

## **Протокол № 2**

заседания педагогического совета

МАОУ «ОШ № 5»

от 30 сентября 2022 года

Всего – 18 чел.

Присутствовали – 18 чел.

### **Повестка дня:**

- 1. Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей детей.**
- 2. О завершении повторной итоговой аттестации учащимся 9 класса.**
- 3. О переводе обучающихся 3-8-х классов, условно переведенных в следующий класс, на повторный курс обучения.**

### **По первому вопросу слушали:**

**1. Н. Б. Родионову, заместителя директора по учебно-воспитательной работе. «Индивидуализация обучения - специально – организованная деятельность на раскрытие индивидуальности школьника».**

Современное содержание образования рассчитано на обучающегося среднего уровня и закреплено государственным образовательным стандартом. Индивидуальное же время, затрачиваемое обучающимися на усвоение данного объема учебной информации, не совпадает со средним, отводимым официальным учебным планом. Преодоление этого противоречия составляет основную цель технологии индивидуализации обучения.

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- 1) педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся;
- 2) один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т. п.);
- 3) двое обучающихся взаимодействуют между собой (взаимообучение) без непосредственного участия педагога.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и педагога приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны педагога и со стороны обучающегося. Все это позволяет ребенку работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Индивидуальное обучение в таком «чистом» виде применяется в массовой школе весьма

ограниченно. Чаще педагоги в своей практике используют технологию индивидуального обучения.

Технология индивидуализированного обучения – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация обучения и индивидуальная модель взаимодействия педагога и обучающегося являются приоритетными. Данная технология предполагает проектирование педагогической деятельности на основе индивидуальных качеств ребенка (интересов, потребностей, способностей, интеллекта и др.).

С учебной точки зрения класс собран для одной деятельности – слушания лекции, персонально же многие из присутствующих заняты своим делом, не имеющим никакого отношения к лекции. Избежать этого можно при индивидуализации обучения.

Индивидуализация – это организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий. Индивидуальный подход можно рассматривать как принцип обучения, ориентирующий на индивидуальные особенности ребенка и требующий создания психолого-педагогических условий для развития его личности. Каждый учащийся независимо от вида занятий должен быть занят делом, его умственное напряжение должно быть предельно высоким.

Индивидуализация в обучении предполагает решение учителем двух проблем. Организация обстановки для индивидуальной работы каждого учащегося на занятиях. Обеспечение каждого учащегося соответствующими его возможностям методами и дидактическими средствами изучения истории. Уровни индивидуализации могут проявляться в предоставлении учителем учащимся большей или меньшей самостоятельности в учебе, в сложности и объеме учебных заданий, в способах стимулирования познавательной активности. Индивидуализация в обучении может носить как эпизодичный, так и системный характер.

Эпизодическая индивидуальная работа проявляется, когда дети не ориентированы заранее на такой вид деятельности, то есть стихийно, в результате удачного методического приема, примера, вопроса, поставленного учителем или кем-то из учащихся.

Системная индивидуальная работа ребят носит плановый характер. При ее организации учитывается общая характеристика учащихся класса (интеллектуальная в первую очередь и отношение к учебе), заранее определяются дидактические материалы, формы, приемы, способы работы с классом в целом и конкретными учащимися в отдельности при отработке темы, хрестоматийного источника, раздела.

Таким образом, индивидуализация предполагает внутреннее и внешнее воздействие на учащихся, управление деятельностью каждого из них, обеспечение их умственного напряжения и постоянного внимания в ходе приобретения и усвоения исторических знаний независимо от вида работы. В этом случае и будет выбран самый рациональный метод и достигнут педагогический замысел урока.

Очевидно, что для максимального учета индивидуальных особенностей ребенка в обучении идеальным может считаться индивидуальное обучение. А если это так, то вполне естественным было бы предположить, что этот способ организации обучения должен быть самым эффективным. Теория обучения и многовековая практика образовательной деятельности свидетельствуют о том, что в этом вопросе все далеко не так однозначно.

