

**Аналитическая справка
по итогам промежуточной (годовой)
аттестации в 2021-2022 учебном году.**

В соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной (годовой) аттестации учащихся переводных классов, годовым календарным графикам на 2021-2022 учебный год, с 25.04. по 13.05.2022 года в ОО проводилась промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-9 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены:

учащиеся 1 ступени – 143 обучающихся

учащиеся 2 ступени – 237 обучающихся

Педагогическим советом было решено:

- освободить от промежуточной (годовой) аттестации на основании медицинских справок следующих учащихся, находящихся на лечении:

5а класса – Ткачёву Полину (русский язык, математика, английский язык)

5а класс – Шулимова Владимира (английский язык)

- освободить от промежуточной (годовой) аттестации учащихся, находящихся на индивидуальном обучении:

2а класс – Коваленко Романа

2б класс – Шелкову Татьяну

3а класс – Малышева Константина

3б класс – Домрачева Илью

4б класс – Кузнецову Дарину

5а класс – Клейменова Ивана

5б класс – Петров Артем

6б класс – Ашмарин Геннадий

6б класс – Новиков Кирилл

7б класс – Мороз Константин

Промежуточная аттестация проводилась в форме **контрольных работ, тестирования, проектов.**

Не аттестовывались обучающиеся 1-х классов, где разрешена безотметочная система работы. Однако всем этим классам были даны срезовые контрольные работы по русскому языку, математике, чтению с целью проверки освоения стандарта.

Статистический отчет по результатам административных контрольных работ (см. приложение № 1) показал:

Класс	Предмет	Учитель	Количество учащихся		Полученные отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средний балл (год)
			в классе	принявших участие	«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	Русский язык	К.К. Егорова	18	17	1	8	8	0	100	52,94	3,58	3,66
	Математика			17	1	5	11	0	100	35,29	3,41	3,38
2б	Русский язык	ВИ. Селюнина	21	20	2	7	11	0	100	45	3,55	3,75
	Математика			20	3	10	7	0	100	65	3,8	3,78
3а	Русский язык	Е.В. Кривошекова	27	25	3	10	12	0	100	52	3,64	3,55
	Математика			26	0	12	14	0	100	46,15	3,46	3,37
3б	Русский язык	О.В. Ряшенцева	29	25	2	11	12	0	100	52	3,6	3,37
	Математика			28	0	14	14	0	100	49,99	3,5	3,51
4а	Русский язык	А.П. Подобина	24	23	5	9	9	0	100	60,86	3,82	3,5
	Математика			23	2	9	12	0	100	47,82	3,56	3,41
4б	Русский язык	О.В. Ряшенцева	24	22	1	10	11	0	100	49,99	3,54	3,33
	Математика			21	1	8	12	0	100	42,85	3,47	3,41
5а	Русский язык	Н.В. Божко	24	23	2	9	12	0	100	47,82	3,56	3,37
	Математика	А.Н. Нефедов		19	1	4	14	0	100	26,31	3,31	3,5
	Английский язык	Л.А.Галанова		23	2	8	13	0	100	43,47	3,52	3,45
	География	Н.Н. Межакова		21	1	7	16	0	100	38,09	3,85	3,5
5 б	Русский язык	Н.С. Михайлова	26	26	3	8	15	0	100	42,30	3,53	3,23
	Математика	А.Н. Нефедов		22	0	2	20	0	100	9,09	3,09	3,19
	Английский язык	Л.А.Галанова		13	1	6	6	0	100	53,84	3,61	3,23
	География	Н.Н. Межакова		24	0	7	17	0	100	29,16	3,29	3,57
6а	Русский язык	Н.В.Божко	20	20	1	8	11	0	100	45	3,5	3,5
	Математика	А.Н. Нефедов		17	5	1	11	0	100	35,29	3,64	3,6
	Биология	Е.А.Карпенко		20	2	11	7	0	100	65	3,75	3,9
	Обществознание	Ж.Д. Барановская		20	0	6	14	0	100	30	3,3	4,2
	Английский язык	Л.А.Галанова		20	1	8	11	0	100	45	3,5	3,65
6 б	Русский язык	Е.А. Лингевич	28	26	4	7	15	0	100	42,3	3,57	3,25
	Математика	А.Н. Нефедов		20	3	2	15	0	100	25	3,9	3,46
	Биология	Е.А.Карпенко		28	2	4	22	0	100	21,42	3,28	3,46
	Обществознание	Ж.Д. Барановская		26	5	13	8	0	100	69,23	3,71	4,07
	Английский язык	Л.А.Галанова		25	1	10	14	0	100	44	3,48	3,32
7а	Русский язык	Н.П, Ромашкина	26	26	2	10	14	0	100	46,15	3,53	3,34
	Математика	Н.М.Рыбина		26	0	7	19	0	100	26,92	3,03	3,26

