Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа № 5 города Асино» Томской области»

Согласовано Принята Утверждаю

Заместитель Главы на педагогическом совете директор школы

Администрации Асиновского района Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.В.Булыгина от 30.08.2021г. Е.А. Лингевич

**Программа развития школы**

**на 2021 – 2026 гг.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт программы развития

**РАЗДЕЛ 1.**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

1.1.Анализ потенциала развития МАОУ – ОШ№ 5 на период 2015-2020 г.

2.1.SWOT – анализ потенциала развития МАОУ – ОШ №5

**РАЗДЕЛ 2.**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Инновационная идея

2.2. Модель школы 2026

2.3. Модель педагога школы 2026

2.4. Модель выпускника школы 2026

**РАЗДЕЛ 3.**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

3.2. Цели и задачи развития до 2026 года

**РАЗДЕЛ 4.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии развития образования до 2026 года

**РАЗДЕЛ 5.**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

**РАЗДЕЛ 6.**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Основные направления Программы развития школы

6.1.1 подпрограмма «Учитель – учителю»

6.1.2 подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

  6.1.3 подпрограмма «Будем здоровы»

6.1.4 подпрограмма «Воспитать патриота»

6.1.5 подпрограмма «Читающая школа»

6.1.6 подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»

**РАЗДЕЛ 7.**ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

7.1. подпрограмма «Учитель – учителю»

7.2. подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

7.3. подпрограмма «Будем здоровы»

7.4. подпрограмма «Воспитать патриота»

7.5. подпрограмма «Читающая школа»

7.6.подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МАОУ «ОШ № 5 г. Асино» Томской области |
| Ответственный исполнитель программы | Директор |
| Соисполнители программы | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, участники образовательных отношений |
| Цели программы | **Цель**:  1.Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.  2.                  Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.  3.                  Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| Задачи программы | **Задачи:**  •            Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материальнотехнической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, с учетом кластерного подхода.  •            Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ,  •            Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;  •            Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;  •            Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста. |
| Сроки и этапы реализации про-  граммы | **Первый этап (2021-2022 учебный год) – подготовительный:**  -                      Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат.  **Второй этап (2022-2025 учебный год) – практический:**  -                      Работа школы по реализации направлений программы  -                      Реализация и корректировка программных проектов;  -                  Продолжение материально-технического переоснащения,  текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.  **Третий этап (2024-2026 учебный год) – обобщающий:**  -Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской           деятельности обучающихся и педагогов,  -                  Распространение инновационных разработок школы;  -                  Анализ достигнутых результатов;  -                  Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач. |
| Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы | подпрограмма «Учитель-учителю»  подпрограмма «Цифровая образовательная среда»  подпрограмма «Будем здоровы» подпрограмма «Читающая школа»  подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца» |
| Исполнители подпрограмм и основных мероприятий программы | Все участники образовательных отношений: администрация, педагогическое, ученическое  и родительское  сообщества |
| Объемы и источники финансирования программы | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Целевые показатели, характеризующие эффективность программы:  •          повышение качества образования, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов;  •          повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;  •          обеспечение доступности качественного образования;  •          увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования;  увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами;  •          создание условий для оптимального развития одаренных детей;  •          увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей;  •          создание здоровьесберегающих условий обучения,  сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов;  достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни;  •          сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;  •          развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;  •          расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования; |
| Система организации контроля  за исполнением программы | Педагогический совет школы.  Управляющий совет школы. |

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1. Введение**

Программа развития  до 2026 года представляет собой управленческий документ, комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа   развития   разработана   на   основе   проектного   управления, закрепленного   в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.  Программа   развития   является   основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит   к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностносмысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

•               обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной    постановлением    Правительства     Российской     Федерации   от 26.12.2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

•               обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; • консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

**1.2. Анализ потенциала развития МАОУ ОШ № 5 по реализации стратегии образования. Анализ результатов реализации Программы развития школы на период 2015-2020 г.**

Программа развития школы на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические   условия   для   обеспечения   высокого   качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Успешность достижения результатов подтверждается следующими **фактами положительными тенденциями**развития школы:

•               обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;

•               создание удовлетворительной доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей- инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;

•               обновление   на   30%   вариативности   программ   внеурочной   деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;

•               реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность)  как условия профориентационной работы; школа является активным участником Всероссийского форума профессиональной ориентации "ПроеКТОриЯ";

•               повышение на 15% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников; использование различных онлайн-сервисов и платформ при организации дистанционного обучения.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

•               обеспечение высокой эффективности   образовательной   деятельности   школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

•               обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить **результаты, которыми школа может гордиться**:

•               повышение качества образования, сохранение успеваемости в среднем по школе 100%;

•               сохранение стабильности получения аттестатов

•               отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;

•          охват учащихся занятиями в кружках и секциях, – 80 % от общего количества обучающихся;

•               реализация инклюзивного образования, основной состав педагогов школы прошли КПК «Инклюзивное образование», функционирует система психолого- педагогического сопровождения детей группы риска

•               укомплектованность кадрами составляет 100%;

•               обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований районного и городского уровня, регионального уровня по хоккею с шайбой; • удовлетворительное материально техническое обеспечение образовательного процесса;

•               проведена работа по восстановлению музея.

