Справка

о диагностике дефицитов методической компетенции педагогических работников

При исследовании **ИКТ-компетенции** выявили:

Средний показатель педагогов школы – 36,82 балла, что соответствует оптимальному уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов школы представляют:

* применение инструментов для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.);
* организация образовательной среды как сообщества обучающихся.

При оценке **исследовательской компетенции** выявили:

Средний показатель педагогов школы – 35,23 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Для педагогов школ проблемными вопросами остаются:

* поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, их реализация на практике по собственной инициативе;
* перевод проблемы в исследовательскую задачу;
* выполнение экспериментальных исследований по заданной методике и обработка их результатов;
* формулировка критериев достижения поставленных целей и обоснование результатов проведенного исследования;
* организация коллег, работа в команде для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс.

При исследовании **проектной компетенции**выявили:

Средний показатель педагогов школы – 35,85 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов представляют:

* применение методов прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.);
* управление качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.);
* управление рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков);
* распространение результатов и продуктов проектной деятельности.

При исследовании **коррекционно-развивающей компетенции** выявили:

Средний показатель педагогов школы – 34,76 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции. Об отсутствии умений и навыков по отдельным направлениям заявляли от 6,5 до 18,7 % педагогов, т.е. все вопросы можно считать проблемными.

При исследовании **методической компетенции** выявили:

Средний показатель педагогов школы – 37,28 балла, что соответствует оптимальному уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов представляют:

* выделение методической проблемы в собственной профессиональной деятельности и своевременное внесение изменений в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов;
* проведение сравнительного анализа программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обоснование их выбора для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации

При исследовании **технологической компетенции** выявили:

Средний показатель педагогов школы – 35,93 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

 Наибольшие затруднения для учителей представляют:

* самостоятельная разработка дидактических и методических материалов для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий;
* умение творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предлагать свое авторское видение конкретного технологического процесса;
* умение проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности.