

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть- целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись .Единица счёта .Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## Пространственныеотношенияигеометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: лева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) иневерные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя число вымиданными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* Наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* Обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* Понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* Наблюдать действие измерительных приборов;
* Сравнивать два объекта, два числа ;распределять объекты на группы по заданному

основанию;

* Копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вестипорядковыйиколичественныйсчет(соблюдать последовательность).

*Работас информацией:*

* понимать,чтоматематическиеявлениямогутбытьпредставленыспомощьюразныхсредств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

*Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:*

* характеризовать(описывать)число,геометрическуюфигуру,последовательностьиз нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментироватьходсравнениядвухобъектов;описыватьсвоимисловамисюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описыватьположениепредметавпространстверазличатьииспользоватьматематические знаки;
* строитьпредложенияотносительнозаданногонабора объектов.

*Универсальныерегулятивныеучебныедействия:*

* приниматьучебнуюзадачу,удерживатьеёвпроцесседеятельности;
* действоватьвсоответствииспредложеннымобразцом, инструкцией;
* проявлятьинтерескпроверкерезультатоврешенияучебнойзадачи,спомощьюучителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия.

*Совместнаядеятельность:*

* участвоватьвпарнойработесматематическим материалом;
* выполнятьправиласовместнойдеятельности:договариваться,считатьсясмнениемпартнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* Развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослыми пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующие универсальныеучебныедействия.

## Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
	* устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применятьбазовыелогическиеуниверсальныедействия:сравнение,анализ,классификация (группировка), обобщение;
	* приобретатьпрактическиеграфическиеиизмерительныенавыкидляуспешногорешения учебных и житейских задач;
	* представлятьтекстовуюзадачу,еёрешениеввидемодели,схемы,арифметическойзаписи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовыеисследовательские действия:*
	* проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурса математики;
	* пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов)
3. Работасинформацией:
	* находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическуюинформациюв разных источниках информационной среды;
	* читать,интерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлятьинформациювзаданнойформе(дополнятьтаблицу,текст),формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* приниматьправила,безопасноиспользоватьпредлагаемыеэлектронныесредстваиисточники информации.

## Универсальныекоммуникативныеучебные действия:

* + конструироватьутверждения,проверятьихистинность;
	+ строитьлогическоерассуждение;
	+ использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематической задачи;
	+ формулироватьответ;
	+ комментироватьпроцессвычисления,построения,решения;объяснятьполученныйответс использованием изученной терминологии;
	+ впроцесседиалоговпообсуждениюизученногоматериала—задаватьвопросы,высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрическойфигуры),рассуждение(кпримеру,прирешениизадачи),инструкция(например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
	+ составлятьпоаналогии;.самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповым изученным.

## Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
	* планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;
	* выполнятьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхсредств,предлагаемыхв процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности,объективнооцениватьих;
	* выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;
	* находитьошибкивсвоейработе,устанавливатьихпричины,вестипоискпутейпреодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения(формулированиевопросов,обращениекучебнику,дополнительнымсредствам обучения, в том числе электронным);
	* оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

## Совместнаядеятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например,вслучаерешениязадач,требующихпереборабольшогоколичествавариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовыватьмнениявходепоискадоказательств,выборарациональногоспособа,анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв1классеобучающийся научится:

* + читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20;
	+ пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта;
	+ находитьчисла,большие/меньшиеданногочисланазаданноечисло;
	+ выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно)безпереходачерездесяток;называтьиразличатькомпонентыдействийсложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
	+ решатьтекстовыезадачиводнодействиенасложениеивычитание:выделятьусловиеи требование (вопрос);
	+ сравниватьобъектыподлине,устанавливаямеждунимисоотношениедлиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
	+ знатьииспользоватьединицудлины —сантиметр;измерятьдлинуотрезка,чертитьотрезок заданной длины (в см);
	+ различать число и цифру;распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
	+ устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:слева/справа,дальше/ближе,между,перед/за, над/под;
	+ распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утвержденияотносительнозаданного набора объектов/предметов;
	+ группироватьобъектыпозаданномупризнаку;находитьиназыватьзакономерностивряду объектов повседневной жизни;
	+ различатьстрокиистолбцытаблицы,вноситьданноевтаблицу,извлекатьданное/данныеиз таблицы;
	+ сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);распределятьобъектынадвегруппы по заданному основанию.
1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов тем и программы** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы****контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел1.**Числа** |
| 1.1. | **Числаот1до9:различение,чтение,запись.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, наслух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чиселсловесно и письменно; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы:«Сколько?»,«Который по счёту?»,«На сколько больше?»,«На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на2?» — по | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.3. | **Счёт предметов ,запись результата цифрами.** | 3 | 0 | 0 |  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядок есчёта.** | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов поколичеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении ,вычислении.** | 2 | 0 | 0 |  | Цифры;знакисравнения,равенства,арифметическихдействий; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 2 | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | Учи.ру ,РЭШ |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру ,РЭШ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; | Учи.ру,РЭШ |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе,тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение действия измерительных приборов;Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр ;установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0 |  | Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог :«Сравнение практических (житейских)ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.****Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу),иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 5 | 0 | 0 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по3, по5.** | 5 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и спереходом через десяток.** | 5 | 0 | 0 |  | Работавпарах/группах:проверкаправильностивычислениясиспользованием раздаточного материала, линейки, модели действия, пообразцу;обнаружениеобщегоиразличноговзаписиарифметическихдействий,одногои тогоже действияс разными числами; | Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 5 | 0 | 0 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4.**Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы ,составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомойвеличиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего»,«сколько осталось»).Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие:запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование:описаниесловамииспомощьюпредметноймоделисюжетнойситуациииматематическогоотношения.Иллюстрацияпрактическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решениетекстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбораарифметическогодействиядлярешения,иллюстрацияходарешения,выполнения действия на модели; | Устный опрос ;Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи ,её решению).** | 4 | 0 | 0 |  | Соотнесениетекстазадачииеёмодели; | Устный опрос ;Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| Итогопоразделу | 16 |  |
| Раздел5.**Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа сверху/снизу, между; установление пространственны х отношений.** | 4 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение вокружающем мире их моделей; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке»,«Найди модели фигур в классе»и т.п.; Практическая деятельность: графические измерительные действия в работе с карандашом и линейкой :копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга,треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 0 |  | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника спомощью линейки; измерение длины отрезка всантиметрах.** | 4 | 0 | 0 |  | Составление пар: объект и его отражение;Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 0 |  | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника ит.д.). Установление направления, прокладывание маршрута;Учебныйдиалог:обсуждениесвойствгеометрическихфигур(прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме,размеру); сравнение отрезков по длине; | Практическаяработа; | Учи.ру, РЭШ |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 0 |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.),составление из других геометрических фигур; | Устный опрос;Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов(количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устныйопрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устныйопрос; | Учи.ру ,РЭШ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр .на странице, на листе бумаги; | Устныйопрос; Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 6.4. | **Верные (истинные) иневерные (ложные) предложения, составленные относительно****Заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с наглядностью—рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку(иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опоройна рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устныйопрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёхданных); извлечение данного изстроки, столбца;внесение одного-двух данных в таблицу** | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше»,«меньше»,«равно»), переместительное свойство сложения; | Устныйопрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет,форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Письменный контроль; |  |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с вычислениями, измерением длины,построением геометрических фигур.** | 4 | 1 | 0 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно илиневерно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос ;Письменный контроль; Контрольная работа; |  |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Счёт предметов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Вверху.Внизу.Слева. Справа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Раньше.Позже.Сначала. Потом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Насколькобольше?На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Повторение и обобщение изученного по теме. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 9. | "Числаот1до10.Число0. Нумерация".Много.Один. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Число и цифра2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Числои цифра3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Знаки"+""-""=". | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Числои цифра4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Длиннее, короче. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Числои цифра5. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Числаот 1 до 5. Составчисла 5. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямаялиния.Отрезок.Луч. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Ломаная линия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Знаки"<",">","=". | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Числа6 и 7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Числа6и7.Письмо цифры7. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Числа8и9.Письмо цифры8. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Числа8и9.Письмо цифры9. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Число10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация". | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Наши проекты. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Сантиметр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Увеличить на... | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Число 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | "Числаот1до10".Защита проектов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание вида\_-1,\_+1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание вида\_+1+1,\_-1-1. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание вида\_+2,\_-2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Слагаемые.Сумма. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Задача. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 43. | Составление задач на составление и вычитание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания по 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшениечисла)на2. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 47. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 48. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Сложение и вычитание вида\_+3,\_-3. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Закрепление изученного. Сравнение для отрезков. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 55. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 63. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Сложение и вычитание числа вида \_+4, \_-4. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 69. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | На сколько больше? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Применение переместительного свойства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Таблицы случаев вида\_+5,6,7,8,9. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 81. | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 84. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Уменьшаемое.Вычитаемое. Разность. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Вычитание вида 6-\_,7-\_. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Закрепление приёмов вычислений вида 6-\_. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Вычитание вида 8-\_и9-\_. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Закрепление приёма вычислений вида 8-\_и9-\_. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Вычитание вида10-\_. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 92. | Килограмм. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Литр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Названия и последовательность чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Образование чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Дециметр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | .Странички для любознательных  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | .Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 105. | Закрепление изученного.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | 1Составная задача. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Составная задача. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | . СложениеОднозначных чисел с переходом через | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | СложениеОднозначных чисел с переходом через | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | СложениеОднозначных чисел с переходом через | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | СложениеОднозначных чисел с переходом через | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | СложениеОднозначных чисел с переходом через | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | СложениеОднозначных чисел с переходом через | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | СложениеОднозначных чисел с переходом через | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | .Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Таблица сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | .Вычитание вида 11 -\_. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | .Вычитаниевида12-\_. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Вычитание вида13-\_. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | .Вычитание вида14-\_. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Вычитание вида 15-\_. | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. |  Итоговая контрольная работа за курс "Математика 1 класс" | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023 | Контрольная работа; |
| 126. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 127. | Вычитание вида 16-\_. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Вычитание вида 17-\_,18-\_. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Странички длялюбознательных | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 131. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 132. | 132.Наши проекты. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 0 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

Поурочныеразработки

Библиотекаматериаловдляначальнойшколы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

Учи.руРЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегосявпрограммеНаборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ**

1. Класснаямагнитнаядоска.
2. Настеннаядоскасприспособлениемдлякреплениякартинок.
3. Колонки
4. Компьютер