•               создание системы патриотического воспитания обучающихся:

•               в школе с 2017 года проходят Дни науки: защита ученических проектов в рамках промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов.

•               Коллектив педагогов современной школы – это опытные учителя, имеющие богатый опыт педагогической и методической работы. В коллективе:

–       есть учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности;

–       есть учителя, способные обучать других и передавать свой опыт;

–       создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;

–       есть возможности для профессионального общения;

–       есть ориентация на изменение и самосовершенствование;

–       предметная среда, в целом, соответствует образовательным технологиям.

-    рост учителей, повысивших свою квалификацию;

-    рост числа учителей, участвующих в творческих педагогических сообществах;  Мониторинг уровня ИКТ-компетентности показывает, что все педагоги имеют достаточный и высокий уровень компьютерной грамотности и информационной компетентности.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта

«Образование» до 2025 года.

**Проблемы развития школы, выявленные в процессе реализации программы развития:**

-Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми, отмечается низкий процент участия детей в научно-исследовательской деятельности в школе; нестабильность результатов олимпиад по предметам. Чаще наблюдается участие в конкурсах и олимпиадах только на школьном уровне.

-Неполное использование ресурсов для расширения социального партнерства;

-Недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими технологиями; наблюдается низкий процент среди педагогов школы, использующих в своей педагогической деятельности инновационные приемы и методы, связанные с личностно – ориентированным обучением.  У педагогов школы есть потребность заниматься инновационной деятельностью.

-Наблюдается низкий процент участия педагогов в конкурсном движении педагогических работников федерального, межрегионального, регионального, муниципального, школьного уровней.

-Средний уровень сформированности здоровьесберегающей среды для учащихся и педагогов;

-Недостаточность материально-технической базы; недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

**1.3. SWOT – анализ потенциала развития**

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Факторы, обеспечива-**  **ющие развитие школы** | **S (сильные стороны)** | **W (слабые стороны)** | **O (поиск благоприятных возможностей)** | **T (прогноз рисков)** |
| **Нормативноправовое и финансовое обеспечение деятельности школы** | Создана нормативно- правовая база в соответствии с действующим Законодательством;  Ведение электронного документооборота: года используется электрон-  ный     журнал      и  электронный дневник | Недостаточное финансирование системы образования школы. | Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой. | Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся. Нестабильность и недостаточность  бюджетного и внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней. |
| **Качество образования** | Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100%.  Увеличение качества образования школы за последние три года на 9%.  Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность             достигает 90%.  Сформирована система внутреннего мониторинга. | По результатам ГИА по отдельным предметам (по             выбору) наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска.  Работой          с  одаренными детьми занимается группа педагогов  Школы.      Не-  достаточно развита             системная работа по данному направлению. Несовершенная             система оценивания | Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | метапредметных результатов. |  |  |
| **Программное обеспечение деятельности школы** | Наличие ООП на каждый             уровень образования, утвержденными в установленном порядке. Вариативность  программ внеурочной деятель-  ности      НОО     и  ООО, обеспечивающих 100 % занятость обуча-  ющихся с 1-9 классы по направлениям, прописанными ФГОС. | Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.  Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные             запросы со             стороны обучающихся и их родителей. | Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий. | Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.  Перегрузка педагогов. |
| **Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы** | Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.  Наличие Интернета и локальной сети в Школе.  Кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения  ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе. | Привлечение преподавателей          высших  учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для  индивидуализации и повышения практико- ориентированной направленности обучения. | Перегрузка учителей.  Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инфраструктурное обеспечение деятельности школы** | Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся. Наличие библиотеки, том числе электронной. | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения:  РДШ и волонтерского. Недостаточность материальнотехнической базы библиотеки. | Растущая        по-  требность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно просветительской поддержки, в том числе  в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Неразвитость  инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. |
| **Материально- техническое обеспечение деятельности образовательной организации** | Наличие материально- технической базы для реализации предметной области «Технология» (столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства).  Кабинет информатики, кабинет физики, имеется школьная столовая, кабинет информатики подключен к Интернету | Отсутствие современной материально- технической образовательной среды школы,  способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута       обучения учащегося. | Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально- технической базы. | Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности  Школы    и    отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию. |
| **Кадровое обеспечение деятельности образова- тельной организации** | Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности. Вариативность форм повышения квалификации. Своевременное Повышение квалификации учителей. | Недостаточный             уровень ключевых компетенций  в         области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов.  Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. | Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоя тельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. | Эмоциональное  выгорание педаго-  га в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточность профессиональной  инициативы   и компетентности             у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого- педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся** | Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.  Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах. | Разноуровневый коллектив обучающихся. Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита си-  стема раннего выявления детей и семей, находящихся  в         трудной  жизненной ситуации и в социально опасном положении. | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных удовлетворении своих образовательных запросов в фор-  мате    онлайн обучения. | Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |
| **Социально- педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений** | Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг.  Родительский комитет             обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы школы. | Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образо вательный процесс. | Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного общения. | Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой. |
| **Система связей школы с социальными институтами окружения** | Налажена          сов-  местная работа  с учреждениями образования, культуры, спорта, системы профилактики правонарушений. | Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм образования.  Отсутствуют договора с предприятиями с целью ранней профориентации обучающихся. | Развитие в рамках внеурочной деятельности предпрофильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами. | Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. |
| **Система управления школой** | Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет,  Управляющий совет,  родительский комитет, Совет обучающихся. | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.  Низкий уровень включенности в  систему управления школой родительской             и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью. | Повышение эффективности управления школой в условиях             реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и             электронного документооборота. | Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды. |

