

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа №5 город Асино Томской области»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «ОШ №5 г. Асино

Протокол от 15.04.2024 г. №8

Направлен в Управление образования

администрации Асиновского района

18.04.2024 г.



Директор
МАОУ ОШ №5 г. Асино
Линевич Е.А. /
Приказ от 15.04.2024 г. № 85

ОТЧЕТ

результатах самообследования за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации
 2. Оценка системы управления организацией
 3. Оценка образовательной деятельности
 4. Оценка организации учебного процесса
 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 6. Оценка востребованности выпускников
 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 8. Оценка качества кадрового обеспечения
 9. Оценка качества учебно – методического обеспечения
 10. Оценка библиотечно –информационного обеспечения
 11. Оценка материально – технической базы
- a. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
 - b. САМООБСЛЕДОВАНИЮ
 - c. Выводы

Введение

Представленный отчет о самообследовании МАОУ «ОШ №5 г. Асино» Томской области составлен в соответствии:

- с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908),
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135),
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562).

Данный отчет имеет целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования по состоянию на 01 января 2024 года, а также анализ показателей деятельности организации за 2022, 2023 годы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа №5 г. Асино» Томской области, <i>краткое наименование:</i> МАОУ «ОШ №5 г. Асино» Томской области»
Руководитель	Лингевич Елена Анатольевна
Адрес организации	636843, Томская область, г. Асино, ул. Боровая, 5
Телефон, факс	8(38241)28690
Адрес электронной почты	school-05@asino.gov70.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Асиновского района
Дата создания	1954г.

Лицензия	от 11.03.221г.регистрационный номер 2101выдан Департаментом общего образования, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.04.2021 № 3164, серия 70 АО1 № 0000749; срок действия: до 24.12.2026 года

Основным видом деятельности МАОУ «ОШ№ 5 г. Асино» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: начального общего образования, основного общего образования.

С 01.09.2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утверждённую приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 23.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,
- «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,
- «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общесобрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<p>Ч. 6 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено, что в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p>
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся представляет интересы учащихся в процессе управления школой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживает и развивает инициативу учащихся в школьной жизни. – Защищает права учащихся. – Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы. – Освещает события школьной жизни. – Активно участвует в деятельности школы. – Организует работу среди обучающихся по повышению ответственного отношения к учебе. – Способствует выполнению всеми обучающимися Правил поведения обучающихся. ○ Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории), способствует сохранности оборудования учебных

	<p>кабинетов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий). – Осуществляет руководство органами самоуправления в классах
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Школьные методические объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеурочную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетны ей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

В течение 2023 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного образования.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В соответствии с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ контролируют состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Главная цель данного этапа обучения – создание таких условий для обучающихся, чтобы они могли наиболее полно проявлять свои способности. На этом этапе обучения в учебный процесс вводятся элективные курсы, курсы по выбору, занятия внеурочной деятельностью ориентирующие обучающихся на выбор профиля обучения на следующей ступени общего образования. Основное общее образование

является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В течение 2023 года школа продолжала профилактику ОРВИ, ОРЗ, гриппа и коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года школа работает по обновленному ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, обновленному ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС ООО.

Проведение общешкольных, классных родительских собраний в 1-9 классах, посвященные обучению по обновленным ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновленные ФГОС

НОО, ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации.

Разработка на основе ФОП НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

Разработка на основе ФОП ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО.

Разработка на основе ФОП основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Утверждение основных образовательных программ НОО, ООО в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-9 классов по обновленным ФГОС НОО, ООО на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО. Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО педагогическим коллективом.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам

реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по обновленному ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по обновленному ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО и реализации ООП НОО, ООО по новым ФГОС НОО, ООО.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновленный ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года в штатное расписание школы была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог Егорова Ксения Константиновна, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

С 01.09.2023 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных

технологий и т.д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С сентября 2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В Школе выстроена **модель внеурочной деятельности**, которая включает в себя следующие компоненты:

- Система дополнительного образования в школе (клубы, творческие мастерские, кружки);
- Деятельность классных руководителей;
- Деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала).