Даже при классно-урочной системе с ее явно выраженной тенденцией к унификации личности образовательный эффект часто оказывается большим, чем при некоторых способах индивидуального обучения. Подобные примеры нельзя рассматривать как неопровержимые доказательства неэффективности индивидуального обучения. Для оценки результативности необходим анализ всех факторов, влияющих на результат. Так, например, низкая эффективность работы школы может быть обусловлена слабой подготовленностью большинства работающих в них педагогов, низкой информационно-развивающей насыщенностью окружающей среды, а также другими факторами, не имеющими никакого отношения к индивидуальному обучению как таковому.

Говоря об индивидуализации, необходимо выяснить, что такое обучаемость. Обучаемость - восприимчивость к обучению. Обучаемость зависит от многих интеллектуальных свойств человека, в частности от самостоятельности мышления, смысловой памяти, умения осмысливать однородные явления, достигать желаемых результатов в минимально короткие сроки. Обучаемость связана с уровнем развития исторического мышления учащихся, их воображения, чувств и эмоций, памяти и речи, познавательного интереса. Качество познавательной деятельности зависит от сложности материала и трудности его усвоения. Под сложностью понимают объективную характеристику материала - количество звеньев в логической схеме, количество аспектов исторического развития в рассказе. Трудность усвоения всегда субъективна и зависит от обучаемости - соответствия содержания материала запасу знаний и умений учащихся, их личных качеств. Трудность усвоения будет разной для учеников. Усвоение материала зависит от склонности ученика к мыслительной деятельности, его умения рассуждать, от склонности к формализации.

Одна из целей индивидуального подхода к ребенку - построение адекватной «Я-концепции» относительно устойчивой системы представлений ученика о самом себе, на основе которой ребенок строит свои взаимоотношения с окружающими. Самовосприятие ребенка является определяющим фактором развития его личности и успешности учебной деятельности. Ребенок, который воспринимает себя как успешного, способного, контролирующего ситуацию, развивается в уверенную в себе, целеустремленную, уравновешенную личность. Для реализации индивидуального подхода необходимо исходить из следующих правил:

- к ученику нужно относиться с уважением, постоянно подчеркивая его самооценку;
- поощрять интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;

- формировать у ребенка положительную оценку доброты, честности, дружелюбия, сопереживания, терпения как к другим, так и к себе;
- критический анализ действительности и самого ребенка давать только с позитивных позиций, с желанием помочь исправить ситуацию;
- развивать привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- развивать навыки общения в самых различных условиях и с разными людьми.

Важным является формирование творческого конформизма, то есть принятия учеником различных точек зрения на один и тот же вопрос как имеющих право на существование. Задача индивидуализации обучения остается на сегодняшний день одной из важнейших в школьной практике.

## **2. Н. С. Михайлову, педагога-психолога. Учет индивидуальных особенностей развития учащихся, как основа дифференцированного подхода в условиях введения ФГОС.**

Каждому учителю очевидно, что не всех учащихся можно обучать одинаково легко. При любой методике обучения, при самой лучшей её организации одни ученики будут продвигаться успешнее, другие с большим трудом и медленнее. Одни добиваются высоких достижений, больших успехов без особой затраты сил, в сравнительно короткий срок, другие при всём желании не могут подняться так же быстро на такой же уровень. В этой же связи говорят о разных учебных способностях учащихся. Психологами введено специальное понятие «обучаемость» как восприимчивость к обучению. Обучаемость зависит от интеллектуальных особенностей человека, влияющих на прочих равных условиях на успешность обучения. Важнейшим среди психических процессов, влияющих на обучаемость школьника является мышление, а не внимание и память. То есть, каким бы виртуозом не был учитель, какие бы совершенные приёмы он не применял, он не может повлиять на скорость протекания психических процессов своих учеников, то есть «научить всех одинаково». Поэтому и встаёт вопрос о дифференцированном подходе в обучении.

Этот вопрос встаёт на государственном уровне, при разработке программ. В последних сформированы дифференцированные требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося по основному и вспомогательному материалу. Другими словами, в соответствии с требованиями программы, учитель не может предъявить к знанию учащимися вспомогательного материала такие же требования, как к знанию основного учебного материала. Эта особенность новых программ может оказать заметное влияние на нормализацию учебной нагрузки школьников.