**РАЗДЕЛ 2.  КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Инновационная идея**

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые       образовательные       платформы       обеспечивают       доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса вытесняет из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, гуманистическую парадигму образовательного процесса. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

**Миссия Школы**: построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2015-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития школы на 2021-2026 годы**

    обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

    внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих     обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебнопознавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности; осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное     применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

    применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

    Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

    развитие   практики   проведения    обучающимися    учебных    исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Стремительное   развитие   технологий   и   коммуникаций   подготовили   переход    к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для школы  становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск, инновационная деятельность коллектива школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия   коллектива   необходимо   направить   на   то, чтобы    каждый    учитель    и обучающийся мог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**2.2. Модель школы – 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

    школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

    выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

    в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

    деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

    в школе работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;

    школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;

    школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

    школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

    в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, 

**2.3. Модель педагога школы -2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

    наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

    способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

    стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

    наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексиии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

    наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделированияпедагогическогопроцессаипрогнозированиярезультатовсобственной деятельно-

сти;

    готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

    принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

    наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

    осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**2.4. Модель выпускника – 2026**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народе и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

    культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

    выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

    патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках

    физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

    умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;

    уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

    наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижении успеха в общественной и личной жизни;

    готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

    способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейнобытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

**РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до** **2026 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

•  Конституция Российской Федерации;

•  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•  Федеральные государственные образовательные стандарты;

•  Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации2018-2025);

•  Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

•  Национальный    проект «Образование», утвержден     президиумом     Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические   цели   развития    образования    до    2026    года    сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1.                        Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.                        Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

•      Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

•      Возможности он-лайн образования; • Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

•      ранняя профориентация обучающихся;

•      Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

•      Формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

•   Формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

•      Психолого-педагогическое консультирование родителей;

**3.2. Цели и задачи развития  до 2026 года**

**Целями**развития МАОУ – ОШ № 5 до 2026 года выступают:

1.    Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов   субъектов    образовательной    деятельности    и    лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2.  Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.

3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи**реализации поставленных целей Программы:

1.  Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

2.  Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности   путем   обновления   содержания и методов   воспитания   и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей     формированию     ценности     к     саморазвитию   и самообразованию;

4.  Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

5.    Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.

**РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И**

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Целевые показатели развития школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации** **программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии развития образования до 2026 года**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целевые показатели развития школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Значения по годам** | |
| **2020 г.** | **2026 г. (прогноз.)** |
|  | **1. Направление «Современная школа»** | | |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, % | 4 | 100 |
| 2. | Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, % | 30 | 100 |
| 3. | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах различных уровней, % | 0 | 50 |
| 4. | Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды, % | 30 | 100 |
| 5. | Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, % | 0 | 30 |
|  | **2. Направление «Успех каждого ребенка»** | | |
|  | **2.1.Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей** | | |
| 1. | Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном; на региональном, % | 60 | 100 |
| 2. | Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, % | 20 | 50 |
| 3. | Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня, % | 10 | 50 |
|  | **2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | |
| 1. | Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование, % | 0 | 100 |
| 2. | Доля учащихся, получающих качественное горячее питание, % | 60 | 100 |
| 3. | Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников), % | 75 | 100 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников, % | 30 | 100 |
| 5. | Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, % | 10 | 50 |
| 6. | Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности, % | 90 | 100 |
|  | **3. Направление «Учитель будущего»** | |  |
| 1. | Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, % | 10 | 40 |
| 2. | Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от  общего числа педагогов), % | 40 | 60 |
| 3. | Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, % | 40 | 100 |
| 4. | Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообщества по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет», % | 10 | 60 |
| 5. | Доля педагогов, которые имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании, % | 50 | 100 |
|  | **4. Направление «Цифровая образовательная среда»** | |  |
| 1. | Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, % | 40 | 50 |
| 2. | Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет, % | 20 | 50 |
| 3. | Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб), % | 20 | 50 |
| 4. | Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, % | 0 | 30 |
| 5 | Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет), % | 0 | 100 |

**Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года**

**ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

*Цель проекта:*качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

*Участники проекта*: администрация школы, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

*Социальные партнеры*: организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| *Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметных областей.* | | |
| 1 | Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса | 2021-  2026 |
| 2 | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства | 2021-  2026 |
| 3 | Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров | 2021-  2026 |
| *Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.* | | |
| 1. | Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды | 2021-  2026 |
| 2. | Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований | 2021-  2026 |
| 3. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда» | 2021-  2026 |
| *Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления.* | | |
| 1. | Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней | 2021-  2023 |
| 2. | Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней | 2021-  2026 |
| 3 | Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами | 2021-  2026 |

**ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

*Цель проекта:*создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития    и здоровья.