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного на родительских собраниях в конце второй четверти 2023-2024 учебного года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению дополнительных мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы- проводить больше совместных мероприятий родителей с детьми. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по **дополнительному образованию** в 2023 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Каждый кабинет, по сути, является центром образования и воспитания, на базе которого проходят не только урочные занятия, но и работа предметных объединений, индивидуальных занятий, осуществляется проектная деятельность.

Принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход).

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся и педагогов).

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях, где ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ***естественнонаучное;*** «Физика вокруг нас», «Практическая биология, «Шахматы»
- ***художественное;*** «Театральная студия», «Танцевальная студия «Ритм»»
- ***физкультурно-спортивное;*** спортивный клуб «Форвард»
- ***туристско-краеведческое.*** «Школьный музей»
- ***Социально-гуманитарное;*** «Дружина юных пожарных», «Юный инспектор движения», «Юнармия»

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы. Программа дополнительного образования рассчитана на обучающихся с 1-го по 9-й классы. В системе дополнительного образования занято 307 обучающихся, что составляет 75,4 %. 10 % обучающихся школы заняты в учреждениях дополнительного образования района: посещают объединения ЦТДМ, ЦКР, спортивные секции ДЮСШ, обучаются в детской школе искусств.

Для досуговой деятельности подростков и дополнительного образования обучающихся используются специально оборудованные помещения: спортивные залы, актовый зал, специализированные кабинеты, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», библиотека, школьный музей,

Наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. Учащиеся, посещающие кружки и спортивные секции дополнительного образования, принимают участие в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях.

С 1 марта 2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629. Отдельных программ для обучающихся с ОВЗ нет, но все программы дополнительного образования, которые реализуются в школе адаптированы для обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в Школе в 1 – 9 классах, организована по следующим направлениям развития личности:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.

В каждом направлении представлено несколько форм организации внеурочной деятельности, что способствует возможности выбора деятельности с учётом возможностей и интересов каждого ученика. В каждом направлении Школа предоставляет несколько вариантов организации занятий обучающегося во внеурочное время. Разнообразные направления способствуют широкому выбору деятельности с учётом возможностей и интересов каждого ученика.

В 2023- 2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности Школа скорректировала профориентационную работу с учениками и внедрила Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого внесли изменения в рабочую программу

воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1 – 4-е классы – знакомство школьников с миром профессий и формирования у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5 – 9-е классы – формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений, развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Выполнение программ внеурочной деятельности и полнота реализации составляет 100 %.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Результаты внеурочной деятельности – это всегда лично значимый опыт. Он опосредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характере творческого продукта. Считаю, что через представленную модель внеурочной деятельности обучающиеся школы проходят через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Организованная внеурочная деятельность способствовала обучающимся самоопределяться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения школы и её отдельных обучающихся - это заслуга педагогов дополнительного образования школы и педагогов, задействованных во

внеурочной деятельности.

Результаты участия в конкурсах, фестивалях

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатор)	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результат
Всероссийская онлайн-олимпиада «Учу.ру» «Безопасные дороги»	всероссийский	5	Диплом победителя
Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России, ОГБУ «Региональный центр развития образования МАОУ СОШ №12 г. Томска конкурс чтецов «о Родине с любовью»	региональный	1	Диплом 3 место
XII открытая конференция проектных и исследовательских работ «Юный Исследователь» ДОО ТО, РЦРО, УО Администрации Зырянского района	региональный	2	Диплом 2 степени
Федеральная инновационная площадка Минобрнауки России, ОГБУ «Региональный центр развития образования «РВЦИ МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково» онлайн-викторина «Робосерпантин»	региональный	1	Диплом 3 степени
Управление образования Асиновского района Центр творчества детей и молодежи районный Конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я живу на красивой планете»	муниципальный	5 человек	Диплом 2 место
Муниципальное бюджетное учреждение «Асиновская межпоселенческая централизованная Библиотечная система» Молодежный центр	муниципальный	1	Диплом 3 степени

Муниципальное автономное учреждение «Межпоселенческий Центр народного творчества и культурно-спортивной	муниципальный	1	Диплом 3 степень
Деятельности Асиновского района Районная выставка-конкурс народного художественного творчества «родина моя – Россия»			
Муниципальное автономное учреждение «Межпоселенческий Центр народного творчества и культурно-спортивной деятельности Асиновского района «Прикоснемся к подвигу сердцем» Творческий конкурс к 79 годовщине снятия Блокады Ленинграда	муниципальный	2	Гран-при Диплом 1 степень
Управление образования Асиновского района Центр творчества детей и молодежи г. Асино Фестиваль–конкурс кукольных театров «Сказки народов России»	муниципальный	6	Диплом 1 степень
Управление образования Асиновского района Центр творчества детей и молодежи г. Асино Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга»	муниципальный	6	Диплом 3 степень
МАОУ ОШ №5 г. Асино конкурс буклетов приуроченное к празднику «Дню матери»	школьный	4	Диплом 3 место Диплом 1 степени
«Буклет для мамы»	районный	4	Один диплом 2 степени три участие
Всероссийский фестиваль «Наука 0+»	Всероссийский	2	Диплом 2 место Диплом 2 место
Всероссийский конкурс поделок из природного Материала «Осенний креатив»	Всероссийский		Диплом лауреата 1 степени

Интернет конкурс «Знатоки ПДД» для 1- 4 классов	Региональный	8	призеры
Онлайн-викторина «Робосерпантин»	Региональный	7	призеры
Учи.ру олимпиада по шахматам для 4-го класса	Всероссийский	7	призеры
Конкурс рисунков «Мы соседи – мы друзья!»	Муниципальный	6	участие
«Новый год и Рождество»	Муниципальный	2	участие
Районная предметная Олимпиада младших школьников	Муниципальный	5	призеры
Конкурс чтецов «Мы не одни»	Муниципальный	3	призеры
Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, посвященного Году культурного наследия народов России	всероссийский	15	участие
Межрегиональный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотая береста» г. Асино	межрегиональный	25	диплом 3 степени
Молодежный конкурс «Покажи себя»	муниципальный	8	диплом 3 степени
Фестиваль-конкурс школьных хоров	районный	15	диплом 3 место
Фестиваль-конкурс «Золотая береста»	межрегиональный	25	диплом 3 степени
Конкурс «Я живу на красивой планете»	районный	10	диплом 1 место
Конкурс-смотр песни и строя, посвященному «Дню защитника Отечества»	школьный	9	диплом 1 место
Фестиваль-конкурс театров «Сказки народов России»	районный	9	диплом 1 степени
Финал международного проекта «Песня тоже воевала»	межрегиональный	5	участие
Онлайн-диктант «Февральский свет победы»	Всероссийский	6	участие
Онлайн-конкурс «Активный класс»	Всероссийский	28	1 место

Исследовательская работа по конкурсу «За нравственный подвиг учителя»	Районный	1	участие
Научно-исследовательская работа «Мир вокруг нас»	Муниципальный	2	участие

Конкурс «Юный правовед» от прокуратуры Томской области	Муниципальный	2	участие
Историко-патриотическая конференция «Люди и судьбы»	Областной	3	Победитель дополнительной номинации
Исторический диктант на тему событий ВОВ	Международный	15	участие
Поисково-краеведческая конференция «Сибиряк»	Всероссийский	3	участие
Исследовательская работа «Мир начинается с меня»	Районный	2	участие
Проектная работа «Я и мои права»	Районный	2	участие
Конкурс методических материалов «Урок в новом формате»	Муниципальный	1	участие
Финансовый фестиваль	Муниципальный	6	участие

2023 год в России объявлен «Годом Педагога и Наставника». В связи с этим были проведены классные часы в 1-9 классах, организовано участие в акциях, посвященных учителям. В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 17 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В школе активно развивается волонтерское движение, каждый год ряды пополняются новыми кадрами. Волонтеры школы участвовали во Всероссийских акциях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Доля обучающихся 1–9 х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов. Но результаты наблюдения показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что многие дети проживают в отдаленных микрорайонах города(подвоз) или педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Классные руководители активно работали с учащимися по **патриотическому воспитанию**,

как одной из составляющих нравственного развития учащихся. Каждый понедельник утро в школе начиналось с торжественной линейки. На линейке выносились флаги РФ и исполнялся Гимн РФ. После линейки в 1-9х классах проводился тематический классный час из цикла «Разговоры о важном».