У учителя появляется возможность дифференцированно походить к изучению учебного материала курса, более рационально расставлять нужные акценты, сосредотачивая внимание учащихся на усвоении основного материала.

В новых программах явно выделяются цели обучения, которые предполагают фиксацию конкретных ожидаемых учебных результатов,

которые должны быть достигнуты всеми учащимися на данном этапе обучения. Важнейшим видом дифференциации при обучении во всех классах становится уровневая дифференциация. Её основная особенность состоит в дифференциации требований к знаниям и умениям учащегося: явно выделяется уровень обязательной подготовки, который задаёт достаточную нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень должен быть усилен и доступен каждому школьнику. На его основе формируются повышенные уровни овладения курсом. Учащиеся получают право, учась в одном классе и по одной программе, выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам и способностям.

Практическое осуществление уровней дифференциации не должно означать, что одним ученикам предлагается больший объём материала, а другим меньший. Каждый должен пройти через полноценный учебный процесс, который не может быть ограничен требованиями минимума. Иначе и уровень обязательной подготовки не будет достигнут, и учащиеся, потенциально способные на большее, могут быть потеряны. Каждый ученик должен в полном объёме услышать изучаемый материал, увидеть образцы деятельности. Одни школьники воспримут эти образцы полностью, присвоят их, сделают их своим знанием и опытом, другие - не потеряются в объёме информации, а усвоят из неё то, что предусматривается минимальным стандартом.

Возможность выбрать уровень усвоения, в частности ограничится уровнем обязательных требований для нелюбимых или трудных предметов, поможет избежать перегрузки школьника. С другой стороны, только освободив ученика от непосильной суммарной работы, то есть учебной нагрузки, мы сможем направить его усилия в область сложностей и интересов, способствуя развитию его способностей.

Дифференцированная форма учебной деятельности учащихся предусматривает их самостоятельную работу по дифференцированным заданиям. Это задание, построенное с учётом особенностей типологической группы учащихся, то есть группы, объединённой одинаковым уровнем знаний и умений по предмету и уровнем их усвоения.

В каждом классе можно выделить четыре типологические группы учащихся, назовем условно А, В, С, D (в некоторых случаях в группы А или D входят 1-2 ученика, либо они вообще отсутствуют). В группу А отнесём учащихся, знающих «сверхпрограммы», в - с хорошим уровнем знаний и умений, в С - с минимальным уровнем знаний и умений и в D - не достигших минимального уровня. В соответствии с указанными группами при организации дифференцированных форм учебной деятельности разрабатываем четыре варианта дифференцированных заданий. При этом рассматриваем два вида дифференцированной формы учебной деятельности: групповую дифференцированную и индивидуальную дифференцированную работу учащихся. В первом случае учащиеся каждой группы выполняют своё дифференцированное задание коллективно (по 3-4 человека) во втором — индивидуально. При групповой форме деятельности на уроке организуется

отчет каждой группы, а при индивидуальной форме проверяется и оценивается работа каждого ученика.

Необходимость организации индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся на уроке следует из требований развивающего характера обучения и принципа индивидуального подхода к каждому учащемуся с целью максимального его развития.

Какие цели могут быть реализованы с помощью дифференцированных форм учебной деятельности?

С учащимися группы А и В: расширение и углубление знаний, формирование умений решать задачи повышенной трудности; развитие устойчивого интереса к предмету, углубление представлений о роли предмета в жизни, науке, технике; развитие умения самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой; доведение учащихся до более высокого уровня усвоения знаний и способов деятельности.

С учащимися группы С: повторение, ликвидация пробелов, актуализация знаний для успешной работы при изучении новой темы; формирование навыков учебного труда, умений самостоятельно работать над задачей; доведение уч-ся до хорошего уровня усвоения знаний и способов деятельности.

С учащимися группы D: ликвидация пробелов в знаниях и умениях; побуждение интереса к предмету путём использования игровых элементов, занимательных и логических задач, наряду с систематической организацией самостоятельной работы уч-ся на уроке или дома; развитие навыков и умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу и в сходных ситуациях, воспроизводить изученный материал, решённую задачу; доведение учащихся до минимального уровня усвоения значений и способов деятельности.