*Участники проекта:*администрация школы, педагоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| *Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.* | | |
| 1. | Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения | 2021-  2026 |
| 2 | Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций | 2021-  2026 |
| 3 | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации | 2022-  2026 |

**ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

*Цель проекта:*создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения. *Участники проекта:*администрация школы, педагоги, обучающиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| *Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье* | | |
| 1. | Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося | 2021-  2026 |
| 2. | Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации | 2021-  2026 |
| *Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье* | | |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей | 2021-  2026 |

**ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

*Цель проекта:*достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:*администрация Школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание деятельности** | **Сроки** |
| *Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»* | | |
| 1. | Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды | 2021-  2026 |
| 2. | Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования | 2021-  2026 |
| 3. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения | 2021-  2026 |
| 4. | Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы | 2021-  2026 |
| 5. | Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет» | 2021-  2026 |
| *Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования* | | |
| 1. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс | 2021-  2026 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования | 2021-  2026 |

**РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.**

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор МАОУ – ОШ№ 5 г.Асино

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.  Каждое из направлений курируется заместителем директора.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на педагогическом совете и Управляющем совете .Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Управляющий совет школы и Педагогический Совет школы.

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

•  анализирует ход выполнения плана по реализации программы и вносит предложения по его коррекции для обсуждения на педагогическом совете;

•  осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;

•  осуществляет тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

**Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2021-2026 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития | Сентябрь | Зам.     директора по УВР |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы развития | Сентябрь – октябрь | Зам.     директора по УВР |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы | Август        –  сентябрь | Зам.     директора по ВР |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития | Октябрь | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы | В          течение отчетного периода | Зам.     директора по УВР |
| Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Директор, зам. директора по УВР |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебновоспитательном процессе | 1 раз в полугодие | Директор, зам. директора по УВР |
| Анализ результативности образовательного процесса | 1 раз в по лугодие | Зам.      директора по УВР |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития | Ежегодно | Зам. директора по АХР |
| Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации | Апрель – май еже-  годно | Зам.     директора по УВР |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Зам. директора |
| Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся | В         конце учебного года | Зам.     директора по УВР, |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития | Октябрь       –  ноябрь | Администрация |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | Ноябрь         –  декабрь | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Зам. директора |
| Результаты работы над проектами | Ежегодно | Администрация |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация |

**РАЗДЕЛ 6.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Источники финансирования реализации программы:

1.  Федеральный бюджет

2.  Муниципальный бюджет

3.  Внебюджетные средства

Объем финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объема бюджета школы.

**6.1 Основные направления Программы развития школы**

**6.1.1. Подпрограмма «Учитель – учителю»**

Взаимное обучение педагогов в школе имеет большие перспективы. Опытные учителя могут помочь молодым коллегам в освоении методических приемов, а молодые учителя, как правило, имеют высокий уровень IT-компетентности и могут помочь более взрослым коллегам в освоении цифровых образовательных ресурсов.

В связи с этим будет проведена серия практических семинаров по вопросам использования дистанционных образовательных технологий.

Немаловажным является проблема аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Программа наставничества направлена на систематическую работу с молодыми учителями и нацелена на аттестацию молодого специалиста на первую квалификационную категорию через три года после начала работы в школы.

С целью создания условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования разработана Программа «Учитель – учителю».

**Цель**: создание условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

**Задачи**:

•  Организация системы взаимного обучения педагогов на основе кураторской методики.

•  Апробация методического и дидактического обеспечения кураторской методики.

•  Обеспечение освоения аспектного анализа уроков.

•  Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школе и самообразования педагогов.

•  Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

•  Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

**6.1.2 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

По настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда обучающиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьного пространства. Однако информационное пространство школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Дальнейшее развитие образования в ОУ, решение задач формирования учебно – познавательных и информационных компетенций, управления результатами данной деятельности невозможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информационных технологий (НИТ) в управленческую и образовательную деятельность.

**Цель:**развитие единого информационно - образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

**Задачи:**

•  индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;

•  предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

•  пополнять и обновлять компьютерную технику, телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение учебного и управленческого управления;

•  обеспечение возможности доступа к информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;

•  предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;

•  создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;

•  обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.

•  развитие возможностей школьной локальной сети и обеспечение работы школьного сайта.

•  реализация различных форм обучения таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение и участие в интернет-конкурсах, сетевых проектах разной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, интернет-конференциях педагогов и учащихся с использованием ИКТ;

•  приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенций в области цифровой экономики.

**6.1.3. Подпрограмма «Будем здоровы»**

Здоровье современных школьников – серьёзная национальная проблема. На состояние здоровья ребёнка влияют многие факторы. Это и малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни, неблагополучная экологическая ситуация, и организация учебного процесса.

**Актуальность** данной проблемы возрастает в связи с тем, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, по наблюдениям учёных, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте ученики чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Поэтому учитель должен строить процесс обучения и воспитания с учётом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психических процессов, использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по формированию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек способен активно жить, успешно преодолевать трудности в учении. Большую помощь в этом окажет программа «Будем здоровы».

Она направлена на формирование основ культуры здоровья детей, обеспечивают двигательную активность учащихся, знакомят их с рациональным питанием, помогают сплотить классный коллектив, приводит к улучшению психоэмоционального состояния школьников, к изменению отношения к себе и собственному здоровью, воспитывают гигиеническую культуру, привычку к занятиям физкультурой и спортом. Эта программа также направлена на реализацию просветительскую деятельности учащихся, задачами, которой является

•       Развивать волонтёрское движение.

•       Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

•       Профилактика болезней и вредных привычек.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников на основе культурологического и личностно-ориентированного подходов.

**Цель**– формирование культуры здоровья обучающихся начальной, средней и старшей школы.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

-  познакомить обучающихся с основными составляющими здорового образа жизни;

-  обучить способам сохранения здоровья;

-способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;

-  развивать культуру двигательной активности;

-  воспитывать нравственную культуру учащихся.

-  учить пропагандировать здоровый и безопасный образ жизни.

-вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями;

-формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

-формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья

-привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

-осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сберегающие здоровье учащихся.

-четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

-гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;

-планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

-развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;

-просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни; -посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Программа «Будем здоровы!» тесно связана с такими учебными дисциплинами как окружающий мир, биология, ОБЖ, литературное чтение, физическая культура, технология, изобразительное искусство. Программа «Будем здоровы!» не является обособленным (изолированным) звеном в системе формирования навыков здорового образа жизни, а дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках окружающего мира, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры.

**6.1.4. Подпрограмма «Воспитать патриота»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Воспитай патриота!» разработана на основе главных положений и разделов государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», с учетом приоритетных задач и направлений воспитательной деятельности по развитию патриотизма учащихся; концептуальных оснований патриотического воспитания; целевых программ развития образования «Молодежь России», «Дети России».

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Воспитание патриотизма и гражданской позиции школьников всегда занимало в воспитательно-педагогическом процессе школы важное место.

В школе сложились свои традиции по военно-патриотическому воспитанию. Традиционное несение вахты памяти у памятника воинам ВОВ. Проведение Уроков «Мужества», уроки «Памяти», уроки «Победы», торжественные линейки к памятным датам.

Воспитывать патриотов нужно через познание истории своей малой родины, своего рода, своей семьи. История России показывает, что двигателем общественных сил в тяжелые для государства времена становился патриотизм - любовь к Родине, своему народу, к лучшим национальным традициям, что воплощалось в стремлении своими действиями всемерно служить государственным интересам. Поэтому сегодня возникла острая необходимость на государственном уровне возродить патриотическое воспитание граждан. Меняются политические режимы, экономические системы, а Родина остается.

Патриотизм - это любовь к Родине. Готовность к защите Отечества - святое чувство, свойственное всем поколениям нашего народа. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присуща всем сферам жизни общества и государства, являющаяся важнейшим достоянием личности, характеризующая высший уровень ее развития. Он проявляется в активно-деятельной самореализации человека на благо Отечества.

Патриотизм представляет своего рода фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Истинный патриотизм - высший гражданский долг каждого.

**Идея Программы**: сберечь себя для России и Россию для себя!

**Цель Программы:** развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи:**

•       создание механизма военно-патриотического воспитания в целом;

•       формирование патриотических чувств у учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свое село, свою страну;

•       воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

•       формирование комплекса нормативного, правового и организационнометодического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе;

•       усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и общественными организациями по вопросам патриотического воспитания;

•       усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Отличительная особенность программы. Настоящая программа отличается от других программ по военно-патриотическому воспитанию тем, что в её содержание включены не только темы, включающие изучение российских воинских традиций, российской военной истории, но и физическую подготовку детей и подростков в военно-прикладных видах спорта. Таким образом, реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого через физическую подготовку детей и подростков в военноприкладных видах спорта, психологических установок сильного, уверенного в себе человека. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку. Программа дает возможность получить предпрофессиональную военную подготовку, совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы.

**6.1.5 Подпрограмма «Читающая школа»**

Важнейшая роль в воспитании личности принадлежит книге. В. А. Сухомлинский писал:“Школа-это, прежде всего книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения”. В развитых странах уже поняли, что только общество читающее может быть обществом мыслящим. Обществу, которое хочет использовать новейшие достижения человеческой мысли, нужно, чтобы мыслящих людей было как можно больше.

