

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание иестествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристикупсихологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебногоплана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическомупланированию.

Содержание обучения раскрываетсодержательныелинии для обязательного изучения в 1 классеначальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебныхдействий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможноформировать средствамиучебногопредмета«Окружающиймир» сучётомвозрастныхособенностеймладшихшкольников. В первом классе предлагается пропедевтический уровеньформирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучениятолько начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится наинтеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способностьвербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, ихпереченьдан вспециальном разделе— «Совместнаядеятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказапервыйгодобучениявначальнойшколе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержанияобучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристикадеятельностей,которыецелесообразноиспользоватьприизучениитойилиинойпрограммнойтемы.

Представленытакжеспособыорганизациидифференцированногообучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общегообразования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования, представленных в Федеральном государственномобразовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, атакжес учётом историко-культурногостандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире,обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшегошкольноговозраста инаправлено надостижение следующихцелей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основецелостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоениеестественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных всодержанииданного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний вречевой,изобразительной, художественнойдеятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своейпринадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построениявзаимоотношенийвсоциуме;обогащениедуховногобогатстваобучающихся; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлена основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человекиегосамость»,«Человекипознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66часов(два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

*Человекиобщество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья,взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместнаядеятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобноеразмещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правилабезопаснойработы на учебномместе. Режим трудаи отдыха.

Семья.Моя семья в прошлом и настоящем.Имена и фамилии членов семьи, их профессии.Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых.Домашнийадрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). НародыРоссии. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города,села),региона.Культурныеобъектыродногокрая.Ценностьикрасотарукотворногомира.Правила поведения в социуме.

*Человекиприрода*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природныематериалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды)по термометру. Сезонные изменения в природе.Взаимосвязи между человеком и природой.Правиланравственногои безопасного поведениявприроде.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние,краткаяхарактеристиказначениядляжизнирастения):корень,стебель,лист,цветок,плод,семя.

Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние идикиеживотные(различиявусловияхжизни). Заботао домашнихпитомцах.

*Правилабезопаснойжизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовымиэлектроприборами,газовымиплитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожнаяразметка,дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условияхконтролируемогодоступа вИнтернет.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

*Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живойприродеотсостояниянеживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы,птицы),называтьглавнуюособенностьпредставителейоднойгруппы(впределахизученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различиявовнешнем виде.

*Работасинформацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

*Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответыучастников;уважительно относитьсякразным мнениям;
* воспроизводитьназваниясвоегонаселенногопункта,названиестраны,еёстолицы;воспроизводитьнаизустьслова гимна России;
* соотноситьпредметыдекоративно-прикладногоискусства с принадлежностью народу РФ,описыватьпредметпо предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение кприроднымявлениям;
* сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни(выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использованиябытовыхэлектроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми,выполнятьсамооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организацииучебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместнаядеятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливораспределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителяустранятьвозникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовностьобучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должныотражатьприобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вчасти:

# Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой ролимногонациональнойРоссии всовременном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности кроссийскомународу, ксвоей национальнойобщности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своемуидругим народам;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознаниеправиответственностичеловека какчлена общества.

# Духовно-нравственноговоспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признаниюихиндивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правилмежличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,уваженияи доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и моральноговредадругим людям.

# Эстетическоговоспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,традициями творчеству своего идругих народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разныхвидаххудожественной деятельности.

# Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числеинформационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение кфизическомуи психическому здоровью.

# Трудовоговоспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видахтрудовойдеятельности, интерескразличным профессиям.

# Экологическоговоспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,бережногоотношениякприроде,неприятиедействий, приносящихей вред.

# Ценностинаучногопознания:

* ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в томчислес использованиемразличных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной средыобитания),проявлятьспособностьориентироватьсявизменяющейсядействительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи изависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и впространстве);
   * сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
   * объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
   * определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюденияхнаоснове предложенного алгоритма;
   * выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутомупредположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам,проводимымподруководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) наосновепредложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживаяприрода,цепипитания;природныезоны),атакжевсоциуме(лентавремени;поведениеиего

последствия;коллективныйтрудиегорезультатыидр.);

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
  + формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения(опыта, измерения,исследования).

1. *Работасинформацией:*
   * использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполученияинформациис учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленнуювявном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основепредложенногоучителем способа её проверки;
   * находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа вИнтернет(с помощьюучителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание)играфическом виде (рисунок, схема,диаграмма).

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступленияучастников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированновысказыватьсвоёмнение;приводитьдоказательства своейправоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение ксобеседнику;
  + использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде,социальнойжизни, взаимоотношениях ипоступках людей;
  + создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений иопытнойработы, подкреплятьихдоказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах иявленияхприроды, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки,фото,плакаты и др. )ктексту выступления.