Дифференцированные формы деятельности могут быть успешно организованные на любом этапе урока, даже после объяснения нового материала. Хотя зачастую мы отдаём предпочтение, на этом этапе, коллективной форме работы с вызовом уч-ся к доске. Такая коллективная работа даёт возможность каждому ученику одновременно слышать, объяснять и видеть решение. В этом её достоинство. Однако в дальнейшем деление на группы необходимо, причем не обязательно на четыре. Объединяются для работы те уч-ся, которые считают, что уже поняли новый материал и могут работать самостоятельно. Эти учащиеся списывать не будут, ведь самостоятельная работа выполняется по желанию. Эти учащиеся к учителю не обращаются. Они могут советоваться друг с другом, сверять своё решение с ответами и даже с фрагментами решений, заранее выписанными на доске. Такое поведение вполне уместно на данном этапе обучения. Пока часть ребят работает самостоятельно, учитель может и должен работать с теми учениками, которые ещё не усвоили новую тему достаточно хорошо. Эти ученики работают коллективно: выходят поочерёдно к доске, решают задачи и объясняют их. Далее проверяется самостоятельная работа сильных учащихся, а те, с которыми работал учитель, выполняют небольшую самостоятельную работу.

Опыт работы показывает, что описанные приёмы удобны лишь тогда, когда приходится выполнять много упражнений одного типа и когда самостоятельная работа с другими группами длится не менее 10-15 минут.

Реализация уровневого подхода требует перестройки системы контроля. Система контроля при уровневой дифференциации включает два этапа - проверку уровня обязательной подготовки и проверку на повышенном уровне. При этом учащимся предоставляется право выбора уровня контроля: он может ограничиться проверкой только на обязательном уровне, достаточном для получения положительной отметки. Возможны различные способы сочетания этих двух этапов контроля. Они могут быть представлены в одной работе, и тогда оценка может быть «3», «4», «5» или в разных спец. ориентированных работах и тогда за стандарт ставится «зачёт» или «незачёт».

Еще один важный момент: на повышенном уровне учащемуся следует предоставить возможность выбора с учётом индивидуальных особенностей его подготовки. Иными словами вполне правомерно включать в проверку избыточное количество задач повышенного уровня, учитывающие разные направления в развитии умений, и предлагать учащимся самостоятельно выбирать из них задачи. Базисным моментом также является открытость уровня обязательной подготовки. Это достигается с помощью публикаций образцов проверочных работ, сборников экзаменационных заданий и т.д. Формируется положительный мотив.

Сегодня каждый учитель использует дифференцированный подход в своей работе. Ведь именно такой подход способствует психологическому комфорту ученика в школе, формирует у него чувство уважения к себе и к окружающим людям, вырабатывает ответственность к принятию решений.

Умение учителя найти подход к каждому ученику иногда отражается не только на учебе, но и на судьбах отдельных учеников.

### **3. О. В. Ряшенцеву, учителя начальных классов. Индивидуальный подход: «сильные» и «слабые» дети».**

При поступлении ребенка в первый класс каждому учителю начальной школы необходимо тщательно исследовать семью первоклассника: получить краткие сведения о родителях, узнать условия жизни его в семье, познакомиться с особенностями физического развития, то есть с состоянием здоровья ребёнка, изучить особенности общего и умственного развития ребёнка - его готовность учиться в данном классе, уровень познавательных способностей - наблюдательность, внимание, память, речь, мыслительные процессы, направленность интересов (к чему, к какому учебному предмету ученик проявляет наибольший интерес), качество знаний, умений и навыков по каждому предмету (в чём ученик более силён, в чём менее), отношение к учебным занятиям - к своим успехам и неудачам, навыки самостоятельности и темп работы, изучить морально волевые качества ученика - овладение правилами поведения, чувство ответственности за порученное дело, уравновешенность, настойчивость, умение преодолевать трудности. Опираясь на полученные сведения, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения систему

педагогических мер для применения в условиях фронтальной работы с классом, а в отдельных случаях — индивидуальной дополнительной работы.