В этом учебном году была проведена серия мероприятий, посвященных празднику Победы в Великой Отечественной войне. Во всех классах проводились классные часы, выполнялись исследовательские работы. Проводились конкурсы рисунков, тематическая книжная выставка в школьной библиотеке. Учащиеся приняли участие в акциях: «Окна Победы», «Письма солдату», «Бессмертный полк», во всероссийских акциях, посвященных флагу России и Дню России.

Мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательный эффект:

1. Открытие первичного отделения РДДМ.
2. Проведение мероприятий в течение года «День Победы».
3. Посещение музея.
4. Работа школьного отряда «Юнармия».
5. Участие в военно-патриотических соревнованиях.
6. Просмотр военных фильмов.
7. Проведение в течение года «Уроков мужества».
8. Работа детского отделения «Орлята».
9. Работа школьной ДЮОП.

Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя коллективные творческие дела, предоставлял возможность проявления творческих способностей для каждого ученика. С помощью школьных активистов проводились все ключевые творческие мероприятия в школе: «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «8 марта», конкурсы проектных работ, сочинений, плакатов.

Творческий потенциал и актерское мастерство учащиеся реализуют в кружке «Школьный театр».

Задача сохранения и укрепления **здоровья** школьников решалась через реализацию мероприятий различных уровней и включает следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и День здоровья;

сохранения и укрепления здоровья школьников решалась через реализацию мероприятий различных уровней и включает следующие мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия и День здоровья организация отдыха детей в летних оздоровительных лагерях;

- воспитания негативного отношения к вредным привычкам: работа по планам

антиалкогольного и антитабачного воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, темы и графики встреч со специалистами;

- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях;

- занятия секций.

Успешному решению здоровые сберегающих технологий способствовала оптимальная организация учебно-воспитательного процесса. В школе функционирует кружок дополнительного образования «Баскетбол». В рамках внеурочной деятельности работает спортивная секция по волейболу. Учащиеся школы посещают спортивные секции на базе школы, ДЮСШ №1 и №2. Мотивация к посещению спортивных соревнований у всех учащихся находится на высоком уровне.

Систематически в школе проводились спортивные соревнования на первенство школы по волейболу и баскетболу. Активно участвовали наши учащиеся и в районных спортивных мероприятиях и фестивале ГТО. Такая работа способствует физическому оздоровлению учащихся школы.

Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач, обозначенных в рабочей программе воспитания и планах воспитательной работы классов, возрастных и личностных особенностей учащихся.

Учителями-предметниками были разработаны специальные темы по санитарно-гигиеническому образованию и воспитанию в рамках внеклассной работы по окружающему миру, биологии, физике, химии, физической культуре. Так в этом учебном году во всех классах проводился цикл классных часов: «Курение – опасная ловушка», «Нет вредным привычкам», «О вреде алкоголя», «Занятия спортом – путь к здоровью». В начальной школе прошли устные журналы и конкурсы рисунков на тему «Я здоровье берегу – сам себе я помогу».

Учащиеся школы ежегодно участвуют к конкурсу «Безопасное колесо», в олимпиадах по ПДД.

В течение года проводились различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям и суицидальному поведению, согласно годовому плану работы:

- общешкольный тематический классный час «Безопасный интернет», посвященный всероссийской акции «Месяц безопасного интернета», классные часы на антисуицидальную тематику (связанные с игрой «Синий кит»).

- беседы учащихся и их родителей с инспектором ПДН о профилактике суицидального поведения учащихся
- лекция врачей – наркологов о профилактике социально-обусловленных заболеваний у подростков.
- антинаркотическое тестирование учащихся
- диагностика суицидального поведения несовершеннолетних.
- профилактические акции «Мы выбираем жизнь»
- круглый стол с психологом по профилактике стрессоустойчивости.

Во всех классных кабинетах оформлены уголки инструкции по ТБ.

Со стороны администрации школы осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, за созданием системы работы по охране труда в школе.

В целях улучшения работы по воспитанию учащихся в следующем учебном году представляется необходимым шире использовать возможности:

- детского самоуправления в классах;
- администрации школы совместно с классными руководителями продумать комплекс мероприятий по повышению у учащихся мотивации к посещению спортивных секций.

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), уставом реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников;
- работа с родителями обучающихся.

Показатели оценки деятельности классных	Содержание оценки
---	-------------------

руководителей	
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Наблюдаются положительная динамика или стабильность.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях; кроссах и эстафетах, тематических классных часах.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

По результатам наблюдения администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Работа с родителями. В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возраст и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 57 процентов в 1–4-х классах, 40 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн- консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями одно из них по теме «Подготовки к ГИА».

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации общешкольных праздников в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела».

По сравнению с 2022 годом удалось (анкетирование родителей):

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

Удалось повысить долю обучающихся 6–9-х классов, принявших участие в профориентационных проектах «Билет в будущее». Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в проекте ранней профориентации для школьников «Шоу профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в среднем по школе удовлетворительно.

Мероприятия проведённые классными руководителями, психологом, заместителем директора по ВР.

Класс	Наименование мероприятия (на уровне образовательного учреждения, муниципальные, региональные, всероссийские)
1 «А,Б»	Игра «На какую букву профессий больше?»
	Классный час «Профессии моих родителей»
	Знакомство со школьными профессиями. Экскурсия в школьную столовую и библиотеку.
2 «А, Б»	Игра с добываем новых знаний «Есть такая профессия родину защищать»
	Экскурсия в школьную библиотеку. Знакомство с работой библиотекаря
	Классный час «Составление азбуки профессий от А до Я»
3 «А»	Виртуальная экскурсия на предприятия
	Встреча с интересными людьми «Профессии наших мам»
	Встреча с интересными людьми «Профессия спасатель»
	Встреча с интересными людьми (сотрудники полиции) «Ими гордится страна»
3 «Б»	Шоу профессий «Профессиональный турнир»
	Знакомство с производением Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»
4 «А»	Деловая игра «Когда я вырасту, то стану...»
	Серия классных часов «История профессии»
4 «Б»	Встреча с мастером спорта по гиревому спорту, борьбе.
	Защита проектов «Кто нас защищает»
	Экскурсия в магазин.
5 «А»	Беседа «Профессии моих родителей»
	Классный час «Все работы хороши»
5 «Б»	Профориентационная игра «В мире профессий» (по мотивам телевизионной игры «Своя игра»)
6 «А»	Классный час «Профессия моих родителей»
6 «Б»	Классный час «Твой выбор»
	Классный час «Знакомство с профессией военнослужащего».
7 «А»	Беседа на тему «Редкие и массовые профессии»
	Классный час «Моя профессия – учитель»
7 «Б»	Участие в программе ранней профориентации «Билет в будущее»
	Классный час «Познаём самих себя: связь профессий с учебными предметами»
8 «А»	Классный час в городской библиотеке «Профессия библиотекарь»
	Классный час «Путь в профессию начинается в школе»
	Классный час «Профессии наших родителей»
8 «Б»	Шоу профессий «Мир профессий»
	Участие в программе ранней профориентации «Билет в будущее»
9 «А»	Классный час «Айтишник» – профессия или хобби?»
	Классный час «Совместное изучении интернет ресурсов, посвященных выбору профессий». Прохождение профориентационного онлайн- тестирования.
9 «Б»	Классный час «Современные профессии»
	Классный час «Пять самых востребованных профессий в России»
	Классный час «План моей жизни»

Таким образом, реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий,

направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. Классным руководителям необходимо:
 - активизировать работу по привлечению выпускников школы, родителей для презентации своей профессии.
 - активизировать работу по организации экскурсий на предприятия района.
 - активизировать работу по участию в программе ранней профориентации «Билет в будущее».
- В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно

признать хорошим.

