

**Психолого-педагогическое  
сопровождение обучающихся в  
общеобразовательных  
организациях с низкими  
результатами и  
функционирующих в  
неблагоприятных социальных  
условиях**

**Методические рекомендации**

**Неуспевающий ученик-** это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

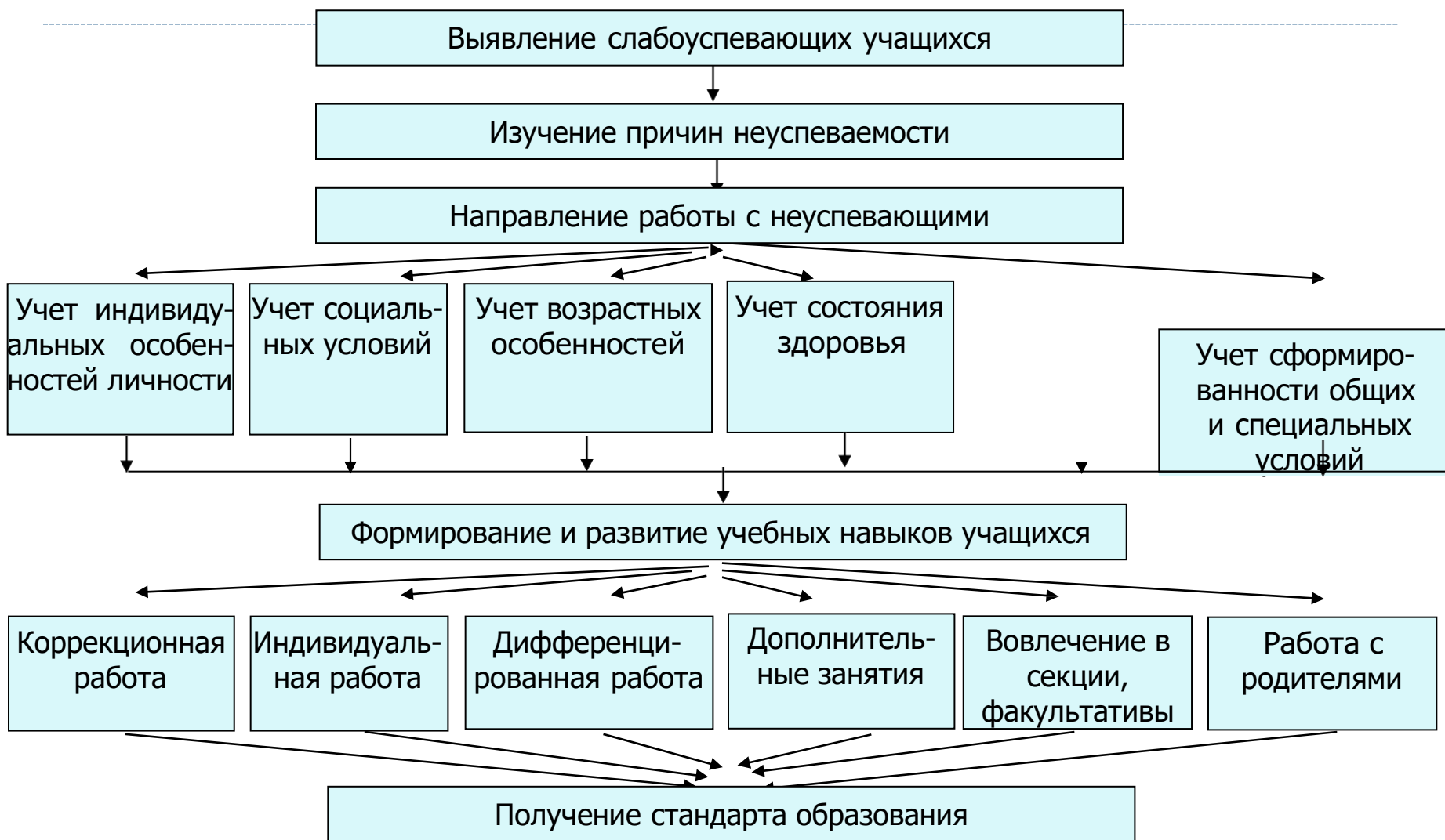


---

Любому профессиональному педагогу  
понятно, что **выставление**  
**неудовлетворительной оценки,** должно  
сопровождаться целой системой мер по её  
дальнейшему предотвращению.



# Система работы со слабоуспевающими обучающимися



## ***Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:***

---

- ⊠ Недостаточное семейное воспитание.
- ⊠ Пробелы в фактических знаниях.
- ⊠ Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость,

# ЖАЛОБЫ ШКОЛЬНИКОВ

---

1. Хроническая усталость.
2. Сонливость в дневные часы.
3. Пассивность на уроках из-за плохой подготовки дома.
4. Отказ от умственного напряжения.
5. Нестойкость интересов.