	История	Ж.Д. Барановская		26	4	10	12	0	100	53,84	3,69	3,8
	Физика	Н.М.Рыбина		26	4	10	12	0	100	53,84	3,69	3,5
	Английский язык	Л.А.Галанова		26	4	8	14	0	100	46,15	3,61	3,5
76	Русский язык	Н.С. Михайлова	25	22	4	4	14	0	100	36,36	3,54	3,2
	Математика	Н.М.Рыбина		23	0	1	22	0	100	4,34	3,04	3,16
	История	Ж.Д. Барановская		22	0	1	21	0	100	4,54	2,68	3,52
	Физика	Н.М.Рыбина		22	0	4	18	0	100	18,18	3,18	3,28
	Английский язык	Л.А.Галанова		24	0	7	17	0	100	29,16	3,29	3,24
8а	Русский язык	Н.В.Божко	21	20	2	5	13	0	100	35	3,28	3,33
	Математика	Н.М.Рыбина		21	0	7	14	0	100	33,33	3,33	3,28
	Физика	Н.М.Рыбина		21	0	4	17	0	100	19,04	3,76	3,38
	Химия	Е.А.Карпенко		21	3	4	15	0	100	33,33	3,61	3,42
	География	Н.Н. Межакова		21	0	3	18	0	100	14,28	3,14	3,71
8б	Русский язык	Н.Б. Родионова	24	24	0	6	18	0	100	24,99	3,71	3,08
	Математика	Н.М.Рыбина		23	0	0	23	0	100	0	3	3,04
	Физика	Н.М.Рыбина		23	0	0	23	0	100	0	3	3,12
	Химия	Е.А.Карпенко		23	0	5	18	0	100	21,73	3,21	3,12
	География	Н.Н. Межакова		21	0	0	21	0	100	0	3	3,33
9а	Русский язык	Н.В.Божко	20	20	2	4	14	0	100	30	3,4	3,4
	Математика	А.Н. Нефедов		17	0	3	14	0	100	17,64	3,17	3,75
	География	Н.Н. Межакова		20	2	5	13	0	100	35	3,45	4,05
	Биология	Е.А.Карпенко		20	4	4	12	0	100	40	3,6	3,7
	Обществознание	Ж.Д. Барановская		20	5	7	8	0	100	60	3,85	3,7
9б	Русский язык	Н.В.Божко	23	23	0	5	18	0	100	21,73	3,21	3,17
	Математика	А.Н. Нефедов		15	0	0	15	0	100	0	3	3,3
	География	Н.Н. Межакова		21	0	8	13	0	100	38,09	3,38	3,56
	Биология	Е.А.Карпенко		21	0	6	15	0	100	28,57	3,28	3,34
	Обществознание	Ж.Д. Барановская		23	0	9	14	0	100	39,13	3,39	3,6

Уровень обученности по русскому языку составил:

- в начальной школе – 100%
- в основной школе – 100%
- по школе – **100%**. В прошлом году 100%, что ниже показателя прошлого года на 0,4%.

Качество знаний по русскому языку составило:

- в начальной школе – 52,13%
- в основной школе – 37,16%;
- по школе – **44,64%**. В прошлом году 45,1%, что ниже показателя прошлого года на 4,6%.

Типичными ошибками по русскому языку, допущенными учащимися являются:

2а класс

- парная согласная в корне слова – 4
- словарные слова – 5

- безударная гласная в корне слова – 4
- перенос слов – 3 чел.
- разделительный ь – 5
- правописание предлогов со словами – 1
- сочетание «жи-ши» - 4
- сочетание «чк» - 1
- заглавная буква в начале предложения – 2
- заглавная буква в именах собственных - 2

2б класс

- заглавная буква в начале предложения – 2
- заглавная буква в именах собственных - 4
- раздельное написание предлогов со словами – 2
- замена и пропуск букв – 13
- правописание сочетания ЖИ-ШИ, ча-ща – 4
- парный согласный на конце слова – 6
- безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением – 8
- перенос слов – 2
- правописание ь знака после согласной – 2
- окончание глаголов – 1
- безударный гласный в корне слова, не проверяемый ударением - 1

3а класс

- безударной гласной в корне слова - 9
- непроизносимой согласной в корне слова - 2
- парной согласной в корне слова - 2
- окончания прилагательных - 2
- Ь на конце сущ. после шипящих - 4
- О-Ё в корне после шипящих - 3
- заглавной буквы в начале предложения - 2
- предлога со словом - 1
- в пропуске, замене букв - 9
- запятая в предложении с однородными членами - 5 человек

3б класс

- Заглавная буква в начале предложения - 1
- Непроизносимая согласная в корне слова – 3
- Безударный гласный в корне проверяемый ударением – 3
- Запятая в предложении при перечислении – 6
- Пропуск, вставка и замена букв – 12
- Не с глаголом – 1
- Правописание ь знака на конце существительных женского рода – 3
- Правописание сочетания жи-ши – 4
- Безударный гласный в корне не проверяемый ударением – 3
- Знаки препинания в конце предложения – 6
- Падежные окончания имен прилагательных – 5
- Удвоенная согласная - 3

4а класс

- безударная гласная, проверяемая ударением - 16
- безударная гласная в корне слова - 7
- непроизносимая согласная в корне слова - 10
- правописание приставок - 2
- правописание -тся в глаголах - 1

- парная согласная - 3
- правописание безударных окончаний прилагательных - 6
- запятые в предложениях с однородными членами - 3
- словарные слова - 2
- правописание суффиксов - 1
- Знаки препинания в конце предложения - 3

4б класс

- заглавная буква в начале предложения – 3
- разделительные ь и ы – 1
- буквы для обозначения безударных гласных в корне слова (проверяемые) - 10
- буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова - 1
- буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова - 8
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок - 4
- гласные и согласные буквы в приставках – 1
- правописание букв в суффиксах - 3
- буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных - 7
- буквы для обозначения безударных гласных в окончаниях имён прилагательных - 8
- правописание чу, щу - 2
- перенос слов - 10
- замена, пропуск букв, слов, лишние слоги, буквы - 22
- правописание чк, чн - 1
- пунктуация - 2
- запятые между однородными членами - 5

5а класс

- правописание безударных гласных в корне слова – 12 чел.
- правила обозначения буквами согласных звуков – 1 чел.
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных – 3 чел.
- правописание окончаний имён прилагательных – 12 чел.
- правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных – 7 чел.
- правописание имён существительных с предлогами – 1 чел.
- правописание имён прилагательных с предлогами – 1 чел.
- сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу - щу – 2 чел.
- сочетания букв нч, чн, чк, нщ, щн, рщ – 2 чел.
- правописание имён собственных – 1 чел.
- знаки препинания в предложениях с однородными членами – 9 чел.
- знаки препинания в сложносочинённом предложении – 7 чел.
- знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом – 4 чел.

