;твёрдогосогласного;мягкогосогласного;звонкогосогласного;глухогосогласного);  Игровоеупражнение«Придумайсловосзаданнымзвуком»; | Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Звонкиеиглухиесогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук***[й’]***игласныйзвук***[и]***.Шипящие***[ж],[ш],[ч’],[щ’]***. | 1 | 0 | 1 |  | Дифференцированноезадание: установлениеоснованиядлясравнениязвуков;  Упражнение:характеризовать(устно)звукипозаданнымпризнакам;  Учебныйдиалог«Объясняемособенностигласныхисогласныхзвуков»;  Игра«Отгадайзвук»(определениезвукапоегохарактеристике); | Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 5.3. | Слог.Определениеколичестваслоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простыеслучаи,безстечениясогласных) | 2 | 0 | 2 |  | Упражнение:соотнесениезвука(выбираяизрядапредложенных)и его качественной характеристики;Работавпарах:группировказвуковпозаданномуоснованию;  Комментированноевыполнениезадания:оцениваниеправильностипредложеннойхарактеристикизвука,нахождениедопущенныхприхарактеристикеошибок;Дидактическаяигра«Детективы»,входеигрынужноврядупредложенныхсловнаходитьсловас  заданнымихарактеристикамизвуковогосостава; | Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел6.**Графика** | | | | | | | | |
| 6.1. | Звукибуква.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвёрдостисогласныхзвуковбуквами***а,о,у,ы,э***;словасбуквой***э***.Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквами***е,ё,ю,я,и***.Функциибукв***е,ё,ю,я***.Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова | 1 | 0 | 1 |  | Моделировать звукобуквенный состав слов;Упражнение:подбор1—2словкпредложеннойзвукобуквенноймодели;  Учебныйдиалог«Сравниваемзвуковойибуквенныйсоставслов»,входедиалогаформулируютсявыводыовозможныхсоотношенияхзвуковогоибуквенногосоставаслов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 6.2. | Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол,конь. | 1 | 0 | 1 |  | Работастаблицей:заполнениетаблицыпримерамисловсразнымсоотношениемколичествазвукови  буквдлякаждойизтрёхколонок:количествозвуковравноколичествубукв,количествозвуковменьшеколичества букв, количество звуков большеколичествабукв;  Упражнение:определениеколичестваслоговвслове,объяснениеоснованиядляделениясловнаслоги; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 6.3. | Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса. | 1 | 0 | 1 |  | Работавпарах:нахождениевтекстесловсзаданнымихарактеристиками звукового и слогового составаслова;  Беседаофункцияхь(разделительныйипоказательмягкостипредшествующегосогласного); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,знаниеих  последовательности.Использование алфавитадля упорядочения спискаслов | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа:нахождениевтекстесловпозаданнымоснованиям(ьобозначает мягкостьпредшествующегосогласного);  Игровоеупражнение«Ктолучшерасскажетослове»,входевыполненияупражненияотрабатывается  умениестроитьустноеречевоевысказываниеоб  обозначениизвуковбуквами;озвуковомибуквенномсоставеслова;  Игра-соревнование«Повториалфавит»;  Совместноевыполнениеупражнения«Запишисловапоалфавиту»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел7.**Лексикаиморфология** | | | | | | | | |
| 7.1. | Словокакединицаязыка(ознакомление). | 1 | 0 | 1 |  | Учебныйдиалог«Накакиевопросымогутотвечатьслова?»;  Наблюдениезасловами,отвечающиминавопросы«кто?»,«что?»;  Совместноевыполнениегруппировкисловпозаданномупризнаку:отвечаютнавопрос«что?»/отвечаютнавопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими навопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 7.2. | Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление). | 7 | 0 | 7 |  | Комментированноевыполнениезадания:нахождениевтексте словпозаданнымоснованиям,напримерпоискслов,отвечающихнавопрос«какая?»;  Наблюдениезасловами,отвечающиминавопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 7.3. | Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения | 4 | 0 | 4 |  | Работа в парах: отработка умения задавать кприведённымсловамвопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»;  Работавгруппах:нахождениевтекстесловпо  заданномуоснованию,напримерслов,отвечающихнавопрос«чтоделает?»; | ;  Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| Итогопоразделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел8.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 8.1. | Предложениекакединицаязыка(ознакомление).Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием). | 1 | 0 | 1 |  | Работасосхемойпредложения:умениечитатьсхемупредложения, преобразовывать информацию,полученную из схемы: составлять предложения,соответствующиесхеме,сучётомзнаковпрепинаниявконцесхемы; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 8.2. | Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов. | 1 | 0 | 1 |  | Совместнаяработа:составлениепредложенияизнабораслов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Восстановлениедеформированныхпредложений. | 2 | 0 | 2 |  | Практическаяработа:делениедеформированноготекстанапредложения,корректировкаоформленияпредложений,списываниесучётомправильногооформленияпредложений; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 8.4. | Составлениепредложенийизнабораформслов | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа:делениедеформированноготекстанапредложения,корректировкаоформленияпредложений,списываниесучётомправильногооформленияпредложений; | ;  Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| Итогопоразделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел9.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |
| 9.1. | Ознакомлениесправиламиправописанияиихприменение:   * раздельноенаписаниесловвпредложении; * прописнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных; * переносслов(безучётаморфемногочлененияслова); * гласныепослешипящихвсочетаниях***жи,ши***(вположенииподударением),***ча,ща,чу,щу;*** * сочетания***чк,чн***; * словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическомсловареучебника); * знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки. | 11 | 0 | 11 |  | Наблюдениезасловами,сходнымипозвучанию,норазличнымипонаписанию,установлениепричинвозможнойошибкипризаписиэтихслов;  Комментированноевыполнениезадания:выявлениеместавслове,гдеможнодопуститьошибку;  Беседа,актуализирующаяпоследовательностьдействийприсписывании;  Орфографический тренинг правильностииаккуратностисписывания;  Наблюдениезанаписаниемвпредложенныхтекстахсобственныхимёнсуществительных,формулированиевыводов,соотнесениесделанныхвыводовс  формулировкой правила в учебнике;Упражнение: записьпредложений, включающихсобственныеименасуществительные;  Творческоезадание:придуматьнебольшойрассказ,включиввнегоопределённоеколичество  собственных имён существительных;Практическаяработа:использоватьправилоправописаниясобственныхимёнприрешении  практическихзадач(выборнаписания,например:Орёл  —орёл,Снежинка—снежинка,Пушок—пушокит.д.).;  Упражнение:выборнеобходимогознакапрепинаниявконцепредложения;  Наблюдениезаязыковымматериалом,связаннымспереносомслов,формулированиенаоснове  наблюденияправилапереносаслов;  Упражнение: запись слов с делением для переноса;Дифференцированное задание: поиск в тексте слов,которыенельзяпереносить;  Орфографический тренинг: отработка правописаниясочетанийжи,ши,ча,ща,чу,щу,осуществление  самоконтроляприиспользованииправил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн,формулирование правила по результатам наблюдения,соотнесениевыводастекстомучебника; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.2. | Усвоениеалгоритмасписываниятекста | 3 | 0 | 3 |  | Орфографическийтренинг:написаниесловссочетаниямичк,чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта,которыйможноиспользоватьдляпроверкинаписаниясочетанийгласныхпослешипящих; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| Итогопоразделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел10.**Развитиеречи** | | | | | | | | |
| 10.1. | Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми | 2 | 0 | 2 |  | Работасрисунками,накоторыхизображеныразныеситуации общения (приветствие, прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой),устное обсуждение этих ситуаций, выборсоответствующихкаждойситуациисловречевогоэтикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаютсяситуацииобщения,вкоторыхвыражаетсяпросьба,обосновываетсявыборсловречевогоэтикета,  соответствующихситуациивыраженияпросьбы; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 10.2. | Тексткакединицаречи(ознакомление). | 2 | 0 | 2 |  | Моделированиеречевойситуациивежливогоотказасиспользованиемопорныхслов;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуациивыраженияпросьбы,извинения,вежливогоотказа; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 10.3. | Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение. | 2 | 0 | 2 |  | Моделированиеречевойситуации,содержащейизвинение,анализданнойситуации,выбор  адекватныхсредстввыраженияизвинения;  Комментированноевыполнениезадания:выборизпредложенного набора этикетных слов,соответствующихзаданнымситуациямобщения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 10.4. | Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотрвидеоматериалов,прослушиваниеаудиозаписи). | 2 | 1 | 1 |  | Творческоезадание:придуматьситуацииобщения,вкоторых могут быть употреблены предложенные этикетныеслова; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;  Контрольнаяработа; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| 10.5. | Овладениенормамиречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой) | 2 | 0 | 2 |  | Работавгруппах:оцениваниедидактическоготекстасточкизренияналичия/отсутствиянеобходимых  элементовречевогоэтикетавописанныхвтекстеситуацияхобщения;  Работавгруппах:оцениваниепредложенныхюмористическихстихотворенийсточкизрения  соблюдениягероямистихотворенийправилречевогоэтикета; | Устныйопрос; | РЭШ,ЯКласс,Учи.ру |
| Итогопоразделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 111 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
| 1. | Прописи–первая учебная тетрадь. Тренировка  мелкой моторики руки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 3. | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос ;Письменный контроль |
| 4. | Рисование полуовалов и кругов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 5. | Письмо длинных наклонных линий. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 6. | Письмо наклонных линий с закруглением внизу. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 7. | Письмо элементов букв | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 9. | Письмо коротких и длинных линий | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 10. | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 11. | Письмо коротких и длинных линий | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 12. | Письмо строчной буквы **а** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 13. | Письмо заглавной буквы **А** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 14. | Письмо строчной буквы **о** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Написание изученных букв (в рабочей тетради) | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 16. | Письмо заглавной буквы **О** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 17. | Письмо строчной буквы **и** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 18. | Письмо заглавной буквы **И** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 19. | Письмо строчной буквы **ы** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 20. | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге  –слиянии. Письмо изученных букв. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 21. | Письмо строчной буквы **ы.** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 22. | Письмо строчной буквы **у.** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 23. | Письмо заглавной буквы. **У.** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 24. | Письмо строчной буквы **н** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 25. | Повторение изученных букв | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 26. | Письмо заглавной буквы **Н** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 27. | Письмо строчной буквы **с** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль |
| 28. | Письмо заглавной буквы **С** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 29. | Письмо строчной буквы **к** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 30. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 31. | Письмо заглавной буквы **К** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв **Т,т** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 33. | Письмо слогов и слов с буквами **Т, т** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль |
| 34. | Письмо строчной буквы **л** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 36. | Письмо заглавной буквы **Л** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 37. | Письмо строчной буквы **р** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 38. | Письмо заглавной буквы **Р** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 39. | Письмо строчной буквы **в** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 40. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 41. | Письмо заглавной буквы **В** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв Е,е | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 43. | Письмо строчной буквы **п** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 44. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 45. | Письмо заглавной буквы **П** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 46. | Письмо строчной буквы **м** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 47. | Письмо заглавной буквы **М** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 48. | Письмо слов с буквами **М, м** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 49. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 50. | Письмо строчной и заглавной буквы З, **з** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами **З,з** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 52. | Письмо строчной буквы **б** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 53. | Письмо заглавной буквы **Б** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 55. | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 56. | Письмо строчной буквы **д** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 57. | Письмо заглавной буквы **Д** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 58. | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв **Д,д** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 59. | Списывание текстов | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 60. | Письмо строчной буквы **я** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 61. | Письмо заглавной **Я** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 62. | Письмо строчной и заглавной буквы **я,Я** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквами **Я,я** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 64. | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв **Г,г** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 66. | Написание заглавной буквы **Г** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 67. | Письмо строчной буквы ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 68. | Письмо заглавной буквы **Ч** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 69. | Проверочная работа по изученным буквам. | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль;Проверочнаяработа |
| 70. | Правописание сочетаний **ЧА –ЧУ** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 71. | Написание буквы **ь** (мягкий знак) | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 72. | Написание буквы **ь**,слов и предложений с **ь** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Написание слов и предложений с **ь** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 74. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 75. | Письмо строчной буквы **ш** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 76. | Письмо заглавной буквы **Ш** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 77. | Написание букв **Ш,ш,** сочетание **ШИ**  (закрепление) | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль; |
| 78. | Письмо строчной буквы **ж** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 79. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 80. | Письмо заглавной буквы **Ж** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 81. | Правописание сочетаний **ЖИ–ШИ** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 82. | Письмо строчной буквы **ё** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 83. | Письмо заглавной буквы **Ё** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 84. | Закрепление правописания сочетаний ча – чу, жи –ши, заглавных букв в начале предложения и  Именах собственных | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 85. | Строчная буква **ё**, после согласных | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 86. | Написание букв **Й,й** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 87. | Написание строчной буквы **х** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 88. | Написание заглавной буквы **Х,** слов и предложений с ней | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 89. | Письмо слов и предложений с изученными  буквами | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль |
| 90. | Строчная и заглавная буквы **х, Х** (обобщающий урок) | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 91. | Написание строчной и заглавной букв **Ю, ю** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Написание предложений с буквами **Ю,ю** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 93. | Написание строчной буквы **ц** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 94. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 95. | Написание заглавной буквы **Ц** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 96. | Написание строчной буквы **э** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 97. | Написание заглавной буквы **Э** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 98. | Написание строчной буквы **щ** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 99. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами Закрепление правописаний сочетаний **ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 100. | Написание заглавной буквы **Щ** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 101. | Написание букв **Ф,ф** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 102. | Написание **ь** и **ъ** | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль |
| 103. | Написание **ь** и **ъ** (закрепление). Повторение изученных букв. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 104. | Повторение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 105. | Повторение изученного в букварный период. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 106. | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный  контроль |
| 107. | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й,] на письме. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 108. | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 109. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный  контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 111. | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа |
| 112. | Повторение изученного материала. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 113. | Подготовка к изучению начального курса русского языка. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 114. | Знакомство с учебником. Язык и речь  УОНМ | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос |
| 115. | Устная и письменная речь | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос |
| 116. | Текст и предложение | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос |
| 117. | Знаки *препинания в конце* предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 118. | Диалог | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос |
| 119. | Слово. Роль слов в речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 120. | Слова–названия предметов, слова–названия  признаков предметов, слова – названия действий предметов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 121. | «Вежливые»слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 122. | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос |
| 123. | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос |
| 124. | Деление слов на слоги | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 125. | Перенос слов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный  контроль |
| 126. | Ударение (общее понятие). | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос |
| 127. | Ударные и безударные слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 128. | Звуки и буквы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 129. | Русский алфавит, или Азбука | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 130. | Русский алфавит ,или Азбука | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный  контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | Гласные звуки и буквы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 132. | Гласные звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в словах | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный  контроль |
| 133. | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный  контроль |
| 134. | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 135. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный  контроль |
| 136. | Правописание гласных в безударных слогах. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 137. | Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 138. | Согласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный  контроль |
| 139. | Слова с удвоенными согласными | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 140. | Буквы Й и И | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 141. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 142. | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 143. | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный  контроль |
| 144. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный  контроль |
| 145. | Перенос слов с мягким знаком | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 146. | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный  контроль |
| 147. | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148. | Обозначение парных звонких и глухих согласныхзвуковнаконце слов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 149. | Правописание парных звонких и глухихсогласныхзвуковна конце слов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 150. | Шипящиесогласныезвуки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменный  контроль |
| 151. | Нашипроекты:«Скороговорки» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 152. | Буквосочетаниячк,чн,чт | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменныйконтроль |
| 153. | Буквосочетанияжи-ши, ча– ща, чу-щу | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 154. | Правописаниебуквосочетаний жи-ши, ча –ща, чу  -щу | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 155. | Диктантсграмматическимзаданием поразделу. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный  контроль;Диктант |
| 156. | Работанадошибками | 1 | 0 | 1 |  | Письменныйконтроль; |
| 157. | **Итоговаяработапорусскомуязыку** | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа |
| 158. | Повторениеиобобщениеизученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| 159-  165 | Резерв | 7 | 0 | 0 |  | Устный опрос;Письменныйконтроль |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ** | | **165** | **1** | **111** | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Канакина В.П.;  
Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;  
2011 г.;  
2.Канакина В.П.;  
Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение; 2011 г.;  
3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.;  
;  
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2013 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-  
obschenii-2919316.html

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.  
Ноутбук.  
Проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.  
Ноутбук.  
Проектор