## **Трудности школьника, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, могут иметь самые различные причины:**

---

- ⊠ Слабое состояние здоровья.
- ⊠ Несформированность приемов учебной деятельности. *Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то учащийся заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки.*
- ⊠ Недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). *Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать тоже сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;*
- ⊠ Недостаточное развитие мотивационной сферы, что является в первую очередь приоритетом семейного воспитания.

# Особенности неуспевающих учащихся:

---

- ❑ низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- ❑ отсутствие познавательного интереса;
- ❑ не сформированы элементарные организационные навыки;
- ❑ учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения.





# Особенности неуспевающих учащихся

---

- ▮ нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- ▮ дети, в основном, из асоциальных семей;
- ▮ отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- ▮ частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта



**Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:**

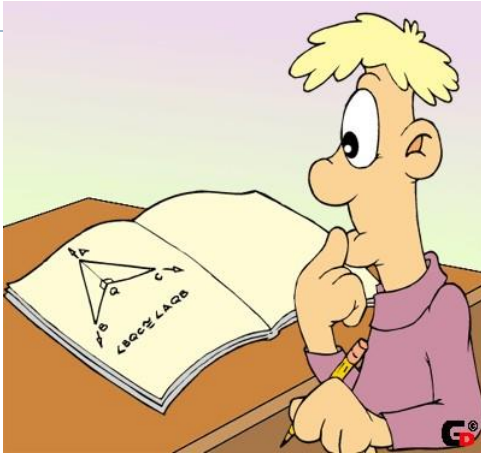
---

- ⊠ 1. Низкий уровень умственного развития.
  - ⊠ 2. Несформированность учебных навыков.
  - ⊠ 3. Дефицит внимания с гиперактивностью.
  - ⊠ 4. Отсутствие познавательного интереса.
  - ⊠ 5. Несформированность произвольной сферы.
  - ⊠ 6. Конфликтные отношения
  - ⊠ 7. Низкий познавательный интерес
  - ⊠ 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
  - ⊠ 9. Низкая работоспособность
- 



- 
- ▶ **Чтобы предотвратить неуспеваемость,**  
надо своевременно **выявлять**  
образовавшиеся пробелы в знаниях,  
умениях и навыках учащихся и  
**организовать своевременную**  
**ликвидацию** этих пробелов.
- 
- ▶

# “ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”



ученик – родители – учитель  
предметник

ученик – родители – классный  
руководитель

ученик – родители –  
администрация

ученик – родители –  
одноклассники

ученик – классный  
руководитель – одноклассники

# “ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”

учитель – ученик –  
родители

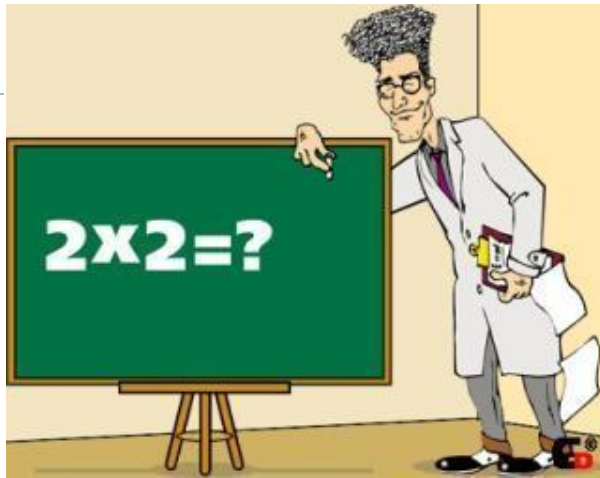
учитель – ученик –  
администрация

учитель – родители  
– администрация

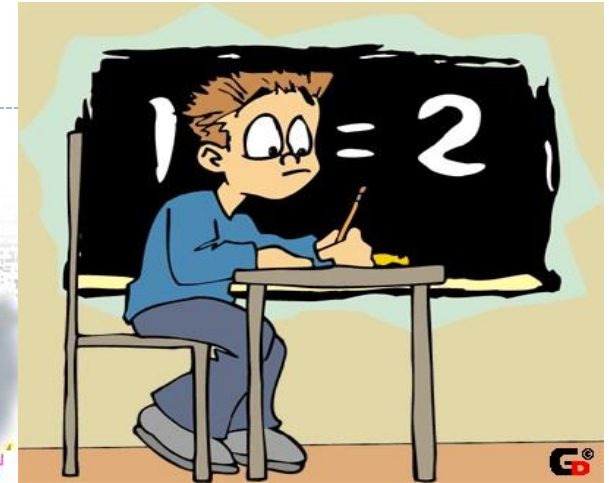
«ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК»



## Учитель



## Ученик



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и классным руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий

# Родители



# Учитель

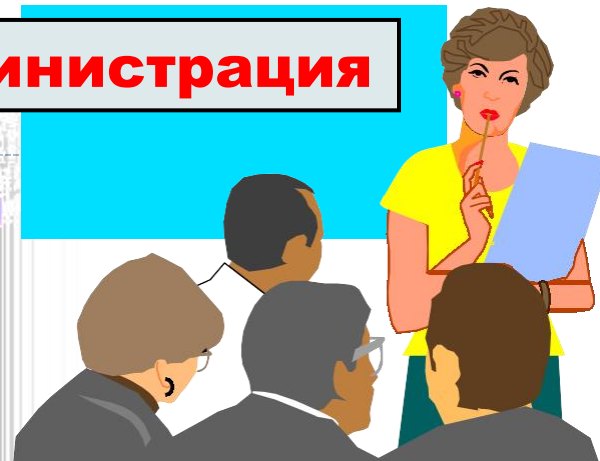
- родители в свою очередь обвиняют учителей в некомпетентности в присутствии детей;
- учитель, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;
- родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;

- учителя иногда отчитывают родителей даже в присутствии ребенка, при этом не всегда давая конкретные советы
- сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации



Что остается делать учителю,  
если классы у него слабые  
и он ещё и классный  
руководитель  
в этих классах ?

**Администрация**



**Учитель**



Администрация требует :

- хороших знаний учащихся;
- высоких показателей;
- бесконфликтных отношений с учениками и родителями.



**Учителю становится “тоскливо” от  
“безысходности”**

**У учителя опускаются руки,  
нет желания идти на работу**



**Ученик предпочитает улицу,  
случайных знакомых, «вредные  
привычки» занятиям в школе**



- 
- ⊠ Какой же выход из создавшейся ситуации?
  - ⊠ Как помочь ученику, учителям и родителям выйти из “неподвижного треугольника”?



- Систематизировать теоретические знания по теме.
- Провести психолого-педагогическую диагностику слабоуспевающих учащихся.
- Выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников.
- Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.
- Превратить “жёсткий треугольник” в “полезный

четырёхугольник”  
Задачи педсовета



**Ученик**



**Родители**



**Администрация**



**Учитель**

Чтобы предотвратить  
неуспеваемость учащихся,  
нужно так организовать учебный  
процесс,  
жизнь учащихся в школе и в классе,  
чтобы **вызвать** и **развить** у учащихся  
**внутреннюю мотивацию** учебной  
деятельности,  
**стойкий познавательный интерес** к  
учению.

ВЫВОД



- **Программа (план) работы педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости /работе со слабоуспевающими учениками».**
- **Индивидуальные адаптивные программы для слабоуспевающих обучающихся.**
- **Психолого – педагогическая характеристика учащегося (классного руководителя для учителей).**
- **Педагогические консилиумы (1-4-5-9 классы).**
- **«Индивидуальная карта учащегося» учителя-предметника.**
- **ВШК (посещение уроков, собеседование, консультации, индивидуальные занятия с ребенком и родителями), моральное и материальное стимулирование учителя.**
- **Направление ребенка на ГМПК (маршрут АОП, АООП)**