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решениюучебнойзадачи;
   * выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действияпринеобходимости (с небольшой помощьюучителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкойучителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимостикорректироватьих.

# Совместнаядеятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочныхцелейсовместнойдеятельности(наосновеизученногоматериалапоокружающемумиру);
  + коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
  + проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
  + выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоцениватьработукаждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускатьконфликтов, при ихвозникновениимирно разрешатьбезучастиявзрослого;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**1классе**обучающийсянаучится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своейсемьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям итрадициям,соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме инаприроде;
  + воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников,традицийи ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природныематериалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группыживотных(насекомые,рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущиеи культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года;деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);выделятьих наиболее существенные признаки;
  + применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашнимиживотными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальныенаблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (втом числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководствомучителя;
  + использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;правилаповедениявбыту,вобщественных местах;
  + соблюдатьправилабезопасностинаучебномместешкольника;вовремянаблюденийиопытов;безопасно пользоватьсябытовыми электроприборами;
  + соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
  + соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;
  + соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником иэлектроннымиресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные**  **работы** | **Практические работы** |
| Раздел1.**Человек и общество.** | | | | | | | | | |
| 1.1. | | **Школьные**  **традиции и праздники.**  **Классный, школьный**  **коллектив, совместная деятельность.** | 1 | 0 | 1 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852708101108587136&from=tabbar&parent-reqid=1655902286122332-17445092226280574675-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-3624&text=школьные+традиции+и+праздники+классный+школьный+коллектив+совместная+деятельность+1+класс |
| 1.2. | | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждение ситуаций по теме  «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | | **Рабочее место школьника .Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 1 |  | Беседа по теме  «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | | **Россия Москва —столица России .Народы России.** | 2 | 0 | 2 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видео фрагментов и других материалов (по выбору) на темы  «Москва —столица России»,  «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/  https://resh.edu.ru/uploads/lesson\_extract/5091/20190318163522/OEBPS/objects/m\_peace\_1\_1\_1/5c6bbc558b141757fe1e9f16.png |
| 1.5. | | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города ,села),региона.** | 2 | 0 | 2 |  | Экскурсии ,целевые прогулки, просмотр иллюстраций ,видео фрагментов и других материалов о родном крае ,труде людей; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 1.6. | | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 | 0 | 2 |  | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14645230587587398372&from=tabbar&parent-reqid=1655902514478687-12797302859624992213-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-7855&text=Культурные+объекты+родного+края.+Труд+людей.+Ценность+и+красота+рукотворного+мира. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | | **Правила поведения в социуме.** | 2 | 0 | 2 |  | Беседа по теме  «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4566091961889752790&from=tabbar&parent-reqid=1655902571959964-3880002646950558235-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-4684&text=Правила+поведения+в+социуме. |
| 1.8. | | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 | 0 | 2 |  | Работа с иллюстративным материалом рассматривание фото, репродукций на тему«Семья»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 1.9. | | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.**  **Совместный труд и отдых.** | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ |
| 1.10. | | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 1 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме"Домашний адрес"; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | | 16 |  | | | | | |
| Раздел2.**Человеки природа.** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.** | | 4 | 1 | 3 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5573865310299217614&from=tabbar&parent-reqid=1655902707790203-6272813152945307915-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-4632&text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+пред+метам%2C+вещам%2C+уход+за+ними. |
| 2.2. | **Неживая и живаяприрода.** | | 3 | 0 | 3 |  | Работа с иллюстративным материалом:  «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3962697601220665834&from=tabbar&parent-reqid=1655902782615391-2271065586237395022-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-8057&text=Неживая+и+живая+природа.1+класс |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | | 3 | 0 | 3 |  | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/  https://yandex.ru/video/preview/?text=погода%20и%20термометр%201%20класс%20окружающий%20мир&path=yandex\_search&parent-reqid=1655902822341254-13611790164619602834-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-6301&from\_type=vast&filmId=1643930575745998356 |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой.**  **Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | | 3 | 0 | 3 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;Учебный диалог о нравственном и безнравственном поведении в природе; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние ,краткое описание).** | 4 | 1 | 3 |  | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения .Дикорастущие и культурные растения.** | 3 | 0 | 3 |  | Определение названия по внешнему виду дерева;  Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы —дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни**  **растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3 | 0 | 3 |  | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья ,разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&from=tabbar&text=части+растения+1+класс+окружающий+мир |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 3 | 0 | 3 |  | Практическая работа по теме  «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9194583400745506806&from=tabbar&parent-reqid=1655902866135343-5426707309417175744-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-8159&text=комнатные+растения+правила+содержания+и+ухода+1+класс |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5 | 1 | 4 |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях —какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 | 0 | 3 |  | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок ,просмотра видеоматериалов);Наблюдение за поведением животных в домашних условиях; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5386325892969892177&from=tabbar&parent-reqid=1655902915830620-1008174677412408761-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-9753&text=Домашние+и+дикие+животные+%28различия+в+условиях+жизни%29.