5б класс

- Н, НН в суффиксах прилагательных – 4 чел
- Падежные окончания существительных – 9 чел
- Правописание личных окончаний глаголов – 6 чел
- Правописание окончаний прилагательных – 3 чел
- Правописание приставок – 2 чел
- Правописание безударных гласных в корне – 2 чел
- Правописание ЧА-, ЩА-, ЖИ-, ШИ-, - 4 чел
- Перенос слова – 1 чел

6а класс

- - правописание безударных гласных в корне слова – 4 чел.

- правила обозначения буквами согласных звуков – 4 чел.
- правописание корней с чередующимися гласными е // и (корни бер – бир и др.) – 1 чел.
- правописание приставок пре- и при-- 2 чел.
- не с глаголами – 1 чел.
- о – ё после шипящих в корне слова – 1 чел.
- о – ё после шипящих в суффиксе имён существительных – 2 чел.
- правописание приставок на з и с – 1 чел.
- правописание ь после шипящих в существительных 3 склонения – 1 чел.
- сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу - щу – 2 чел.
- правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных – 3 чел.
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных – 2 чел.
- правописание окончаний имён прилагательных – 1 чел.
- правописание имён существительных с предлогами – 5 чел.
- правописание сложных имён прилагательных – 6 чел.
- не и ни в отрицательных местоимениях – 6 чел.
- правописание суффиксов –то, -либо, -нибудь в местоимениях – 2 чел.
- знаки препинания в предложениях с однородными членами – 7 чел.
- знаки препинания в сложносочинённом предложении – 7 чел.
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении – 1 чел.

5б класс

- правописание безударных гласных в корне слова - 10
- правописание имён существительных с предлогами - 1
- правописание приставок на з и с - 6
- правописание суффиксов -ыва -, -ива- в глаголах - 1
- правила обозначения буквами согласных звуков - 7
- правописание окончаний имён прилагательных - 4
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных - 2
- непроизносимые согласные в корне слов - 2
- удвоенные согласные в корне слов - 1
- корни с чередованием букв е - и - 2
- буквы о-ё после шипящих в суффиксах имён существительных - 3
- правописание не с именами прилагательными -1
- правописание приставок (об-, от-, над- и др.) - 1
- сочетание букв жи - ши, ча - ща, чу - щу - 2
- буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных - 8
- правописание суффиксов имён существительных - 1
- дефис в сложных именах прилагательных - 1
- знаки препинания в сложносочинённом предложении - 5
- знаки препинания в предложениях с однородными членами - 11

7а класс

- перенос слов – 1
- правописание суффиксов прилагательных – 3
- правописание приставок – 8
- Правописание безударной гласной в корне слова – 10
- Правописание парных согласных в корне слова – 1
- написание приставок – 2
- Запятая в предложениях с причастным и деепричастным оборотами – 7

- Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща -2
- Правописание непроизносимой согласной -1
- Пропуск и замена букв - 20

7б класс

- проверяемые безударные в корне слова - 6 чел
- непроверяемые гласные и согласные - 2 чел
- буквы З и С на конце приставок - 1 чел
- раздельное написание предлогов с другими словами – 1 чел
- буквы и, у, а после шипящих - 1 чел
- безударные гласные в окончаниях прилагательных - 3 чел
- буквы Е-И в окончаниях имён существительных - 6 чел
- буквы Е-И в окончаниях глаголов I и II спряжения - 3 чел
- правописание суффиксов причастий – 7 чел
- правописание частиц – 1 чел
- правописание наречий – 3 чел

8а класс

- правописание безударных гласных в корне слова – 7 чел.
- тся и ться в глаголах – 6 чел.
- правописание ь и ъ – 3 чел.
- правописание корней с чередующимися гласными о // а (корни раст-, ращ-, рос -) – 1ч чел.
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных – 3 чел.
- правописание окончаний имён прилагательных – 1 чел.
- правописание имён существительных с предлогами – 1 чел.
- правописание имён прилагательных с предлогами – 1 чел.
- правописание суффиксов в именах существительных – 4 чел.
- правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий – 1 чел.
- не с именами прилагательными – 2 чел.
- правописание наречий – 1 чел.
- правописание имен собственных - 10 чел.
- тире между подлежащим и сказуемым – 12 чел.
- знаки препинания в предложениях с однородными членами – 5 чел.
- знаки препинания в предложениях с обособленными определениями – 3 чел.
- знаки препинания в сложносочинённом предложении – 2 чел.
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении – 1 чел.