Задачи педсовета

---

**Все наши дети очень разные: одни  
яркие, талантливые, другие не очень.**

**Но**

**каждый  
ребенок  
должен  
самореализоваться.**



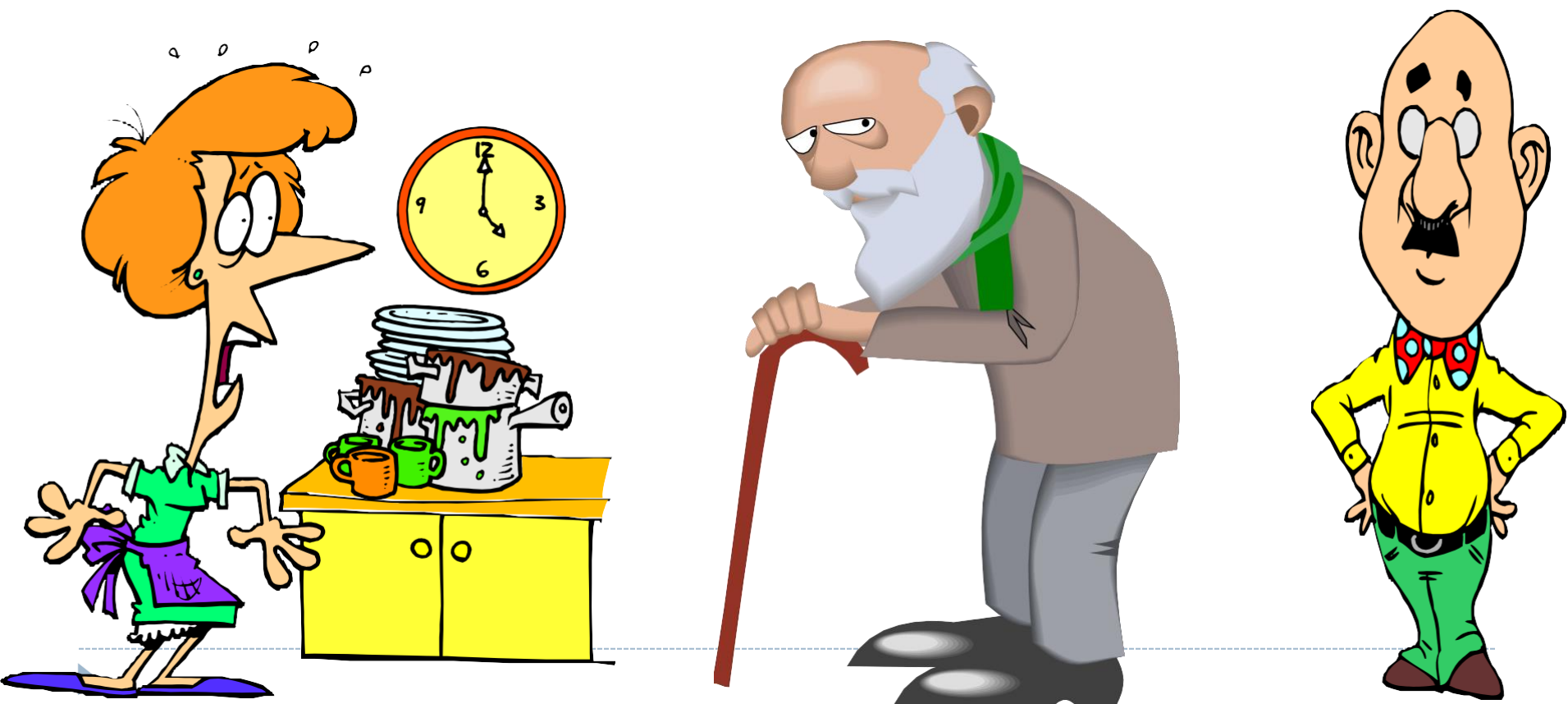
Педагогика сродни терапии: она всегда **должна возвращать** ребенку его физическое и психическое здоровье.

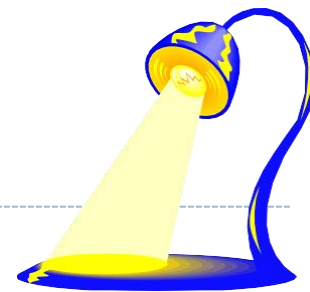
⊠ Но всегда ли нам это удастся?



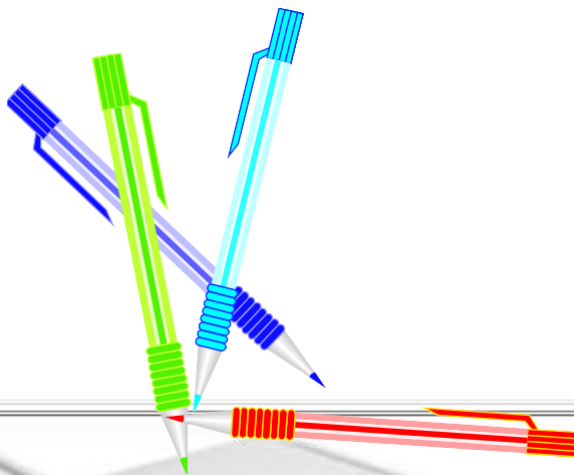


⊠ Таким образом, рождается идея создания индивидуальной образовательной программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.





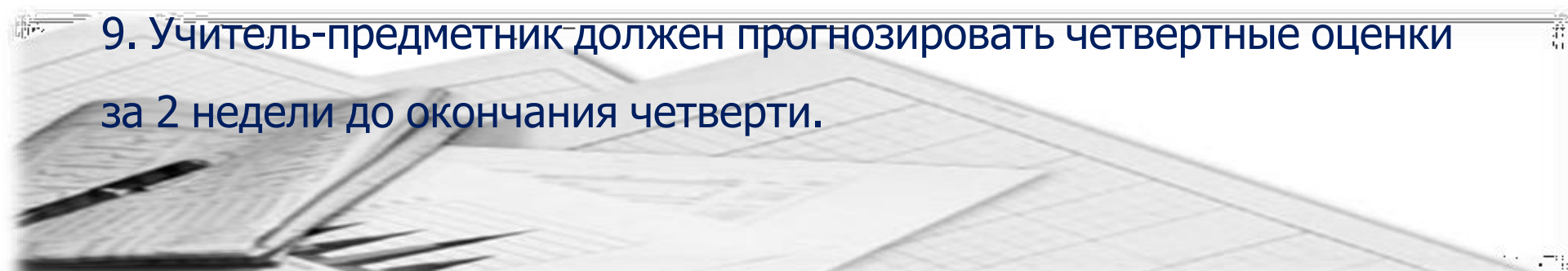
# Об эффективности работы со слабоуспевающими учащимися