+1+класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 3 | 0 | 3 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3142666107211375283&from=tabbar&parent-reqid=1655902953851996-5511024148711358613-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-8715&text=Забота+о+домашних+питомцах..+1+класс |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел3.**Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | 0.25 | 1.75 |  | Беседа по теме  «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5734730733409814491&from=tabbar&parent-reqid=1655902997569209-15622548589831894859-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-8435&text=Необходимость+соблюдения+режима+дня%2C+правил+здорового+питания+и+личной+гигиены.+1+класс |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.** | 1 | 0.25 | 0.75 |  | Беседа по теме"Правила безопасности в быту"; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&from=tabbar&parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-8900&text=Правила+безопасности+в+быту%3A+пользование+бытовыми+электроприборами%2C+газовыми+плитами.ы.+1+класс |
| 3.3. | **Дорога от дома дошколы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 | 0.25 | 1.75 |  | Беседа по теме"Безопасный маршрут"; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1300515807379604777&from=tabbar&parent-reqid=1655903155207538-1051174595139842402-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-1890&text=Дорога+от+дома+до+школы.+Правила+безопасного+поведения+пешехода+%28дорожные+знаки%2C+дорожная+разметка%2C+дорожные+сигналы%29.окружающий+мир+1+класс |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 | 0.25 | 1.75 |  | Беседа на тему"Безопасность в сети Интернет"; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/  https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&from=tabbar&parent-reqid=1655903242598150-15644485857521489756-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-2859&text=безопасность+в+сети+интернет+1+класс+окружающий+мир |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервное время | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 56 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Вводный урок. Задавайте вопросы. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Что такое Родина? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 5. | Что у нас над головой? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 6. | Что у нас под ногами? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 7. | Что общего у разныхрастений? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 8. | Что растёт на подоконнике? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 9. | Что растёт на клумбе? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 10. | Что это за листья? | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 11. | Что такое хвоинки? | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 12. | Что такое насекомые? | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 13. | Что такое рыбы? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 14. | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 15. | Кто такие звери? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 16. | Что окружает нас дома? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 17. | Что умеет компьютер? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 18. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 19. | На что похожа наша планета? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 20. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу"Кто и что?" | 1 | 0.75 | 0.25 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Как живёт семья? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 22. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 23. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 24. | Как путешествует письмо? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 25. | Куда текут реки? | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 26. | Откуда берётся снег и лёд? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 27. | Откуда в снежках грязь? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 28. | Как живут растения? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 29. | Как живут животные? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 32. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?" | 1 | 0.75 | 0.25 |  | Устныйопрос; |
| 33. | Презентация проектов"Моя малая Родина","Моя семья" | 1 | 0 | 1 |  | Проект; |
| 34. | Когда учиться интересно? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 35. | Когда придёт суббота? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 36. | Когда приходит лето? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 37. | Где живут белые медведи? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 38. | Где живут слоны? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 39. | Где зимуют птицы? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Когда появилась одежда? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 41. | Когда изобрели велосипед? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 42. | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу"Где и когда?" | 1 | 0.75 | 0.25 |  | Устныйопрос; |
| 44. | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 45. | Почему Луна бывает разной? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 46. | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 47. | Почему звенит звонок? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 48. | Почему радуга разноцветная? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 49. | Поему мы любим кошек и собак? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 50. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 51. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 52. | Зачем мы спим ночью? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 53. | Почему полезно есть овощи фрукты? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 54. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 55. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 56. | Зачем нам автомобили? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 57. | Зачем нужны поезда? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 58. | Зачем строят корабли? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 59. | Зачем строят самолёты? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 61. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 62. | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 63. | Почему мы часто слышим слово"экология"? | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 64. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?" | 1 | 0.75 | 0.25 |  | Тестирование; |
| 65. | Презентация проектов"Мой класс и моя школа", "Мои домашние питомцы". | 1 | 0 | 1 |  | Проект; |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года. | 1 | 1 | 0 |  | Интеллектуальнаяигра; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 62 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Окружающиймир(в2частях),1класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»;Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

О.И.ДмитриеваПоурочныеразработкипокурсуОКРУЖАЮЩИЙМИРкУМК"ШколаРоссии"

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

РЭШ https://resh.edu.ru/Инфоурок

Учи.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