Чтение в школе связано не только с литературой. Оно является основой для изучения всех дисциплин даже математики. Неправильно понятая задача ведет к неправильному решению. Вместе с тем начитанность школьников определяет уровень межличностных отношений в классе, обуславливает духовный климат в школе и дома. Нельзя не учитывать и прагматическую сторону чтения. Ведь огромная масса профессий так или иначе связана с чтением инструкций, договоров, и других деловых бумаг, что требует языкового развития. Достигнуть эффективных результатов в руководстве детским чтением возможно только в тесном сотрудничестве библиотеки, школы и семьи.

**Цель:**Создание информационного пространства школы, ориентированного наhttps://documents.infourok.ru/bf767843-1deb-4079-b180-78f3c7fdcaff/0/image002.gifформирование и развитие интереса к чтению, как фактору социализации личности ребенка, создание условий для творческого общения детей.

**Задачи:**

•повысить престиж чтения среди участников образовательного сообщества школы и совершенствование их читательской культуры;

•совершенствование деятельности школьной библиотеки; возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовнонравственной культуры;

 • повышение качества образования обучающихся.

**6.1.6. Подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»**

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у челове-

ка в детском общественном объединении с его добровольностью, самодеятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социальноприемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

**Цель:**создание условий в школе для формирования у обучающихся культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе

**Задачи:**

•  Формирование мотивов социальной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни;

•  Удовлетворение потребности обучающегося в социально значимой деятельности; • Создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями и объединениями;

•  Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

•  Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;

•  Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;

•  Предоставление возможности для самореализации, развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;

•  Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;

•  Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы.

**РАЗДЕЛ 7. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ**

**7.1. подпрограмма «Учитель-учителю»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Семинар по аспектному анализу уроков | Зам. директора по УВР | 2021-  2026 | Освоение педагогами аспектного анализа уроков |
| 2 | Семинар  по порядку аттестации             педагогических кадров | Зам. директора по УВР | 2021-  2026 | Осведомленность педагогов по вопросам аттестации педагогических кадров |
| 3 | Участие в профессиональных конкурсах различного уровня | Зам. директора по УВР, руководители  ШМО | Согласно срокам  конкурсов | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности  Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме |
| 4 | Мониторинг повышения квалификации педагогических  кадров | Зам. директора по УВР | Постоянно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование |
| 5 | Участие в работе школьных, районных, городских методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов | Зам. директора по УВР | 2021-  2026 | Совершенствование педагогического мастерства  учителей школы |
| 6 | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб | Зам. директора по УВР | 2021-  2026 | Совершенствование педагогического мастерства  учителей школы |
| 7 | Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Зам. директора по УВР | 2021-  2026 | Совершенствование педагогического мастерства  учителей школы |
| 8 | Подготовка публикаций педагогов в             информационно-методическом        журналах,       в средствах массовой информации | Зам. директора по УВР руководители  МО | 2021-  2026 | Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы |
| 9 | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей | Директор | 2021-  2026 | Совершенствование педагогического мастерства  учителей школы |
| 10 | Совершенствование системы работы с портфолио педагога | Зам. директора по УВР | 2021-  2026 | Совершенствование педагогического мастерства  учителей школы |

**7.2. подпрограмма «Цифровая образовательная среда»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Реализация программы ЦОС | Зам. директора по УВР | 2021-  2026 | Повышение ИКТ компетентности обучающихся и педагогов. |
| 2 | Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, создание каталога ЦОР | Директор, библиотекарь, зам. директора по УВР | 2021-  2026 | Расширение фонда |
| 3 | Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе, для этого совершенствование и реализация возможностей локальной школьной сети, организация и контроль качественной фильтрации | Директор, зам. директора по УВР, ВР, учитель информатики | 2021-  2026 | Доступность ресурсов для всех у частников образовательного процесса |
| 4 | Расширение области информирования общественности о работе школы через школьный сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия школьного сайта правовым нормам российского законодательства | Зам. директора по УВР, ВР, учителя информатики | 2021-  2026 | Регулярное обновление информации на школьном сайте, повышение  интереса к сайту |
| 5 | Реализация мероприятий по изучению возможностей, условий для реализации дистанционного обучения в учреждении | Зам. директора по УВР,  ВР, учителя | 2021-  2026 | Реализация качественного дистанционного обучения |
| 6 | Через использование информационно-коммуникативных технологий в учреждении:  -развивать единое информационное пространство школы;  организовывать непрерывное профессиональное образование педагогов через КПК, внутрифирменное обучение, самообразование;  -                      создание компьютерной базы данных о передовом  педагогическом опыте учителей;  -                      реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ. | Зам. директора по УВР, учитель информатики | 2021-  2026 | Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности, самообразовании,  Прохождения курсов повышения квалификации |
| 7 | Внедрение информационных технологий в управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы: электронный документооборот | Директор, зам. директора по УВР,  секретарь | 2021-  2026 | Переход на электронный документооборот. |
| 8 | Заключение договоров с обслуживающими организациями для поддержания техники в рабочем состоянии | Директор | 2021-  2026 | Рабочее состояние техники. |
| 9 | Пополнение и обновление материально-технической базы. | Директор | 2021-  2026 | Полное             обеспечение АРМ |