# Деятельность учителя

1. В начале учебного года проводить диагностику учащихся с целью выявления уровня обучаемости.
2. Использовать на уроках различные виды опроса.
3. Обязательно комментировать каждую оценку ученика.
4. Учитель не должен опрашивать ученика или предлагать ему письменную работу в первый день занятий после болезни или отсутствия в школе по уважительной причине.
5. Учитель для устранения пробелов в знаниях ученика по пропущенной теме должен определить время, за которое учащийся должен освоить указанную тему, и в случае затруднения проконсультировать его.

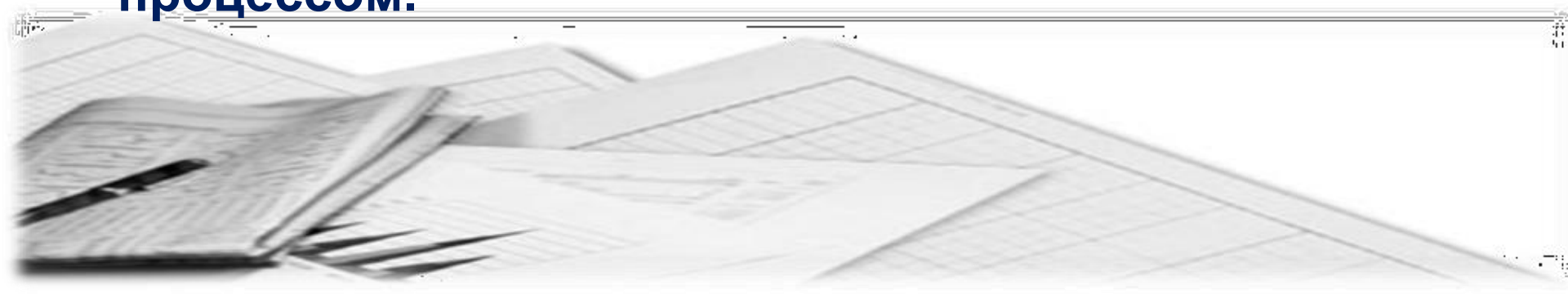


6. Учитель должен выставлять полученные учащимся неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- 
7. Учитель обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о снижении успеваемости учащегося.
8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика (убеждение, беседа с психологом и социальным педагогом)
9. Учитель-предметник должен прогнозировать четвертные оценки за 2 недели до окончания четверти.
- 

## **Пути достижения высокой успеваемости:**

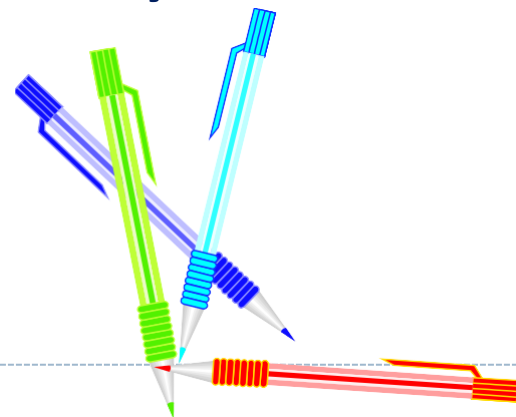
---

- **правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации;**
- **высокое качество уроков;**
- **использование передовых методов в обучении;**
- **реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом;**
- **четко поставленный контроль за учебным процессом.**



---

**Нужно** так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

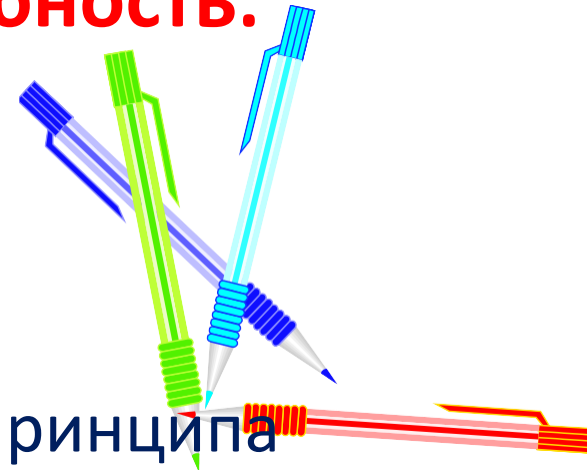


## Как помочь слабоуспевающему ученику:

- ❑ Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- ❑ Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

## Как повысить работоспособность:

- ❑ Разнообразить виды деятельности.
- ❑ Проветривать кабинет.
- ❑ Проводить физминутки.
- ❑ Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.