Основные задачи индивидуального подхода: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее; помочь ребенку поверить в свои силы; обеспечить его максимальное развитие; вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития. Успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка.

Учитель должен уметь: обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования; работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся; стимулировать познавательные способности учащихся; принимать взвешенные психолого-педагогические решения; анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса; отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел. Современный учитель стремится к тому, чтобы выявить индивидуальные способности учащихся, их способность мыслить глубоко, оригинально, свободно и эмоционально.

Работая в школе много лет, я всё больше убеждаюсь в том, что реальным путём к достижению такой цели становится индивидуально-дифференцированный подход к организации учебного процесса.

Принцип индивидуального подхода к учащимся является психолого-гуманистическим принципом. Индивидуальный подход необходимо осуществлять в отношении всех учащихся, независимо от их успеваемости, поскольку каждый ребёнок представляет собой относительно более сильные или слабые стороны. Только зная индивидуальные особенности ученика, можно сознательно и уверенно руководить всесторонним формированием его личности. В моей педагогической деятельности индивидуально-дифференцированный подход является одним из принципов работы, который с большим интересом применяю на практике, так как именно это направление неоднократно подводило к ответам в решении многих профессиональных ситуаций, и помогает сохранению психологического, да и физического здоровья учеников.

Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Этот вывод — не дань моде, а жизнь, доказавшая, что люди все-таки рождаются разными. Использование этой системы предполагает знание психологических особенностей каждого ученика. Хорошо знать своих учеников — значит, дать им возможность проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить их от чувства страха и вселить в них веру в свои силы.

Характерные особенности групп и задачи по работе с ними.

1 группа - учащиеся с высокой успеваемостью, имеющие достаточный фонд знаний, высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Они гораздо меньше, чем другие, утомляются от активного, напряженного умственного труда, обладают высоким уровнем самостоятельности. Поэтому, работая с ними, необходимо предусмотреть тщательную организацию их учебной деятельности, подбор заданий высокой трудности, соответствующих их высоким познавательным возможностям. Цель обучения - воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2 группа – учащиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, участию в разрешении проблемных ситуаций (иногда с тактичной помощью учителя), воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них на работу 1 группы. Цель обучения - развивать способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

3 группа – учащиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей. Цель обучения - уделить особое внимание, поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группы работают самостоятельно, помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму, проговаривать вслух, то есть работать с учащимися отдельно.

Виды дифференцированной помощи: постоянная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания, предупреждение о наиболее типичных ошибках; индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся; повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы; использование слабыми учащимися при ответе составленного дома плана изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа; координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время; привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений; оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке; указание правила, на которое опирается задание; указание алгоритма выполнения задания; указание аналогичного задания, выполненного раньше; объяснение хода выполнения подобного задания; указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания; расчленение сложного задания на элементарные составные части; постановка наводящих вопросов; удачное сочетание методов и приемов, работа с сильными и слабыми учащимися дает положительный результат.

Организация внутриклассной дифференциации включает несколько этапов: определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы; проведение диагностики на основе выбранных критериев; распределение учащихся на группы в соответствии с диагностикой; определение способов

дифференциации, разработка дифференцированных заданий; реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока; диагностический контроль за результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.

Одним из приоритетов современного образования является исследовательская деятельность. Поэтому учителя в начальной школе создают психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Организуя исследовательскую деятельность, учитель становится не только носителем готовых знаний, но и организатором познавательной деятельности учащихся; помогает выдвигать и обсуждать предположения, принимать решения; поощряет инициативу каждого ребёнка, помогает ему самостоятельно продвигаться к цели. Исследовательская деятельность в начальных классах может быть реализована не только через индивидуальный проект, но и через групповой. Это позволяет развивать коммуникативные умения детей. Для этого детям необходимо распределить роли (обязанности): исследователь, творец, помощник, организатор, докладчик.

Спецификой исследовательской работы в начальной школе является систематическая, направляющая, стимулирующая, корректирующая роль учителя; привлечение родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Учитель должен уметь увидеть и помочь отобрать наиболее интересные и практически значимые темы, а также необходимо определить актуальность и практическую значимость работы. Главным результатом использования исследовательских заданий в начальной школе является развитие самого ученика за счет приобретения опыта исследовательской деятельности, за счет открытия, осмысления, обобщения новых знаний.

