**\**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

         В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

1. **Цель и задачи курса «Знакомые незнакомцы»**

***Цель:***формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа  ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой  природы, о взаимодействии  и  взаимозависимости  природы,  общества и человека.

2.  Формирование   осознанных   представлений о  нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4.  Воспитание ответственного отношения к природе.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6.   Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к миру природы.

7.  Развитие потребности в необходимости и возможности  решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1. **Особенности программы**.

       Программа «Знакомые незнакомцы», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

        Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

        Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из одной части. Содержание программы выстроено в рамках единой логики и рассчитана на 66 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа.

**Новизна программы.**

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

***Основные принципы содержания программы:***

* Принцип единства сознания и деятельности;
* Принцип наглядности;
* Принцип личностной ориентации;
* Принцип системности и целостности;
* Принцип экологического гуманизма;
* Принцип краеведческий;
* Принцип практической направленности.

     Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

* Земля - единая экосистема.
* Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.
* Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

      Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

        В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

        Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

       Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

        Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной **Результативность.**Результативность и целесообразность работы по программе «Знакомые незнакомцы» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают - Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

1. **Место факультативного курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе. Курс изучения  программы  рассчитан на  учащихся 1х классов.

1. **Ожидаемый результат.**

*Показатели в личностной сфере ребенка:*

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных  поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
| теория | практика |
|  | **1.   Введение  (2 часа)** | **1** |  |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» | 1 |  |
|  | **2.   Дикие животные  (38 часов)** | **18** | **20** |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» | 1 | 1 |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | 1 | 1 |
| 4 | Серый хищник - волк | 1 | 1 |
| 5 | Хозяин леса - медведь | 1 | 1 |
| 6 | Любознательный зверёк - белка | 1 | 1 |
| 7 | Куница - охотник на белок | 1 | 1 |
| 8 | Лесной красавец - лось | 1 | 1 |
| 9 | Сердитый недотрога - ёж | 1 | 1 |
| 10 | Подземный житель - крот | 1 | 1 |
| 11 | Всеядное животное - барсук | 1 | 1 |
| 12 | Бобр-строитель | 1 | 1 |
| 13 | Запасливый бурундук | 1 | 1 |
| 14 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | 1 | 1 |
| 15 | Мышка-норушка | 1 | 1 |
| 16 | Рысь - родственник кошки | 1 | 1 |
| 17 | Соболь - «дорогой» зверёк | 1 | 1 |
| 18 | Тигр - самая большая кошка на Земле | 1 | 1 |
| 19 | Косуля - самый маленький европейский олень | 1 | 1 |
| 20 | Обобщающие занятие о диких животных |  | 1 |
|  | **3.   Пернатые  жители   (28 часов)** | **14** | **14** |
| 21 | Воробей *-*самая распространённая птица на Земле | 1 | 1 |
| 22 | Ворона - «интеллектуальная» птица | 1 | 1 |
| 23 | Ворон - красивая, умная птица | 1 | 1 |
| 24 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | 1 | 1 |
| 25 | «Лесной доктор» - дятел | 1 | 1 |
| 26 | Соловей - «великий маэстро» | 2 |  |
| 27 | Галка - городская птица | 1 | 1 |
| 28 | Загадочная птица - кукушка | 1 | 1 |
| 29 | «Пернатая кошка» - сова | 1 | 1 |
| 30 | Любимая птица - снегирь | 1 | 1 |
| 31 | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России | 1 | 1 |
| 32 | Наш добрый сосед - скворец | 1 | 1 |
| 33 | «Золотая птица» — иволга | 1 | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие о птицах |  | 2 |
|  |  | **34** | **34** |
|  | **Итого:** | **68** |

*Учащиеся должны знать:*

-наиболее типичных представителей животного мира России;

-какую пользу приносят представители животного мира;

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение животных в жизни человека, правила ухода за ними;

- многообразие животных, экологические связи между ними;

- основные виды животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за домашними животными (посильное участие);

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

1. **Тематическое планирование. Содержание программы.**

**«ЗНАКОМЫЕ  НЕЗНАКОМЦЫ» - 33 часа**

1. **Содержание курса**

**«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»  - 33 часа**

**«ВВЕДЕНИЕ». (1 часа)**

**Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

**Раздел 1. «ДИКИЕ  ЖИВОТНЫЕ» (32 часа)**

**Тема 2. Заяц - «Длинное ухо»**

 Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии),  чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа  «знакомство с народными приметами и пословицами».

**Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна»**

 Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

**Тема 4.Серый хищник – волк**

 Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа        В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

**Тема 5. Хозяин леса – медведь**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал  из энциклопедии),  чтение    рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

**Тема 6. Любознательный зверёк – белка**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

**Тема 7. Куница - охотник на белок**

Знакомство с куницей, рассказ В. Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку»

**Тема 8. Лесной красавец – лось**

Загадки, рассказ учителя (материал  из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

**Тема 9.** **Сердитый недотрога - ёж**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Ёж» Игра: «В  гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

**Тема 10. Подземный житель – крот**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

**Тема 11. Всеядное животное — барсук**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

**Тема 12. Бобр-строитель**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

**Тема 13. Запасливый бурундук**

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

**Тема 14. Кабан - дикий родственник домашней свиньи**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.

**Тема 15. Мышка-норушка**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

**Тема 16. Рысь - родственник кошки**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

**Тема 17. Соболь - «дорогой» зверёк**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

**Тема 18. Тигр - самая большая кошка на Земле**

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». Составление портрета.

**Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

**Тема 20. Обобщающий урок о диких животных**

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

**Раздел 2.** **«ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»**

**Тема 21.  Воробей *-*самая распространённая птица на Земле**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

**Тема 22. Ворона - «интеллектуальная» птица**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение  и анализ рассказа В. Зотова «Ворона». Составление портрета.

**Тема 23. Ворон - красивая, умная птица**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа  В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

**Тема 24. Сорока - белобока - «лесная сплетница»**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещотка»

**Тема 25. «Лесной доктор» - дятел**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Загадки,  работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

**Тема 26. Соловей - «великий маэстро»**

Знакомство  с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

**Тема 27. Галка - городская птица**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание  кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах  «Собираем мозаику».

**Тема 28. Загадочная птица - кукушка**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

**Тема 29. «Пернатая кошка» - сова**

Знакомство с  «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

**Тема 30. Любимая птица – снегирь**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над  пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

**Тема 31. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над  пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения  «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

**Тема 32. Наш  добрый сосед - скворец.**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок.  Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова  «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».

**Тема 33. «Золотая  птица» — иволга.**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание  кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными  приметами. Игра «птичьи расцветки».

**Тема 34. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания.   (**

  Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказок».

1. **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Знакомые незнакомцы» необходимы следующие  принадлежности:

* набор рабочих инструментов для практических занятий;
* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
* набор ЦОР по окружающему миру.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

литература

1. *Большой*атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для     детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем  А. Э.*Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин  А. П.*В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.
4. *Грехова  Л. И.*В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. [*Дыбина  О. В.*Неизведанное рядом / О. В. Дыбина  Н. П. Рахманова  В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.](https://www.google.com/url?q=http://www.labirint.ru/books/86423/?p%3D11398&sa=D&ust=1540845698622000)
6. *Ердаков, Л. Н.*Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев  И. Д.*Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
8. *Ишутинов  Л. М.*Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. *Калецкип  А. А.*Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. *Кирсанова, Т. А.*Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. -  2001. - № 1.
11. *Лучич  М. В.*Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.*Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина  Б. А.*Развивающие экологические игры в школе и не только   / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. *Носаль  М. А.*Лекарственные растения. Способы их применения в   народе / М. А. Носаль  И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. *Пакулова  Н. И.*Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. *Плешаков  А. А.*Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва :  Просвещение, 2001.
16. *Плешаков  А. А.*Зеленый  дом.  От  земли  до  неба  А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
17. *Плешаков  А. А.*Зеленый дом: программно-методические  материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
18. *Плешаков  А. А.*Как знакомить детей с правилами поведения в  природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
19. *Плешаков  А. А.*Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. *Чернявский А.В., Ковальчук  Д. А*.  Универсальный энциклопедический справочник ./  Харьков, Белгород – 2010 .
21. *Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н.* ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. /  Москва 2008.
22. *Вагнер Б.Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных.  Москва 2010.
23. *Сэм Тэплин*. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород  2009.
24. *Бен Денн*. / Моря и океаны. / Энциклопедии для  любознательных. /  Харьков , Белгород  2009.
25. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс* ./  Иллюстрированный атлас Мира. / Индия  2008.
26. [*Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г*. / Новый атлас животных. / Москва  2007.](https://www.google.com/url?q=http://www.labirint.ru/books/267747/?p%3D11398&sa=D&ust=1540845698631000)
27. *Пол Даузвелл*. /В мире животных./Энциклопедии для  любознательных. /  Харьков, Белгород  2008.
28. *Роберт Коуп*. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

**По теме: методические разработки, презе**