**Задания с выбором  
ответа**

**Карточки для  
индивидуальной  
работы**

**Карточки – тренажеры**

### **Творческие задания**

- ⊠ Поиск различных способов решения задач.
- ⊠ Составление кроссвордов.
- ⊠ Сочинение математических сказок, игр.
- ⊠ Составление задач по данному условию.





# Учитель должен:

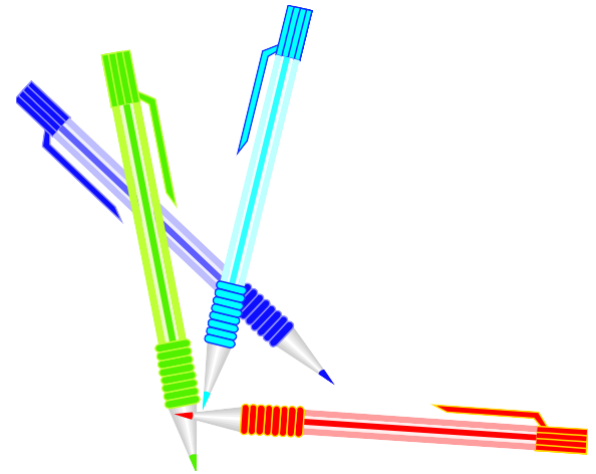
- ⊠ Знать психическое развитие ребёнка

---

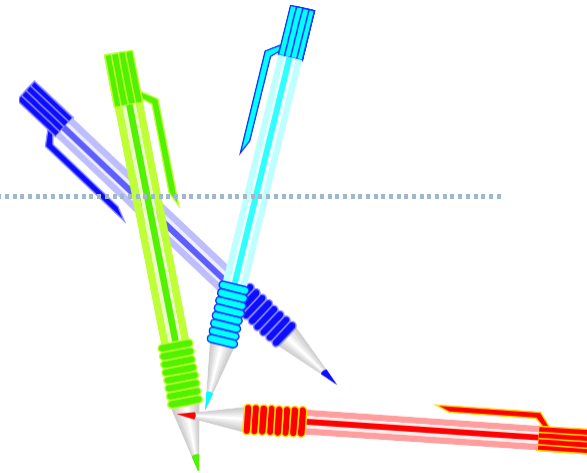
- ⊠ Стремиться **понять и принять** каждого ребёнка
- ⊠ Создать **спокойную** обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
- ⊠ Проявлять
  - разумную требовательность
  - неиссякаемое терпение
  - справедливую строгость
  - **веру в возможности ученика**
- ⊠ Уметь встать на позиции ученика
- ⊠ Сказать **НЕТ** насмешливому тону!
- ⊠ Уметь вести непринуждённый диалог
- ⊠ Стремиться к внешней занимательности
- ⊠ Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)

---

- ▶ Учить работать со словарями и другим справочным материалом



# Учитель должен:




## ▮ В обучении применять

---

- опережающее обучение
  - различные формы групповой работы
  - взаимопрос, самоконтроль
  - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- ▣ При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект
  - ▣ Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
  - ▣ Применять частую смену видов деятельности на уроке
  - ▣ Многократно проговаривать и закреплять материал урока
  - ▣ Стремиться к алгоритмизации деятельности
- 



## Правила, разработанные психологами:

- ❑ Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
  - ❑ Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
  - ❑ Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
  - ❑ Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
- 
- 

- ⊠ Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
  - ⊠ Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
  - ⊠ Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
  - ⊠ Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.
- 



## Дифференцированный подход

- ⊠ При закреплении.
- ⊠ При проверке домашнего задания.
- ⊠ При самостоятельной работе.

### Создать на уроке ситуацию успеха:

- ⊠ помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- ⊠ слабому – выполнить посильный объем работы.



# Обучение в сотрудничестве

---

- ⊠ Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

## Проектное обучение

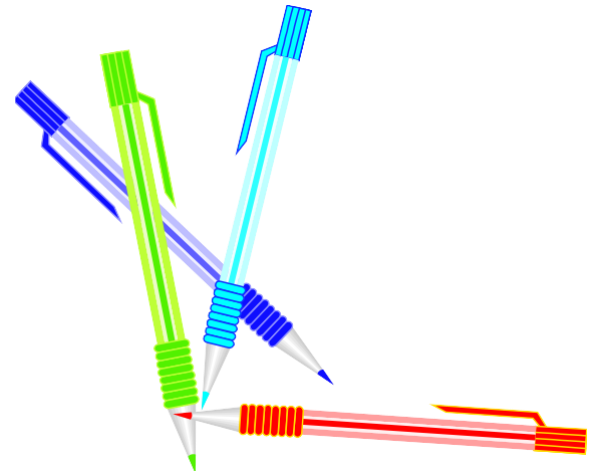
- Метод проектов рассматривается как способ
- актуализации и стимулирования
- познавательной деятельности учащихся.