Учителя школы также активно участвуют в олимпиадах и профессиональных конкурсах:

- районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года» (1 педагог - участие),
- 2 педагога являются экспертами региональных конкурсов.

Работа с детьми группы риска. Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2022-2023 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее:

На внутришкольном учете состоит 7 обучающихся, на учете в ПДН состоит ученика.

Совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому.

Составлен План по профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2022 – 2023 учебный год.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2022-2023 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Составлен План по профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2022 – 2023 учебный год.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
2. Профилактика зависимостей от ПАВ.
3. Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

1. Обследование жилищно-бытовых условий.
2. Беседа с администрацией школы (еженедельно)
3. Работа с личными делами.
4. Беседы с родителями (еженедельно)

5. Беседы с одноклассниками (ежедневно)
6. Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
8. Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
9. Проверка дневников (ежедневно).
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды и формы деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работают Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с заместителем директора по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска». Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а также проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска».

Таким образом, подводя итоги воспитательной работы в школе можно сделать **выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2023 год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей

«Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024 учебный год заместителю директора по ВР и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- пересмотреть форму работы Совета старшеклассников;
- пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО: планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями

среднего профессионального образования;

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024 учебном году не менее 95 процентов;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

- переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели.

Сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – с 29. 10. 2023 г по 06.11.2023 г. (9 календарных дней);

- зимние каникулы – с 30. 12. 2023 г по 08.01.2024 г. (10 календарных дней);

- весенние каникулы – с 23.03.2024 г по 31.03. 2024 г (9 календарных дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 12.02.2024 по 18.02.2024 (7 календарных

дней).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1– 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2020–2023 годы (на конец учебного года)

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	381	421	411
	- начальная школа	180	183	177
	- основная школа	201	238	234
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	2	0	0
	- основная школа	2	0	0
3	Не получили аттестата:			
	- об основном общем образовании	4	4	4
4	Окончили школу с отличием:			
	- в основной школе	0	1	0

Сравнительная таблица численности обучающихся за 3 года (на начало учебного года)

Учебный год	Начальное звено	Среднее звено	Итого
2020-2021	189	195	384
2021-2022	190	239	429
2022-2023	184	245	429

Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Обучающихся с ОВЗ	52	73	83
Обучалось индивидуально	7	13	10
Обучалось с инвалидностью	2	2	1

Общее количество обучающихся сохраняется и увеличивается- это показатель запроса на образовательные услуги.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	44	44	100	17	38,6	3	6,81	0	0	0	0	0	0
3	46	46	100	16	34,7	4	8,69	0	0	0	0	0	0
4	52	52	100	19	36,5	2	3,84	0	0	0	0	0	0
Итого	142	142	100	52	36,6	9	6,44	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,56 процента (в 2021 был 34,04%), процент учащихся, окончивших на «5» выше на 2,1 % (в 2022 — 4,34%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	45	45	100	16	35,55	2	4,44	0	0	0	0	0	0
6	50	50	100	10	20	1	2	0	0	0	0	0	0
7	43	43	100	8	18,6	2	4,65	0	0	0	0	0	0
8	56	56	100	8	14,28			0	0	0	0	0	0

9	53	53	100	5	9,43			0	0	0	0	0	0
Итого	247	247	100	47	19,57	5	2,21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», выше на 3,59% (в 2022 был 15,98%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,48% (в 2022 — 1,73%).

Показатели уровня учебных достижений выпускников основной школы

Предмет	Сдавали экзамены	ГИА	ГВЭ	Качество знаний (%)	уровень обученности (%)
математика	31	+		4 об – 12,9%	30 об – 96,77%
математика	22		+	6 об – 27,27%	22 об – 100%
Итого	53			18,86%	98,11%
русский язык	31	+		8 об - 25,8%	28 об – 90,32%
русский язык	22		+	13 об – 59,09%	22 об – 100%
Итого	53			39,64%	94,33%
география	23	+		8 об – 34,78%	23 об – 100%
обществознание	22	+		0 об – 0%	21 об – 95,45%
биология	2	+		1 об – 50 %	2 об – 100%
информатика	8	+		2 об – 25%	8 об- 100%

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В связи с переходом на обновленный ФГОС ООО и ФОП ООО в 8-9 классах, предусмотрели особый порядок учебного планирования (переходный период) по математике. Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом в рамках базового уровня ввели в 7-9 классах новый учебный курс «Вероятность и статистика».