8б класс

- правописание безударных гласных в корне слова -4
- правила обозначения буквами согласных звуков - 1
- правописание приставок пре - при - 3
- правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных - 2
- правописание суффиксов -ыва -, -ива- в глаголах - 3
- правописание не с именами прилагательными - 1
- правописание не с наречиями - 1
- правописание наречий, образованных от имён существительных - 1
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных - 4
- правописание окончаний имён прилагательных - 1
- правописание имён существительных с предлогами - 1
- не с глаголами - 2

- правописание местоимений с предлогами - 2
- знаки препинания в предложениях с однородными членами - 1
- знаки препинания в предложениях с вводными словами - 5
- знаки препинания в предложениях с междометиями - 1
- дефис в приложениях - 1
- обособленные определения - 1
- обособленные обстоятельства - 3
- обособленные приложения - 1

9а класс

- правописание безударных гласных в корне слова – 10 чел.
- правила обозначения буквами согласных звуков – 3 чел.
- правописание ь и ъ – 1 чел.
- правописание имен собственных - 5 чел.
- тся и ться в глаголах – 3 чел.
- н и nn в наречиях - 1 чел.
- правописание слов с удвоенными согласными – 6 чел.
- правописание окончаний имён прилагательных – 2 чел.
- правописание окончаний определительных местоимений – 1 чел.
- правописание союза потому что - 2 чел.
- суффиксы в инфинитиве глагола перед –ть – 1 чел.
- правописание в словах соединительных гласных о-е – 3 чел.
- дефис в словах с частицей –таки – 2 чел.
- знаки препинания в предложениях с однородными членами – 2 чел.
- обособление уточняющих членов предложения – 1 чел.
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении – 3 чел.
- двоеточие в бессоюзном сложном предложении – 12 чел.
- знаки препинания в предложениях с однородным подчинением придаточных - 6 чел.

9б класс

- правописание безударных гласных в корне слова – 12 чел.
- правила обозначения буквами согласных звуков – 2 чел.
- правописание имён прилагательных с предлогами – 1 чел.
- тся и ться в глаголах – 3 чел.
- сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу - щу – 1 чел.
- правописание окончаний имён прилагательных – 2 чел.
- правописание окончаний имён существительных – 2 чел.
- правописание окончаний глаголов прошедшего времени – 1 чел.
- правописание в словах соединительных гласных о-е – 3 чел.
- правописание слов с удвоенными согласными – 6 чел.
- правописание союза потому что - 2 чел.
- правописание н и nn в суффиксах наречий – 3 чел.
- не с наречиями – 1 чел.
- правописание н и nn в суффиксах страдательных причастий – 1 чел.
- правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных – 1 чел.
- правописание приставок на з и с – 1 чел.
- запятые в предложениях с вводными словами и предложениями – 1 чел.
- знаки препинания в предложениях с однородными членами – 4 чел.
- обособление уточняющих членов предложения – 1 чел.

- знаки препинания в сложноподчинённом предложении – 4 чел.
- двоеточие в бессоюзном сложном предложении – 6 чел.
- знаки препинания в предложениях с однородным подчинением придаточных - 4 чел
- знаки препинания в предложениях с обособленным приложением – 1 чел.

Уровень обученности по математике составил:

- в начальной школе – 100%
- в основной школе – 100%
- **по школе – 100%**. В прошлом году 100%, что ниже показателя прошлого года на 3,8%.

Качество знаний по математике составило:

- в начальной школе – 47,85%
- в основной школе – 17,79%
- **по школе – 32,82%**. В прошлом году 34,6%, что ниже показателя прошлого года на 0,9%.

Типичными ошибками по математике, допущенными учащимися являются:

2а класс

- При решении задачи:
в ходе решения – 3
в вычислениях – 1
- При решении примеров:
на деление – 3
на умножение - 3
на сложение двузначных чисел– 6
на вычитание двузначных чисел – 7
- Порядок действий в выражениях - 11
- Единицы измерения периметра – 8
- Единицы измерения площади - 4
- Нахождение периметра – 2
- Нахождение площади - 8

2б класс

- Решение задачи – 3
- Письменное сложение и вычитание – 9
- Табличные случаи умножения и деления – 6
- Решение примеров в 2 действия - 14
- Решение уравнения – 8
- Периметр прямоугольника – 4
- Построение фигуры прямоугольника - 17

3а класс

- при решении задач - 3
- в вычислении в задаче -1
при решении примеров :
- на вычитание - 1
- на деление -2
- на умножение - 1
- на вычисление в выражении - 10
- на нахождение площади - 3
- в нахождении периметра - 2

- в работе с именованными числами - 9

3б класс

- Решение задачи – 8
- Внетабличные случаи умножения и деления в пределах 100 – 8
- Решение примеров в несколько действий – 3
- Приемы письменного сложения и вычитания в пределах тысячи - 7
- Решение уравнений – 1
- Именованные числа – 12
- Нахождение площади и периметра прямоугольника - 1

4а класс

- в ходе решения задачи на движение - 5
- не справились с задачей на движение - 2
- сравнение величин:
 - единиц длины - 4
 - единиц массы - 6
 - единиц времени - 5
- нахождение периметра - 8
- нахождение площади - 8
- умножение на двузначное число - 3
- Умножение на трехзначное число - 2
- деление на двузначное число - 2
- примеры на сложение с переходом через разрядную единицу - 1
- примеры на вычитание с переходом через разрядную единицу - 3
- нахождение вычитаемого в уравнении - 5

4б класс

- при решении задач – 12
- умножение многозначных чисел – 7
- деление многозначных чисел – 1
- сложение и вычитание многозначных чисел – 5
- нахождение периметра – 5
- нахождение площади – 6
- работа с величинами – 19
- решение уравнений – 6

5а класс

- Сравнение дробей - 8
- Вычитание дробей - 15
- Умножение дробей - 16
- Деление дробей - 14
- Степень числа - 7
- Построение и измерение углов - 6
- Выражения со смешанными дробями - 19
- Задачи на дроби:
 - найти часть целого - 10
 - найти целое число - 8

5б класс

- сложение смешанных дробей - 11
- вычитание смешанных дробей - 13
- умножение смешанных дробей - 12
- деление смешанных дробей - 16
- сокращение дробей – 9

- перевод процентов в десятичные дроби и перевод десятичных дробей в проценты – 12
- выделить целую часть из неправильных дробей – 8
- Возведение чисел в степени – 12
- Решение уравнений - 14

6а класс

- Не умеют решать задачи на проценты - 8
- Допускают ошибки в подсчетах - 15
- Не умеют раскрывать скобки - 17
- Допускают ошибки в сложении чисел с разными знаками - 9
- Выполнение арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями - 3
- Решение линейных уравнений - 11
- Задача на масштаб – 7

6б класс

- сложение, вычитание смешанных дробей – 15
- умножение, деление смешанных дробей – 17
- порядок действий в уравнениях – 12
- модуль числа – 16
- допускают ошибки в подсчетах - 15
- задача на масштаб – 12

7а класс

- допускают ошибки в вычислениях - 10
- допускают ошибки в вычислениях с отрицательными числами - 7
- не умеют работать со степенями - 4
- не умеют работать по графику - 8
- не умеют раскрывать скобки - 4
- не знают формул сокращенного умножения - 9
- не умеют решать систему уравнений - 10
- забывают про знак минус в ответах - 14

7б класс

- забывают про знак минус в ответе – 8 ч.
- не умеют строить графики – 10 ч
- не умеют пользоваться формулами сокращенного умножения – 14 ч
- допускают арифметические ошибки – 16 ч
- не умеют приводить подобные - 10 ч

8а класс

- не умеют решать квадратные уравнения – 5 ч.
- не умеют упрощать выражения – 5 ч.
- не умеют работать с дробями – 5 ч.
- не умеют решать задачи на скорость – 5 ч.

8б класс

- ошибки в вычислениях - 7
- не умеют вносить множитель под знак корня - 2
- решение неравенств - 6
- сравнение величин с использованием координатной прямой - 3

- решение квадратных уравнений - 2
- упрощение выражения со степенями - 3
- нахождение величин по графикам - 5
- арифметические действия с переменной в различной степени (повышенной сложности) - 7

9а класс

- допускают ошибки в вычислениях - 10
- не умеют находить сумму арифметической прогрессии - 8
- не умеют по заданной формуле функции определить график - 7
- не умеют решать неравенства - 8
- не умеют решать систему неравенств - 11
- невнимательны со знаками плюс и минус -7

9б класс

- допускают ошибки в вычислениях - 11
- не умеют находить сумму арифметической прогрессии - 7
- не умеют по заданной формуле функции определить график - 5
- не умеют решать неравенства - 6
- не умеют решать систему неравенств - 9
- невнимательны со знаками плюс и минус -12
- решение линейных уравнений – 10
- нахождение площади треугольника - 15

✓ **Уровень обученности по физике среди 7-х, 8-х классов составил:**

- 7-е классы – 100%
- 8-е классы – 100%
- по школе – 100%.

Качество знаний по физике составило:

- 7-е классы – 24,47%
- 8-е классы – 11,69%
- по школе – 18,08%.

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний в 8 классе выше на 2,1%

Типичными ошибками по физике, допущенными учащимися являются:

7а класс:

1. Путают вес и массу – 10 ч.
2. Не знают чему равно нормальное атмосферное давление – 15 ч.
3. Не умеют находить равновесие сил на рычаге – 16 ч.
4. Не знают единиц измерения мощности в системе СИ – 12 ч.
5. Не умеют переводить км/ч в м/с – 11 ч.

7б класс:

1. Путают как действуют жидкость или газ на погруженное в них тело – 12 ч.
2. Не знают чему равно нормальное атмосферное давление – 14 ч.
3. Не умеют находить равновесие сил на рычаге – 15 ч.
4. Не знают единиц измерения мощности в системе СИ – 15 ч.
5. Не умеют переводить км/ч в м/с – 13 ч.
6. Не умеют находить «работу» – 14 ч.

8а класс

1. Не знают, что температура тела при плавлении не меняется – 10 ч.
2. Не знают как определяется сила тока – 11ч.
3. Не умеют находить напряжение – 9ч
4. Не знают как отражается предмет в зеркале – 10 ч
5. Не знают как найти силу тока при последовательном соединении проводников -14ч

8б класс

1. Не знают в каких процессах тела получают энергию – 12 ч.
2. Не знают, что температура тела при плавлении не меняется – 12 ч.
3. Не знают как определяется сила тока – 10ч.
4. Не умеют находить напряжение – 7ч
5. Не знают как отражается предмет в зеркале – 1 ч
6. Не знают как найти силу тока при последовательном соединении проводников -6ч

✓ Уровень обученности по английскому языку среди 5-х, 6-х, 7-х классов составил:

- 5-е классы – 100%
- 6-е классы – 100%
- 7-е классы – 100%
- по школе – **100%**.

Качество знаний по английскому языку составило:

- 5-е классы – 48,65%
- 6-е классы – 44,5%
- 7-е классы – 37,65%
- по школе – **43,6%**.

Типичными ошибками по английскому языку, допущенными учащимися являются:

5а класс:

1. Аудирование текста – 3
2. Чтение с полным пониманием прочитанного текста – 4
3. Грамматика и лексика - 6
4. Артикль с географическими названиями – 2
5. Правописание слов - 4

5б класс:

1. Умение применять грамматический материал на практике - 4
2. Умение применять нужные лексические единицы - 6
3. Умение правильно строить предложения – 5

6-е классы:

1. Умение правильно строить предложения
2. Умение применять лексический и грамматический материал на практике
3. Умение применять грамматический материал на практике
4. Умение перевода предложений с русского на английский язык сформированы недостаточно

7-е классы:

1. Умение образовывать степени сравнения прилагательных
2. Умение применять грамматический и лексический материал на практике
3. Умение выбора соответствий и правильных форм глагола
4. Навыки орфографии

- ✓ **Уровень обученности по истории среди 7-х классов составил:**
- 7а класс – 100%
 - 7б класс – 100%
 - **по школе – 100%.**

Качество знаний по истории составило:

- 7а класс – 53,84%
- 7б класс – 4,54%
- **по школе – 29,19%.**

Типичными ошибками по истории, допущенными учащимися являются:

7а класс:

1. Хронологическая последовательность событий - 11
2. Знание основных фактов, процессов, явлений – 8
3. Установление причинно-следственных связей – 10
4. Недостаточные знания теоретического материала по истории России на рубеже 17 века – 17
5. Определение понятий - 12

7б класс:

1. Хронологическая последовательность событий - 9
2. Знание основных фактов, процессов, явлений – 15
3. Установление причинно-следственных связей – 13
4. Личности - 16
5. Установление соответствия между понятием и значением – 12
6. Недостаточные знания теоретического материала по истории России на рубеже 17 века – 17
7. Определение понятий - 18

- ✓ **Уровень обученности по обществознанию среди 6-х, 9-х классов составил:**
- 6а класс – 100%
 - 6б класс – 100%
 - 9а класс – 100%
 - 9б класс – 100%
 - **по школе – 100%.**

Качество знаний по обществознанию составило:

- 6а класс – 30%
- 6б класс – 69,23%
- 9а класс – 60%
- 9б класс – 39,13%
- **по школе – 49,59%.**

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний в 7 классе выше на 7,2%

Типичными ошибками по обществознанию, допущенными учащимися являются:

6а класс

1. «Человек и общество»- 16
2. «Потребности» - 8
3. «Лидер»-2
4. Иллюстрировать теоретические суждения

5. Распознавание видов понятий и их характерных примеров

6б класс

1. «Человек и общество» - 19
2. «Потребности» - 14
3. «Лидер»-2
4. Иллюстрировать теоретические суждения
5. Распознавание видов понятий и их характерных примеров

9а класс

1. « Политика» -12
2. «Человек и общество» -1
3. «Право» -14
4. «Экономика» -1
5. Иллюстрация теоретических суждений

9б класс

1. « Политика» -17
2. «Человек и общество» -3
3. «Право» -14
4. Иллюстрация теоретических суждений

✓ **Уровень обученности по географии среди 5-х, 8-х, 9-х классов составил:**

- 5а класс – 100%
- 5б класс – 100%
- 8а класс – 100%
- 8б класс – 100%
- 9а класс – 100%
- 9б класс – 100%
- **по школе – 100%.**

Качество знаний по географии составило:

- 5а класс – 38,09%
- 5б класс – 29,16%
- 8а класс – 14,28%
- 8б класс – 0%
- 9а класс – 35%
- 9б класс – 38,09%
- **по школе – 25,77%.**

Типичными ошибками по географии, допущенными учащимися являются:

5а класс

1. Соответствие по темам «Рельеф» и «Оболочки Земли»
2. Закончить предложение по теме «Мы во Вселенной»
3. Масштаб и карта»
4. Градусная сетка
5. Горные породы
6. Объяснять значение понятий «горизонт», «линия горизонта», «экватор», «меридиан», «параллель».

5б класс

1. Соответствие по темам «Рельеф» и «Оболочки Земли»
2. Закончить предложение по теме «Мы во Вселенной»
3. Масштаб и карта»
4. Градусная сетка
5. Горные породы

6. Особенности природы материков
7. Называть великих путешественников и результаты их экспедиций
8. Объяснять строение и свойства планет Солнечной системы
9. Оценивать масштабы воздействия человека на природу и их последствия

8а класс

1. Россия на карте мира
2. Геологическое строение и рельеф
3. Климат России
4. Внутренние воды
5. Почвы
6. Природные зоны

8б класс

1. Россия на карте мира
2. Геологическое строение и рельеф
3. Типы климата России
4. Внутренние воды
5. Почвы
6. Природные зоны
7. Хозяйство России
8. Определение территории России по описанию

9а класс

1. Сухопутные границы и площадь России.
2. Имена исследователей географических территорий.
3. Расположение равнин и гор на тектонических структурах.
4. Типы климатов на территории России.
5. Расположение потухших и действующих вулканов.
6. Виды питания и части рек.
7. Самые распространенные растения на территории России.

9б класс

1. Морские границы и площадь России.
2. Имена исследователей географических территорий.
3. Расположение равнин и гор на тектонических структурах.
4. Типы климатов на территории России.
5. Расположение потухших и действующих вулканов.
6. Виды питания и части рек.
7. Самые распространенные растения на территории России.
8. Животные степей.
9. Основные запасы полезных ископаемых.

✓ **Уровень обученности по биологии среди 6-х, 9-х классов составил:**

- 6а класс – 100%
- 6б класс - 100%
- 9а класс – 100%
- 9б класс – 100%
- **по школе – 100%.**

Качество знаний по биологии составило:

- 6а класс – 68,42%
- 6б класс – 21,42%
- 9а класс – 40%
- 9б класс – 28,57%
- **по школе – 39,60%.**

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний в 6 классе ниже на 30,4%

Типичными ошибками по биологии, допущенными учащимися являются:

6-е классы:

1. определение соответствия между процессом, происходящим в живом организме и признаками, характеризующими этот процесс
2. описать строение и значение систем органов живых организмов

9-е классы:

1. распознавать существенные признаки понятий, характерные черты биологического объекта, элементы его описания
2. анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся биологическую информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса
3. формулировать собственные суждения и аргументы

✓ Уровень обученности по химии среди 8-х классов составил:

- 8а класс – 100%
- 8б класс – 100%
- по школе – **100%**.

Качество знаний по химии составило:

- 8а класс – 31,81%
- 8б класс – 21,73%
- по школе – **26,77%**.

Типичными ошибками по химии, допущенными учащимися являются:

8а класс:

1. Химическая связь – 6
2. Периодическая таблица – 12
3. Степень окисления – 5
4. Строение вещества – 8
5. Типы химической реакции – 2
6. Химические свойства веществ – 10
7. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе - 14
8. Изменение свойств в Периодической системе - 3
9. Решение задач по уравнению реакции - 11
10. Окислительно - восстановительные реакции - 7

8б класс:

1. Строение атома – 5
2. Химическая связь – 9
3. Периодическая таблица – 13
4. Степень окисления – 10
5. Строение вещества – 9
6. Типы химической реакции – 7
7. Физические и химические явления – 11
8. Химические свойства веществ – 8
9. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе - 13
10. Изменение свойств в Периодической системе - 7
11. Классы веществ - 3
12. Решение задач по уравнению реакции - 12
13. Окислительно - восстановительные реакции - 14

Не подтвердили результаты качества обученности на промежуточной аттестации, в сравнении с результатами года:

по русскому языку

- 2а класс (учитель К.К.Егорова) – 52,94% - 66,66% - на 13,72% (-)
2б класс (учитель В.И.Селюнина) – 45% – 52,38% - на 7,38% (-)
3б класс (учитель О.В.Ряшенцева) – 52% - 31,03% - на 20,97% !
4а класс (учитель А.П.Подобина) – 60,86% - 54,16% - на 6,7% !
4б класс (учитель О.В.Ряшенцева) – 49,99% - 37,5% - на 12,46% !
5а класс (учитель Н.В.Божко) – 47,82% - 29,16% - на 18,66%!
5б класс (учитель Н.С.Михайлова) – 42,30% - 50% - на 7,7% (-)
6а класс (учитель Н.В.Божко) – 45% - 50% - на 5% (-)
6б класс (учитель Е.А.Лингевич) – 42,3% - 25% - на 17,3% !
7а класс (учитель Н.П.Ромашикина) – 46,15% - 34,61% - на 11,54%!
7б класс (учитель Н.С.Михайлова) – 36,36% - 20% - на 16,36%!
8б класс (учитель Н.Б.Родионова) – 24,99% - 8,33% - на 16,66%!

по математике

- 2а класс (учитель К.К.Егорова) – 35,29% - 55,55% - на 20,26%(-)
2б класс (учитель В.И.Селюнина) – 65% – 61,90% - на 3,1% !
3б класс (учитель О.В.Ряшенцева) – 49,99% - 41,37% - на 8,62% !
4а класс (учитель А.П.Подобина) – 47,82% - 33,33% - на 14,49% !
5а класс (учитель Н.А.Нефедов) – 26,31% - 33,33% - на 7,02% (-)
6б класс (учитель А.Н.Нефедов) – 25% - 46,42% - на 21,42% (-)
7б класс (учитель Н.М.Рыбина) – 4,34% - 16% - на 11,66% (-)
8б класс (учитель Н.М.Рыбина) – 0% - 12,5% - на 12,5% (-)
9а класс (учитель Н.А.Нефедов) – 17,64% - 50% - на 32,36% (-)
9б класс (учитель Н.А.Нефедов) – 0% - 26,08% - на 26,08% (-)

по истории

- 7а класс (учитель Ж.Д.Барановская) – 53,84% - 61,53% - на 7,69% (-)
7б класс (учитель Ж.Д.Барановская) – 4,54% - 44% - на 39,46% (-)

по географии

- 5а класс (учитель Н.Н.Межакова) – 38,09% - 62,5% - на 24,41%(-)
5б класс (учитель Н.Н.Межакова) – 29,16% - 57,69% - на 28,53%(-)
8а класс (учитель Н.Н.Межакова) – 14,28% - 71,42% - на 57,14%(-)
8б класс (учитель Н.Н.Межакова) – 0% - 33,33% - на 33,33%(-)
9а класс (учитель Н.Н.Межакова) – 35% - 85% - на 50% (-)
9б класс (учитель Н.Н.Межакова) – 38,09% - 43,47% - на 5,38% (-)

по биологии

- 6а класс (учитель Е.А.Карпенко) – 65% - 85% - на 20% (-)
6б класс (учитель Е.А.Карпенко) – 21,42% - 42,85% - на 21,43% (-)
9а класс (учитель Е.А.Карпенко) – 40% - 50% - на 10%(-)
9б класс (учитель Е.А.Карпенко) – 28,57% - 34,78% - на 6,21%(-)

по химии

- 8б класс (учитель Е.А.Карпенко) – 21,73% - 12,5% - на 9,23%!

по английскому языку

- 5а класс (учитель Л.А.Галанова) – 43,47% - 37,5% - на 5,97%!
5б класс (учитель Л.А.Галанова) – 53,84% - 38,46% - на 15,38%!
6а класс (учитель Л.А.Галанова) – 45% - 55% - на 10% (-)
6б класс (учитель Л.А.Галанова) – 44% - 32,14% - на 11,86%!
7а класс (учитель Л.А.Галанова) – 46,15% - 38,46% - на 7,69%!
7б класс (учитель Л.А.Галанова) – 29,16% - 24% - на 5,16%!

по обществознанию

- 6а класс (учитель Ж.Д.Барановская) – 30% - 90% - на 60% (-)

9а класс (учитель Ж.Д.Барановская) – 60% - 95% - на 35% (-)

по физике

7а класс (учитель Н.М.Рыбина) - 53,84% - 42,3% на 11,54%!

7б класс (учитель Н.М.Рыбина) - 18,18% - 28% на 9,82%(-)

8а класс (учитель Н.М.Рыбина) – 19,04% - 33,33% на 14,29%(-)

8б класс (учитель Н.М.Рыбина) – 0% - 12,5% - на 12,5% (-)

Это говорит о том, что учителя не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся.

*(!) – недооценили; (-) переоценили

Стабильное качество знаний наблюдается – до 5% (промежуточная аттестация - год):

по русскому языку

3а класс (учитель Е.В.Кривошекова) – 52% – 51,89% - на 0,11%

4б класс (учитель О.В.Ряшенцева) – 42,85% - 41,66% - на 1,19%

8а класс (учитель Н.В.Божко) – 35% - 33,33% - на 1,67%

9а класс (учитель Н.В.Божко) – 30% - 30%

9а класс (учитель Н.В.Божко) – 21,73% - 17,33% на 4,34%

по математике

3а класс (учитель Е.В.Кривошекова) – 46,15% – 48,14% - на 1,99%

5б класс (учитель Н.А.Нефедов) – 9,09% - 11,53% - на 2,44%

6а класс (учитель А.Н.Нефедов) – 35,29% - 40% - на 4,7%

7а класс (учитель Н.М.Рыбина) – 26,92% - 23,07% на 3,85%

8а класс (учитель Н.М.Рыбина) – 33,33% - 28,57% на 4,76%

по обществознанию

6б класс (учитель Ж.Д.Барановская) – 69,23% - 68,96% - на 0,27%

9б класс (учитель Ж.Д.Барановская) – 39,13% - 43,47% - на 4,34%

по физике

8а класс (учитель Н.М.Рыбина)- 18,7% - 18,7%

по географии

9а класс (учитель М.Ф.Сергеева) – 20% - 23,8% - на 3,8%

по химии

8а класс (учитель Е.А.Карпенко) – 33,3% - 33,33% - на 0%

Качество обученности осталось на том же высоком уровне (50% и более), в сравнении с результатами года:

2а класс по русскому языку (учитель К.К.Егорова)

2б класс по математике (учитель В.И.Селюнина)

3а класс по русскому языку (учитель Е.В.Кривошекова)

4а класс по русскому языку (учитель А.П.Подобина)

6б класс по обществознанию (учитель Ж.Д.Барановская)

7а класс по истории (учитель Ж.Д.Барановская)

Анализируя результаты промежуточной аттестации УО-100%, что выше показателя прошлого года на 0,2%, КО - 34,89%, что ниже показателя прошлого года на 3,08%.

В сравнении с результатами года УО-100%, КО – 25,26% следует обратить внимание на отрицательную динамику УО, что говорит о необъективной оценке знаний учащихся. Отрицательная динамика УО на контрольных работах объясняется тем, что в каждом классе обучаются дети с низким уровнем возможностей, с данными детьми ведется индивидуальная работа в течение всего учебного времени, педагогами,

социальным педагогом, для того чтобы научить данную категорию обучающихся на стандарт. Кроме этого следует учесть, что в течение всего учебного года осуществляется движение детей проживающих в ОГКУ «СРЦН», которые, как правило, не посещают школу длительное время, а поэтому не выполняют образовательный стандарт.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако процент успешности по отдельным классам остается недостаточно высоким. Это объясняется тем, что в этих классах обучаются дети с низким уровнем возможностей.

Много учащихся имеют «3» по одному предмету. Этот факт говорит о недостаточно тесных контактах классных руководителей и учителей-предметников, о необходимости применения индивидуального подхода в оценке ЗУН учащихся и более рациональном использовании дополнительных часов на индивидуальную работу с перспективными учащимися.

Исходя из вышеизложенного:

- Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
- Предметным методическим объединениям изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана.
- Предметным МО проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.
- Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
- Администрации школы и руководителям предметных МО при накоплении банка измерителей составлять индивидуальные задания для учащихся с низким уровнем возможностей.
- Администрации школы и руководителям предметных МО при накоплении банка измерителей шире использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ОГЭ.
- Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.
- Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.
- Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся.

Заместитель директора по УВР:

20.05.2022 год
Н.Б.Родионова