В помощь педагогам.

«**Виды психолого-педагогической помощи детям из неблагополучных семей»**



1. **Характеристика неблагополучных семей и виды помощи педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Алкогольная семья** | | |
| **Тип выживания** | **Характеристика проблемы** | **Возможная помощь педагогов** |
| "Герой семьи" | Сверхответственность, контроль над ситуацией в семье, пониженная самооценка, чувство одиночества | Убеждать, что не стоит приносить в жертву семье свои занятия в кружке, общение с друзьями. Не ставить в ситуацию, когда от него ждут слишком многого. Учить радовать себя, развивать психическую гибкость, помогать распознавать добрые чувства. Поощрять успехи, быть рядом после неудач.  Не советоваться с ребенком по вопросам сохранения семьи |
| "Возмутитель спокойствия" ("козел отпущения") | Непоседа, синдром детской гиперактивности, неосознанно вбирает в себя все несчастья семьи и показывает их миру. В психологическом портрете чувство отверженности | Напоминать ребенку, что вы недовольны определенными моментами его поведения, но не им самим, чаще обращайтесь к его внутреннему переживанию. Четко и ясно называйте ему правила поведения, объясняйте, почему поступать надо так , а не иначе. Хвалите его за любой положительный поступок. Попробуйте поставить его в позицию лидера. Помогайте ему выразить свои чувства. |
| "Талисман" | Юморист, вжился в роль шута горохового, раздвоенный психопатический портрет: клоун и страх, гнев, стыд. Неуверенность в себе. | Надо учить ребенка открыто, выражать свои чувства, помочь найти друга, индивидуальное внимание, доверие, объяснять ребенку, что нормально испытывать гнев, печаль, негодование. |
| "Потерянный ребенок" ("девочка – сущий ангел") | Любит помогать оказавшимся в беде. Не по годам самостоятельна, не жалуется, не рассказывает о проблемах. Чересчур тихая и положительная. Когда ситуация в семье накаляется – преображается, появляется ярость. Живет мечтами. Хочется родительской любви | Нельзя принуждать ребенка жить в "куче". Поощряйте ребенка, побеспокойтесь, чтобы были занятия по душе. Работа или игра для ребенка "потерянного" незримо лучше. О победах ребенка рассказывайте другим, показывайте рисунки, поделки. Записывайте, сколько раз вы к ребенку обратились и сколько произнесли позитивных реплик. |
| 1. **Криминально аморальный** | | |
| **Характеристики** | | **Возможная помощь педагогов** |
| Жизнь детей в таких семьях из-за жестокого обращения, пьяных дебошей, сексуальной распущенности родителей, отсутствия элементарной заботы о содержании детей зачастую находится под угрозой. Это так называемые социальные сироты (сироты при живых родителях). Ребенка из такой семьи ждет раннее бродяжничество, побеги из дома, полная социальная незащищенность как от жестокого обращения в семье, так и от криминализирующего влияния преступных образований. | | Создать условия для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций, закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.  *Скажите ребенку, подвергшемуся насилию;*   1. Я тебе верю. 2. Мне жаль, что с тобой это случилось 3. Это не твоя вина. 4. Хорошо, что ты мне об это сказал (а) 5. Я постараюсь сделать так, что бы тебе больше не угрожала опасность |
| 1. **Аморально асоциативная** | | |
| Эти семьи с откровенными стяжательскими ориентациями, живущими по принципу «цель оправдывает средства», в которых отсутствуют моральные нормы и ограничения. Внешняя обстановка в этих семьях может выглядеть вполне благоприятной, уровень жизни достаточно высок, но духовные ценности подменены исключительно стяжательскими ориентациями с весьма неразборчивыми средствами их достижениями. Такие семьи, несмотря на свою внешнюю респектабельность, благодаря своим исключительно моральным представлениям, также оказывает на детей прямое десоциализирующее влияние, непосредственно прививая им антиобщественные взгляды и ценностные ориентации | | . Вместе с родителем анализировать ситуацию, прогнозировать результат, подкреплять жизненными примерами. Намечать программу по повышению педагогической компетенции.  Методы повышения педагогической компетенции родителей: день /неделя, месячник/ правовых знаний, родительские собрания, лекторий, семинары, тренинги для родителей, выступление узких специалистов /инспектор КДНиЗП, психолог, социальный педагог, инспектор по охране прав детства ит.д./. Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой). Через повышение социально – культурного уровня родителей учить видеть перспективу развития каждого ребенка и помочь семье наметить пути. предупреждения дезадаптивных форм поведения. Организация системного родительского просвещения: сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методах воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношении в группе, о выявленных способностях в текущих делах и т.п. |
| 1. **Конфликтная** | | |
| * Личные взаимоотношения супругов строятся, по принципу конфликта отчуждения. * Конфликтные семьи «шумные», скандальные, где повышенные тона, раздражительность становится нормой взаимоотношений супругов. * Конфликтные семьи «тихие», где отношения супругов характеризуют полное отчуждение, стремление сбивать всякое взаимодействия. Во всех случаях конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может послужить причиной различных асоциальных проявлений. Ребенок в конфликтной семье испытывает чувство незащищенности, приводящее к патологическому страху , постоянному напряжению, замыканию в себе, не умению общаться со сверстниками. | | * Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок. * Если не удается образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам. |
| 1. **Педагогически несостоятельная** | | |
| Это семьи наиболее труднодоступны для выявления причин и неблагоприятных условий, оказывающих негативное воздействие на детей. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо, как правило, длительное и близкое знакомство, установление воспитателем доверительных отношений и с детьми, и с родителями. Обобщение длительных наблюдений, которые велись в процессе индивидуальной работы.   * Родители не придают значения проступкам детей. * Отношение родителей с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». * Родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуется на своего ребенка. * Родители не доверяют своим детям, подвергают их к оскорбительному тотальному контролю. * Родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. * Родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность. * Родители, в частности мать, поглощена устройством своей личной жизни. | | Коррекция детско-родительских отношений через тренинговые занятия, просветительские формы работы. Необходимо дать, ребенку почувствовать, что он принадлежит к классу, группе, что он не отвергнут, и занимает очень важное место в коллективе и соответствует этому месту. |