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14

учебных часов.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования:

1 час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Единую модель профориентации школьников 6-9 классов стали реализовывать в образовательной организации с 1 сентября 2023 года.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ

Количество победителей и призёров	2021-2022 год	2022-2023 год
Количество участников	28	26
Количество победителей		2
Количество призёров	3	4
Всего призовых мест	3	6

Количество участников по сравнению с прошлым годом сохранилось. Увеличилось количество победителей. Если в прошлом году были призёра по английскому языку, географии и праву, то в 2022-2023 году призовые места по биологии, ОБЖ и технологии.

Результаты участия в ВПР

Предмет	Количество учащихся	Полученные отметки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4 классы								
Русский язык	38	3	20	11	4	88,81	60,92	4,21
Математика	43	5	14	20	4	88,3	44,15	3,92
Окружающий мир	42	3	15	19	5	87,72	42,04	3,76
5 классы								
Русский язык	37	1	8	17	11	70,04	24,11	3
Математика	40	2	7	23	8	79,94	22,67	3,07
История	40	5	22	13	0	100	66,79	3,8
Биология	35	7	12	14	2	94,73	54,73	3,68
6 классы								
Русский язык	38	1	7	18	12	68,41	21,04	3
Математика	38		4	21	13	65,78	10,52	3
География	22	2	4	16		100	27,27	3,7
Биология	20		6	13	1	95	30	3,25

<i>История</i>	21	1	3	17		100	19,04	3,23
<i>Обществознание</i>	20		2	8	10	50	10	3
7 классы								
<i>Русский язык</i>	31	1	4	15	11	63,74	15,62	3
<i>Математика</i>	32		6	15	11	74,9	18,42	3
<i>История</i>	17	1	7	9		100	47,05	3,52
<i>Обществознание</i>	15		2	8	5	66,66	13,33	3
<i>Физика</i>	18		3	8	7	61,11	16,66	3
<i>Биология</i>	15		10	5		100	66,66	3,66
<i>Английский язык</i>	32	2	7	20	3	90,86	28,17	3,25
8 классы								
<i>Русский язык</i>	35		3	7	25	30,26	9,37	2,37
<i>Математика</i>	34		1	20	13	61,8	2,77	3
<i>Химия</i>	19	3	4	12		100	36,84	3,52
<i>Физика</i>	16		3	6	7	56,25	18,75	3
<i>Обществознание</i>	17	1	3	10	3	82,35	23,52	3,11
<i>География</i>	18		7	10	1	94,44	38,88	3,33

Общие выводы по результатам ВПР-2023

В 2022-2023 учебному году произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя по русскому языку в 8 классах, по обществознанию в 6, 7 классах, физике в 7,8 классах. Высокий процент подтверждения отметки зафиксирован: в 4-х классах, по русскому языку; по биологии в 5 классах.

Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку, математике и физике в 8 классах.

Оценка организации учебного процесса

Цель образовательной деятельности: создание благоприятных условий для оптимального развития и воспитания интеллектуально-развитого, физически и морально здорового человека, подготовленного к жизни в современных условиях.

Задачи:

1. Обеспечение усвоения учащимися содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Преимущество образовательных программ всех уровней.
3. Создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного

выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4. Формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности.
5. Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
6. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах – 33 недели, во 2 – 9-ых классах не менее 34 недель.

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса выполняются. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул суммарно в течение года не менее 30 календарных дней. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы в феврале не менее 1 недели.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность обучающихся школы является одним из объективных показателей эффективности профориентационной работы и качества образования в целом.

Выбывающие после окончания 9 классов обучающиеся продолжают обучение преимущественно в ОГБПОУ «АТпромИС», колледжах г.Томска, что является результатом совместной профориентационной работы учреждений.