#### **4. Н. М. Рыбина, учителя математики. Индивидуальный подход на уроках математики. Его реализация.**

Особое место среди школьных дисциплин занимает математика. Математика формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение, что является основной целью обучения и может достигнуто только при условии наличия сформированного устойчивого интереса к получению знаний. Образовательные возможности у нее безграничны, так как существует много интересных и нестандартных задач.

В связи с необходимостью учета индивидуальных особенностей учащихся поиск возможностей учащихся, поиск возможностей практической реализации дифференциации в школе является важной задачей для педагогов. В своей работе я руководствуюсь тем, что принято выделять следующие психолого-педагогические особенности учащихся гуманитарной и математической направленности:

1. У учащихся «гуманитариев» произвольное внимание может быть устойчивым в среднем не более 12 минут. У «математиков» от 20 до 25 минут.

2. У учащихся «гуманитариев» преобладает наглядно-образное мышление, а у математиков – абстрактно - логическое.

3. Восприятие красоты математики направлено у учащихся-гуманитариев на ее проявления в живой природе, в произведениях искусства, в конкретных математических объектах. Учащиеся-математики красоту предмета видят в необычных, неожиданных решениях задач.

4. У гуманитариев наибольшим интересом пользуются вопросы истории математики, прикладные аспекты, занимательный материал. Математики же предпочитают решение нестандартных задач, исследовательских проблем.

5. Из форм работы на уроке гуманитарии предпочитают следующие: объяснение учителем нового материала, самостоятельные работы, деловые игры, выполнение индивидуальных заданий с привлечением научно-популярной литературы. Математики - решение нестандартных, проблемных, исследовательских задач.

6. Из методов самостоятельной работы гуманитарии выбирают коллективные. Например, при разборе задач в классе прибегают к дискуссиям, в ходе которых ищут способ решения. Математики чаще действуют совершенно индивидуально.

7. У гуманитариев богаче воображение, чем у математиков, сильнее проявляются эмоции.

8. Среди гуманитариев больше девочек, среди математиков-мальчиков.

Для реализации индивидуального подхода на уроках математики я использую следующие принципы:

- Обучение на «индивидуальном» уровне трудности. Задача учителя-помочь каждому своему ученику достичь собственного успеха в обучении. Успех дает уверенность в своих силах.
- Обучение должно быть направлено на развитие личности ученика, становления у каждого ученика своего индивидуального стиля деятельности.
- Вариативность обучения, то есть разнообразие его содержания, форм и методов. Этот принцип обеспечивает каждому учащемуся возможность выбирать учебный материал в соответствии со своими индивидуальными возможностями и интересами.

Также, я практикую выделение 3-х групп учащихся в соответствии с уровнем сформированности у них умений по решению задач. Учащиеся первой группы имеют пробелы в знаниях программного материала, искажают содержание правил в применении их к решению задач, самостоятельно могут решить задачи в два-три шага. Решение более сложных задач начинается со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск решения, не всегда могут найти связи между данными и искомыми величинами, часто пропускают обоснование гипотез, сформулированных в ходе попыток решения, и не понимают необходимости их проведения, не видят существенных зависимостей и ключевых моментов в решении задач. Эта общая характеристика не исключает различных индивидуальных особенностей учащихся, входящих в первую группу. Здесь могут быть учащиеся, имеющие пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, в силу плохой подготовки к

урокам. Вместе с тем эту группу составляют учащиеся, относящиеся к разным уровням обучаемости.

Учащиеся второй группы имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных задач. Затрудняются при переходе к решению задач нового типа, но, овладев методами их решения, справляются с решением сложных (нетиповых) задач. У этих учащихся не сформированы эвристические приемы мышления, они с большим трудом могут сформулировать гипотезу относительно конечной цели и промежуточных подцелей в процессе поиска решения задачи.

Третью группу составляют учащиеся, которые могут сводить сложную задачу к цепочке простых подзадач, выдвигать и обосновывать гипотезы в процессе поиска решения, переносить прежние знания в новые условия. Эти учащиеся быстро и легко обобщают методы решения классов однотипных задач.

Я убеждена, что учащиеся первой группы не должны решать только простые задачи, объясняя это тем, что обычные способы решения затормаживают мышление, следовательно, тормозят развитие. Поэтому все три группы наряду с простыми задачами наряду с простыми должны решать и сложные. Учащиеся всех трех групп могут решать одну и ту же задачу, но мера помощи учителя каждой из групп будет разной.

Эта мера определяется спецификой каждого из пяти этапов решения задач: подготовки к решению; поиска плана решения; составления плана решения; осуществления решения; обсуждения найденного решения.

Учащимся третьей группы оказывается помощь лишь на втором и пятом этапах. Для учащихся второй группы может быть организована помощь на первом, втором и пятом этапах. Учащиеся первой группы нуждаются в помощи на всех этапах решения задачи, лишь постепенно помощь и контроль учителя ослабевают последовательно на четвертом, затем на третьем этапе решения (учащиеся переходят во вторую группу).

На некоторых этапах учитель организует помощь учащимся разных групп, например, на первом этапе - учащимся первой и второй групп. С учащимися первой группы рекомендуется вспомнить необходимый теоретический материал, решить подзадачи, к которым сводится исходная задача, решить аналогичную, более простую задачу с целью выявления метода решения. Учащиеся второй группы решают предварительно ключевую подзадачу в процессе подготовки к решению основной задачи. Затем учитель помогает им свести исходную задачу к задаче, решенной ранее, продуманной системой вопросов.

Такая система обучения позволяет даже слабому ученику перейти в дальнейшем в группу более высокого уровня, так как школьников учат не просто воспроизводить ход решения задачи, но и вести поиск в разных направлениях.

Обучение нужно строить так, чтобы ученик понимал цели, которые поставил перед ним учитель, и был активным участником их реализации. Для формирования устойчивой мотивации к изучению математики я применяю различные активные формы работы на уроках: игровые,

дискуссионные, личностно-ориентированные и т. д. Разные формы работы я использую не только для друзей математики, сколько для тех, кто ее не любит, чью мотивацию к изучению предмета необходимо повысить.

**Решили:**

1. Педагогу-психологу продолжать вести работу по изучению индивидуально-психологических особенностей личности школьников, предоставлять необходимую помощь классным руководителям и педагогам, в том числе по запросам.

2. Социальному педагогу и педагогу-психологу взять на особый контроль обучающихся, имеющих трудности индивидуально-психологического характера.

3. Педагогам учитывать психологические особенности личности и группы, работать над привитием интереса к предмету.

4. Направить усилия педагогического коллектива на совершенствование индивидуальной работы с обучающимися, имеющих трудности индивидуально-психологического характера, на уроках и во внеурочное время.

5. Педагогам школы систематически и целенаправленно проводить работу со слабоуспевающими.

Решение принято единогласно.

**По второму вопросу слушали Н. Б. Родионову,** заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Обучающийся 9 «Б» класса Екатерина К. не сдал основной государственный экзамен по математике и обществознанию в дополнительные сроки.

**Решили:**

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и заявления родителей оставить Екатерину К. на повторный курс обучения в 9 классе.

Решение принято единогласно.

**По третьему вопросу слушали Н. Б. Родионову,** заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Виктория К., не ликвидировала академическую задолженность за курс 2 класса в установленные сроки.

Юра М., Сапа Д., Маша В., не ликвидировали академическую задолженность за курс 3 класса в установленные сроки.

Сапа Ш., не ликвидировала академическую задолженность за курс 6 класса в установленные сроки.

**Решили:**

В соответствии со ст.58 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения «Об условном переводе обучающихся МАОУ «ОШ № 5», оставить:

1. Викторию К., на повторный курс обучения во 2 классе.
2. Юру М., Сашу Д., Машу В., на повторный курс обучения в 3 классе.
3. Сашу Ш., на повторный курс обучения в 6 классе.

Решение принято единогласно.

Председатель педсовета:



Е. А. Лингевич