«Обеспечение содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

В требованиях Федерального государственного стандарта, предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей требованиям ФГОС является ключевой задачей дошкольных организаций. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать их способности. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена предметно-игровая организация его жизни.

Визуальные характеристики дошкольного образовательного учреждения, то есть то, что ребёнок видит вокруг себя - важное условие эмоционального воспитания. Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы группы, оборудование должны представлять собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт. Но создать такую среду в дошкольном образовательном учреждении бывает очень сложно, зачастую педагогам не хватает знаний, навыков по данной теме, также материальных ресурсов для приобретения необходимых материалов. Это определяет необходимость разработки такой системы создания предметно-пространственной развивающей среды, которая не требовала бы кардинальных перемен, а строилась на основе уже имеющейся развивающей среды.

Среда как многокомпонентное явление – предмет изучение философов, педагогов, психологов, экологов и других специалистов. Исследования предметной среды ведутся уже давно. Во введении к Стокгольмской декларации, принятой на конференции Объединённых Наций в 1972 году, записано: «…человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая даёт физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие». Следовательно, «среда» является продуктом деятельности человека и поддаётся целенаправленному формированию.

Относительно сферы дошкольного воспитания чаще всего применяют термин «развивающая среда».

Среда – предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Среда – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других, развивающая среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение в условиях реформируемой системы образования, особенно её дошкольного звена. Его развитие и конкретизация в дошкольном образовательном учреждении приобретает особую значимость, поскольку образовательная предметно-развивающая среда является неотъемлемым базовым условием.

Известно, что на развитие личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает влияние множество факторов: стихийных и специально организованных, природных и социальных. Наряду с другими факторами развития личности учёные и педагоги-практики выделяют среду-окружение, в которой пребывает ребёнок и посредством которой он себя реализует как личность, проявляя свою самостоятельность.

Основополагающие идеи построения развивающей среды в ДОУ заложены в «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В. А. Петровского (1993г.). В данной работе получили дальнейшее развитие основные положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.) применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды:

* дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;
* активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения; создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
* стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;
* комплексирования и гибкого зонирования, позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
* эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов: в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво;
* открытости – закрытости, т. е. в готовности среды к изменению, корректировке и развитию, которое реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я".
* половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Предметная среда должна быть информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне преобразований и экспериментирования. Среда должна являться средством реализации творческих гипотез. Ребенок и взрослый действуют вместе и им должно быть удобно в этой предметной среде

Виды деятельности дошкольников в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе.
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов которые понятны и интересны детям,  без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

* + - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе, с песком и водой;
    - двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
    - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Наполнение развивающей среды должно подбираться таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе. Так же в Стандарте говорится, что предметно-пространственная развивающая среда должна быть вариативной, насыщенной, полифункциональной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и соответствовать особенностям программы.

Но при организации пространства важно не перенасытить его громоздкими предметами мебели, яркой раскраской мебели, так же необходимо учитывать значение развивающего пространства в реализации образовательных областей. Стандарт определяет конкретное содержание каждой образовательной области. В детском саду должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных игр с детьми, а так же для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Игрушки должны быть подобраны с учетом возрастных возможностей детей, пола, интересов детей, иметь высокий художественный уровень, отражать гуманистические ценности и идеалы.

Полифункциональность предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие в группе полифункциональных, т.е. не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Так же полифункциональность игрушки, можно использовать в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вариативность развивающей среды обусловлена спецификой ее деятельности, особенностями контингента детей, половой принадлежностью, индивидуально-типологическими характеристиками, предпочтениями, возможностями.

Реализация принципа вариативности может выражаться через преемственность, установление такой связи между пространствами, когда «новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы».

 Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования.

Важными положениями ФГОС дошкольного образования являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей. Одно из требований в отношении образовательной среды - психологическая безопасность.

Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Предметно-пространственная среда  в каждой возрастной группе детского сада  в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:

* для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
* для детей четвертого года жизни -  это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
* для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
* для детей шестого и седьмого года жизни  важно предложить детям игры ,развивающие восприятие ,память ,внимание.

Необходимо отметить, что с учетом взросления и развития детей предметно-пространственная среда определяется  воспитателем с учетом  интересов детей: в младшем и среднем возрасте она организуется воспитателем вместе с детьми. Старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения.  Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой,  и для продуктивной,  и для исследовательской деятельности.

По характеру действий в пространстве условно можно разделить на три функциональных пространства:

1.  «Спокойное» функциональное   пространство - пространство  для спокойной  деятельности детей.

2.  «Активное» функциональное  пространство -  пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

 3. «Рабочее» функциональное пространство -пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности.

 Пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему-«сжиматься и расширяться»,  иметь подвижные ,легко трансформируемые границы.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС ДО, должна иметь следующие качества:

Насыщенность среды- т.е. разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке и  должно соответствовать-возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости: -от  образовательной ситуации и от меняющихся интересов детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе использование природных материалов, предметы заместители.

Вариативность среды предполагает:

* наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения;
* разнообразие игр, материалов,  игрушек, оборудования обеспечивающий свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игровых материалов, появление новых предметов для стимулирования игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.
* Доступность среды предполагает:
* доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения должна способствовать своевременному и качественному развитию не только всех психических процессов, но и физическому развитию ребенка.

Её содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;

Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В её организации педагогу необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

От того, насколько хорошо вы знаете возрастные особенности детей своей группы, их возможности, их интересы, предпочтения, настолько созданная вами среда будет иметь содержание. Например, в уголок творчества можно поместить бусины, пуговицы, нитки, кусочки бересты, ткани, перышки, палочки деревянные, крупы, соленое тесто и другие материалы, которые предоставят ребенку возможность выбора вида деятельности, вида материала из представленного многообразия, проявить инициативу в создании своего продукта. Не секрет, что располагая в данный уголок только фломастеры, карандаши и крошечные листы бумаги, мы убиваем зачатки творчества на корню, приучая детей к выполнению однообразных действий.

Трансформируемость среды

* Возможность изменения РППС в зависимости от интересов и возможностей детей. Границы между зонами должны быть подвижными, легко перемещаться, в виде низких ширм, стеллажей, объемных напольных модулей, которые дети переносят в течение дня в соответствии с видом деятельности и играми, которые они задумали самостоятельно и по собственной инициативе.

Полифункциональность

* Возможность разнообразного использования различных составляющих РППС ДОО для использования в разных видах детской активности (детской мебели, ширм, переносных столиков, природных материалов, компонентов и пр.) Важно понимать, что предметы, находящиеся в среде должны быть многофункциональны. В обстановке группы должны находиться те материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию. Детям интересно использовать один и тот же предмет неоднократно. Предоставьте ему эту возможность. Пусть ширма для театральной деятельности сегодня выполняет функции прилавка магазина (овощного, продуктового, игрушек, завтра они могут использовать эту ширму как стену творчества, на которой разместят продукты детской деятельности (рисунки, поделки, материалы лепки, она может быть и уголком уединения, где дети будут хранить семейные мини-альбомы или любимые игрушки (это будет индивидуализация среды) или сделать из нее музей краеведения, в котором они разместят гербарии, минералы, фотографии и пр. Если вы покажете ребенку различные варианты ее использования, а также и других предметов обстановки, будьте уверены – дети самостоятельно будут находить им различное творческое применение.

Вариативность

* Наличие разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей и их сменяемость. Вариативность предусматривает адаптацию развивающей предметно-пространственной среды для содержания основных общеобразовательных программ, региональных культурных традиций, специфики воспитательно-образовательных задач вашей дошкольной организации.

Доступность

* Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам и пособиям. Не стремитесь поместить на верхние полки стеллажей новые игрушки, пособия. Все что приобретается вами и вам выдается, должно быть использовано по назначению. Также доступность среды предполагает и возможность ребенка самостоятельно размещать продукты своей деятельности, иметь возможность в любой момент действовать с ними, показать родителям, сверстникам, т. е необходимо выделить место в пространстве группы, приемной или в коридоре для этих целей.

Безопасность

предусматривает, что все элементы РППС соответствуют необходимым требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования и соответствуют требованиям по:

1. санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
2. нормам этической и экологической безопасности,
3. правилам пожарной безопасности.

При организации предметно-пространственной среды в группах ДОУ необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех участников образовательного процесса. Разнообразие игрушек в вашей группе не является основным условием развития ребенка. Развивающая игровая среда включает в себя не только оборудование, атрибуты к игре, но и бросовый материал: отходы бумаги, ткани, меха, кожи, картона, скотч, фломастеры, которые ваши воспитанники могут использовать в уголке природы, в центре экспериментирования, художественно -эстетическом центре (уголке, в театральном, для ручного труда и пр.

Важно поддерживать инициативу детей в изготовлении атрибутов для игр, предлагать им дополнить имеющиеся материалы новыми, самостоятельно изготовленными игрушками.

Поэтому воспитатели многих детских садов вместе с родителями в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для группы.

Предметный мир в среде должен обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности.

В требованиях к организации предметно-развивающей среды отмечается, что необходимо систематически проводить анализ её состояния с целью приведения в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т. п.)

Для чего необходимо изменять среду? Необходимость изменения среды должна возникать у педагога всегда, ведь она должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, а также запросов и предпочтений родителей, партнеров и непосредственных участников образовательного процесса. При создании среды педагог должен всегда учитывать, что предметно-пространственная развивающая среда должна:

* побуждать интерес ребенка, вызвать желание пощупать, подержать в руках, поиграть, переставит, изменить расположение предметов, посидеть и почувствовать форму,
* вызвать потребность в совместном действии, побудить к поиску партнера для парных или групповых действий, а также для индивидуальной работы или игры;
* вызывать исследовательский интерес – побудить к поиску и интерпретации скрытых свойств предметов и явлений окружения
* нести конструкторскую и творческую активность – должна побуждать к реорганизации, трансформации, переносу как исполнению замысла действий (игровых, коммуникативных и т. п., развивать у ребенка пространственное мышление;
* быть информативной.