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	35	7	26
2021	31	7	20
2022	43	7	30
2023	53	4	45

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «ОШ№ 5г.Асино» в 2023 году

организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-23 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количеству обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Школе работает профессиональный педагогический коллектив, что соответствует поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

На период самообследования в школе работают 3 человек административного персонала, 21 человек педагогического персонала, из них 18 педагога. В 2023 году подтвердили первую квалификационную категорию 3 человек, высшую квалификационную категорию – 1 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Ежегодно в Школу приходят новые педагоги. В августе 2023 года были трудоустроены два педагога: Стогниев А.Е. учитель физической культуры, Мазенова В.С. учитель русского языка и литературы (молодой специалист).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МАОУ «ОШ №5 г. Асино» оборудован компьютерный класс, оснащенный компьютерами, с подключением к сети Интернет, каждый обучающийся имеет возможность дополнительных занятий для подготовки презентаций, сообщений, рефератов. Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются мультимедиа проекторы, ноутбуки.

Кабинет химии оснащен оборудованием для проведения опытов и лабораторных работ, специализированной мебелью.

В школе имеются медицинские кабинеты, кабинет психолога и социального педагога.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий

№	Наименование учебного кабинета, мастерской	Количество рабочих мест	Наличие рабочего места учителя	Наличие оборудования и инструментов	Наличие и состояние мебели и инвентаря
1	технологии	15	да	70%	соответствует требованиям частично
2	столярная мастерская	15	да	100%	соответствует требованиям
3	химии	30	да	100%	соответствует требованиям
4	информатики	15	да	70%	соответствует требованиям
5	географии	30	да	80%	соответствует требованиям частично
6	биологии	30	да	80%	соответствует требованиям частично

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11381 единица;
- книгообеспеченность — 90 процентов;
- обращаемость — 4383 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6350 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6350	3413
2	Художественная,техническая	2240	700
3	Справочная	601	270
4	Электронные документы	860	0
5	Учебные пособия	1310	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В зданиях школы имеется:

- учебные кабинеты
- лаборантские (физика, химия, технология)
- спортзал
- библиотека
- учительская
- кабинет социального педагога и психолога

- медицинский кабинет – 2
- актовый зал,
- столовая

В школе функционирует многофункциональная спортивная площадка, и другие помещения для комфортного пребывания в школе. Все учебные кабинеты оборудованы необходимыми техническими средствами - компьютерами, проекторами.

Наблюдается положительная динамика пополнения материально технической базы.

На сегодняшний день школа имеет: 80 компьютер; 3 интерактивные доски, 4 принтера, 2 сканера.

В школе обеспечен доступ к сети Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Безлимитный доступ в Интернет школе предоставляет ПАО «Ростелеком»: оптоволокно, скорость передачи данных до 100 Мбит/с.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, АПС, в кабинетах повышенной опасности и по всей школе имеются и поддерживаются в состоянии полной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава, шкафы, щиты, ящики, и т.д.). С целью раннего обнаружения возгорания и оповещения персонала, сообщения о пожаре на пульт пожарно-спасательного подразделения МЧС г.Асино в школе установлен программно- аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг». В школе и на территории установлены 29 камер видеонаблюдения.

В складе пищеблока установили психрометр, холодильные шкафа. В горячем цеху имеется пароконвектомат. Пищеблок оборудован производственными столами, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, мочными раковинами и ванной.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить достаточно

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	436

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	274
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (30,27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,38
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,19
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5,79%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,96%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (7,69%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (6,32%) + 63 (15,4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		24 (58%)
— федерального уровня		11 (2,7%)
— международного уровня		15 (3,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0 (0%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
— с высшим образованием		18
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (10%)
— первой		11 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (9,5%)
— больше 30 лет		8 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (28,5%)
— от 55 лет		3 (14,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,185

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	407(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,90

ВЫВОД

Таким образом, можно подвести следующие выводы:

- Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

- В МАОУ «ОШ№5г.Асино» созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФОП.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся.

- С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП начального, основного уровней образования в соответствии с ФОП.