# Разнообразные формы и жанры урока

---

- ☒ урок-игра
- ☒ урок-спектакль
- ☒ урок-путешествие
- ☒ урок-детектив
- ☒ урок-сказка
- ☒ урок-концерт
- ☒ урок-картина
- ☒ “Блиц уроки”



# Технология “полного усвоения”

## ход учебного процесса



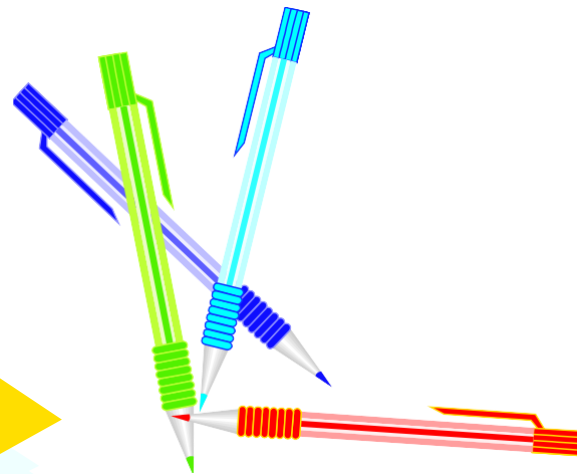
Учебный процесс текуч. Одна учебная тема усваивается за другой. И каждая из них – это дидактический шаг вперед.



---

В процессе обучения возникает проблема:

Как быть с родителями таких учащихся?



# Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.



# Работа с родителями


---

**Цель:** Создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума

## **Задачи:**

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса
- организовать разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей
- организовать всеобуч для родителей

## **Ожидаемые результаты:**

- установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями
  - формирование у учащихся любви, долга к родителям, близким
  - решение проблемы занятости учащихся в свободное от уроков время
- 
- 

Нередко от родителей можно услышать: «*Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям*», «*Закончишь обучение с тройками – не поедешь на море*»...

Мы настолько привыкли к **примитивной поведенческой схеме «стимул-реакция»**, что не можем представить себе другой способ мотивирования детей, стимулирования их работы, творчества, достижений.

И, в результате, получаем личность, которая не интересуется ничем, кроме вознаграждения за свои усилия или испытывает потребность

в постоянном контроле со стороны .



---

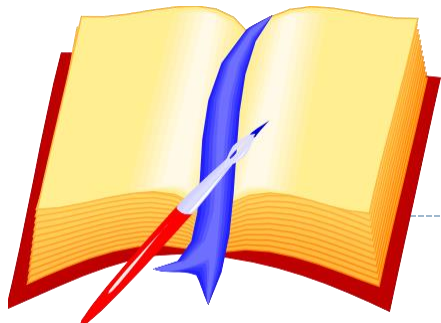
# Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимися.



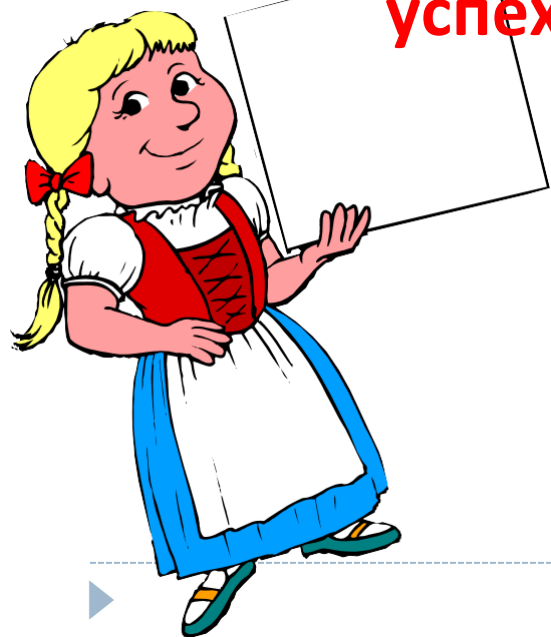
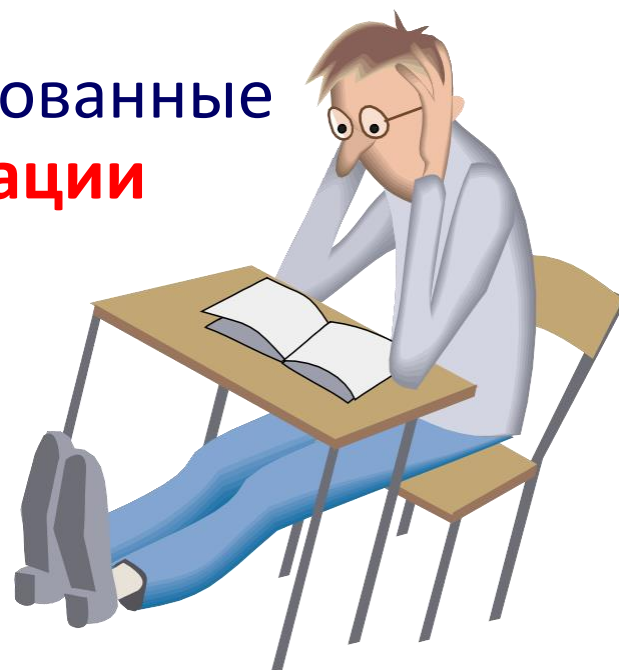
*Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа.*

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.

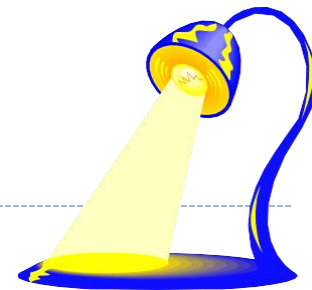




Выполнение индивидуальных заданий  
во внеурочное время по учебным  
пособиям, карточкам, где  
учитываются дифференцированные  
задания для создания **ситуации  
успеха.**



# Родительское собрание



- ⊠ Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.

Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.



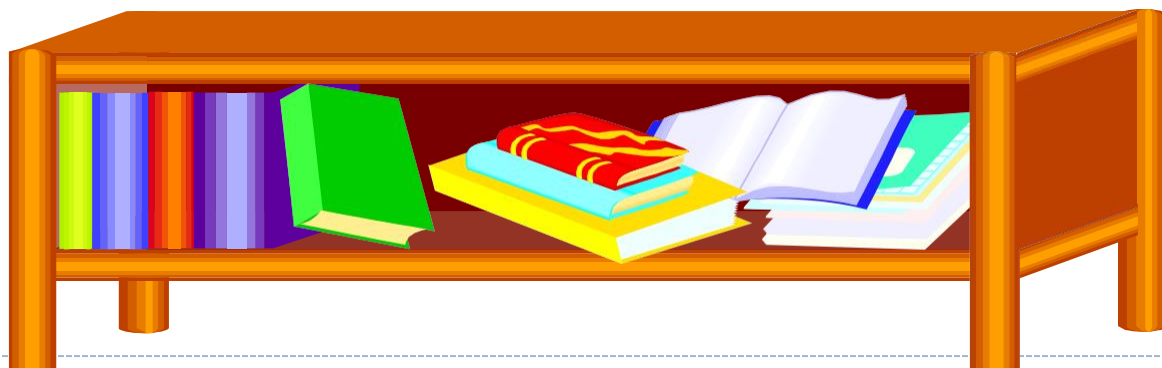


⊠ Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории, когда, например, “из-за полной бездарности” был исключен из школы Эдисон; знаменитый химик Либич, в 14 лет по неспособности оставил школу, а 21 год стал профессором.

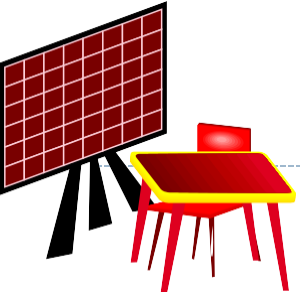
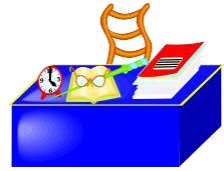


# Тесная связь с библиотекой, правильными Интернет-ресурсами, где осуществляется подбор заданий для ребёнка:

- ▶ по развитию речи и техники чтения,
- ▶ расширению кругозора,
- ▶ общение с художественной литературой,
- Виртуальными развивающими ресурсами (экскурсии, справочные ресурсы и.т.п.)



# Психологический тренинг



- ☒ Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
- ☒ Индивидуальная работа психолога с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учеников.



## ***Советы классному руководителю по работе со слабоуспевающими детьми:***

---

- ☒ В начале учебного года проинформировать учителей - предметников о наличии слабоуспевающих детей в классе (на малом педсовете или в индивидуальной беседе).
  - ☒ Поддерживать связь с психологической службой, учителями - предметниками, интересуясь уровнем обучаемости учащихся, темпами их развития, стилем общения с одноклассниками и преподавателями.
  - ☒ Привлекать родителей слабоуспевающих детей к общественным делам класса.
  - ☒ Вовремя информировать родителей о негативных проявлениях в учебной дисциплине со стороны ученика (пропуски уроков без уважительной причины)
- 



- ⊠ Доводить до сведения администрации (зам. директора по воспитательной работе, социального педагога) случаи нарушения норм и правил поведения в целях современной их профилактики.
- ⊠ Создать условия для занятия учащимися достойного места в коллективе класса через активное включение во внеурочную деятельность.
- ⊠ Держать на контроле состояние их здоровья.
- ⊠ Стремиться наладить доверительные отношения.
- ⊠ Чаще использовать поощрение нежели наказание для поддержания веры в свои силы.



## Подводя итог ...

при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт семьи ученика с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - *таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного уровня развития.*