**7.1.3. подпрограмма «Будем здоровы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся | Директор, зам. директора по ВР | 2021 | Регламентация, систематизация процесса реализации программы |
| 2. | Создание информационного обеспечения здоровье-сберегающей деятельности образовательного учреждения | Зам. директора по ВР | 2021-2026 | Информативность школьного сайта, стендов |
| 3. | Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием | Директор, зам. директора по ВР, ответственный за питание | 2021-2026 | Увеличение доли обучающихся  школы, которые получают полно-  ценное горячее питание |
| 4. | Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работы среди обучающихся. Проведение медосмотров. Сотрудничество с наркологическим, психоневрологическим диспансерами | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог | 2021-2026 | Укрепление здоровья обучающихся. Раннее выявление вредных привычек у обучающихся |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Анализ состояния здоровья учащихся за год | Медицинский работник | Ежегодно | Предупреждение заболеваний |
| 6. | Разработка и внедрение в  практику                 школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, учителя биологии | В течение  года | Физическое обучающихся  развитие |
| 7. | Применение здоровье-сберегающих технологий в образовательной деятельности (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии) | Директор, зам. директора по ВР | 2021-2026 |
| 8. | Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность     при занятиях физической культурой детей с ослабленным здоровьем | Медицинский работник | 2021-2026 | Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе |
| 9. | Медосмотр обучающихся | Медицинский работник | По графику | Раннее прогнозирование результатов. Снижение заболеваемости. Организация целенаправленной профилактической работы |
| 10. | Организация и проведение динамических пауз | Учителя предметники | Постоянно | Укрепление    здоровья обучающихся |
| 11. | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся | Учителя             физической культуры | Постоянно | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися |
| 12. | Организация работы спортивных секций, в том числе на платной основе. | Директор, зам. директора по ВР | Сентябрь | Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом |
| 13. | Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях | Зам. директора по ВР | Сентябрь – январь | Система воспитательной деятельности по формированию       здорового образа жизни |
| 14. | Организация и проведение Дней Здоровья в школе | Зам. директора по ВР, безопасности, учителя физической культуры | 2021-2026 | Увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом |
| 15. | Организация и проведение школьных спортивных соревнований | Учителя             физической культуры | 2021-2026 | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья дет  ей и факторах, формирующих            здоровье  школьников |
| 16. | Организация и проведение акций здоровья | Зам. директора по ВР | 2021-2026 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Проведение социологических исследований по вопросам             гражданскопатриотического и духовно-нравственного             воспитания. | Зам. директора по ВР, классные руководители | Ежегодно | Выявление особенностей формирования гражданскопатриотических чувств и сознания у обучающихся. |

**7.4. подпрограмма «Воспитать патриота»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России. | Учитель истории и ОБЖ | 2021-  2022 | Создание        историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-  нравственному воспитанию |
| 2 | Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ | Учитель истории и ОБЖ | 2021-  2026 | Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания |
| 3 | На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с  обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников. | Зам. директора по ВР Учитель истории и ОБЖ | 2021-  2026 | Создание организационной методологической     основы гражданскопатриотического воспитания. |
| 4 | Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству.  образования реализующими программы граж-  данско-патриотической   направленности. | Зам. директора по ВР, Учитель истории и ОБЖ | 2021-  2026 | Совершенствование системы             гражданско-патриотического        воспитания. |
| 5. | Проведение семинаровсовещаний учителямипредметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного | Зам.      директора  по ВР, учителя, | 2021-  2026 | Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования. |
| 6 | Проведение заседаний МО по реализации программ гражданскопатриотической   направленности. | Зам. директора по УВР, Учитель истории и ОБЖ | 2021-  2026 | Методические разработки по организации гражданско-патриотического   воспитания. |
| 7 | Проведение военнопатриотического месячника, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Во славу  Отечества» | Зам. директора по ВР, Учитель истории и ОБЖ классные руководители, обучающиеся | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско-  патриотическому воспитанию |
| 8 | Организация и проведение юбилейных мероприятий | Зам. директора по ВР, Учитель истории и ОБЖ | 2021-  2026 | Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества. |
| 9 | Активное участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх | Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учителя  физ. культуры | 2021-  2026 | Вовлечение в работу по гражданско-  патриотическому воспитанию. |
| 10 | Проведение встреч с ветеранами войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов | Зам. директра по ВР, Учитель ис-  тории и          ОБЖ классные             руководители | Ежегодно | Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. Передача молодёжи боевых традиций. |
| 11 | Организация и проведение «Уроков мужества». | классные руководители, обучающиеся | Ежегодно | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений. |
| 12 | Организация и проведение встреч с ветеранами   локальных войн | Зам.директора по ВР, | Ежегодно | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений. |
| 13 | Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-  патриотического   воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.). | Учитель истории и ОБЖ, учителя, обучающиеся | 2021-  2020 | Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-  патриотического       воспитания. |
| 14 | Проведение социологических исследований по вопросам             гражданскопатриотического и духовно-нравственного             воспитания. | Зам. директора по ВР, классные руководители | Ежегодно | Выявление особенностей формирования гражданскопатриотических чувств и сознания у обучающихся. |

**7.5. подпрограмма «Читающая школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Внедрение на уроках методик по чтению:  «Пятиминутное чтение»;  Минутки поэзии;  Зрительный диктант;  Ведение        «Читательского дневника»;  Чтение по звуковому ориентиру (методика Кушнир  АМ) | Учителя | 2021-2026 | Повышение            качества  чтения |
| 2 | 1.Школа молодого родителя.  2.Тематические родительские собрания по проблемам чтения детей и подростков. | Творческая группа 1-4 классов  Классные руководители | 2021-2026 | Информировать родите-  лей о  Национальной Программе  Поддержки чтения и о системе работы школьной библиотеки |
| 3 | Создать на сайте ОУ раздел, посвященный реализации мероприятий Программы поддержки и развития чтения | Библиотекарь  https://documents.infourok.ru/bf767843-1deb-4079-b180-78f3c7fdcaff/0/image004.gif | 2021-2026 | Более полное информирование учащихся и их родит елей о мероприятиях,  проводимых в библиотеке |
| 4 | Заключить договор о социально м партнерстве с           городскими библиотеками | Библиотекарь  https://documents.infourok.ru/bf767843-1deb-4079-b180-78f3c7fdcaff/0/image005.gif | 2021-2026 | Пропаганда лучших книг Пополнение фонда библиотеки |
| 5 | Сформировать и внедрить систему библиотечно-библиографических мероприятий | Библиотекарь | 2021-2026 | Воспитание грамотного пользователя |
| 6 | Конкурс социальной рекламы, направленной на популяризацию чтения среди учащихся ОУ | Классные руководители библиотекарь              https://documents.infourok.ru/bf767843-1deb-4079-b180-78f3c7fdcaff/0/image005.gif | 2021-2026 | Пропаганда чтения как образа жизни  https://documents.infourok.ru/bf767843-1deb-4079-b180-78f3c7fdcaff/0/image005.gif |
| 7 | Фотовыставки «Читающая семья» | Классные руководители, библиотекарь | 2021-2026 | Мотивация чтения. Пропаганда социального  статуса чтения |
| 8 | Неделя детской книги:  -литературные конкурсы  -конкурсы лучших чтецов  https://documents.infourok.ru/bf767843-1deb-4079-b180-78f3c7fdcaff/0/image006.gif  -поощрение лучших читателей и их родителей | Классные руководители  Школьный биб-  https://documents.infourok.ru/bf767843-1deb-4079-b180-78f3c7fdcaff/0/image007.gif  лиотекарь Творческая группа | 2021-2026 | Стимулирование чтения и расширение кругозора детей.  Поддержка   семейного чтения. |
| 9 | Выставка «Любимые книги» | Библиотекарь | 2021-2026 | Пропаганда социального статуса чтения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Организация клуба «Грамотный читатель» | Библиотекарь  https://documents.infourok.ru/bf767843-1deb-4079-b180-78f3c7fdcaff/0/image009.gif | 2021-2026 | Повышение  читательской активности. |
| 11 | Акция «Моя библиотека» | Библиотекарь | 2021-2026 | Трудовой десант |
| 12 | Акция «Внимание, подписка!» | Библиотекарь | 2021-2026 |
| 13 | Киноклуб     «Экранизация | МО     начальной | По плану | Пропаганда информаци- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | литературных произведений» с последующим обсуждением качества соответствия экранизации и замыслов авторов литературных текстов | школы |  | онной культуры учащих-  ся |
| 14 | Сотрудничество с городскими библиотеками: -«Библиотека и ее окрестности» (экскурсионный  тур) | Учителя начальных классов, библиотекарь | По плану | Пропаганда чтения, Привитие любви к чтению |
| 15 | Отчет по проекту на педагогическом совете | Учителя начальных классов,  библиотекарь | Ежегодно | Решение педагогического совета |
| 16 | Информирование профессионального сообщества о проекте | Творческая   https://documents.infourok.ru/bf767843-1deb-4079-b180-78f3c7fdcaff/0/image005.gifгруппа | 2021-2026 | Выступление на МО на семинаре |
| 17 | Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве | Учителя начальных классов,  библиотекарь | 2021-2026 | Информированность родителей и учащихся |

**7.6. подпрограмма «Волонтерское движение «Добрые сердца»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые           ре-**  **зультаты** |
| 1 | Собрание участников волонтерского движения «Добрые сердца». Утверждение плана работы на учебный год. | Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников | Ежегодно | Утверждение плана работы на учебный  год |
| 2 | Организация взаимодействия с другими общественными организациями | Зам. директора по ВР, | Постоянно | Социальное партнерство с общественными организациями, занимающимися развитием волонтерского движения школьников |
| 3 | Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни | Актив волонтерского движения | По графи-  ку | Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни |
| 4 | День здоровья | Актив волонтерского движения | Ежегодно | Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни |
| 5 | Выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, приуроченных к памятным датам | Актив волонтерского движения | Ежегодно | Информирование обучающихся             о  важных датах |
| 6 | Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни | Актив волонтерского движения | Ежегодно | Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни |