

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 5 г. Асино» Томской области**

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор **Е. А. Лингевич**
Приказ № 2 от 30 августа 2023 г



**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами**

5-9 классов

«Ладони надежды»

Составила:
педагог-психолог,
Кривошекова Е.В.

г. Асино- 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами для 5-9 классов и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, на основе документов регламентирующих работу с детьми с ОВЗ:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).**

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика программы.

Коррекционно-развивающая программа «Ладони надежды» для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами 5-9классов является составной частью образовательной программы школы, разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ и детьми инвалидами.

Дети с ОВЗ и инвалиды особенно нуждаются в целенаправленном обучении и особой поддержке. Актуальность программы заключается в том, что обычно взрослые сосредоточивают свои усилия только на тренировки детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Но необходимо учитывать, что ребенок в школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего, в понимании

самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Тематический план программы направлен на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных УУД, высших психических функций обучающихся. В данной программе используются упражнения и игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и личностных навыков, а также развитие моторики, памяти, внимания, саморегуляции. Обучающиеся с ОВЗ часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям. Для контроля результатов предлагается в начале и конце учебного года проводить психодиагностику.

Главной целью программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка с ОВЗ, создания условий для оптимизации его психического и эмоционального развития.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- формирование эмоционально-волевой регуляции;
- создание условий для развития самопознания, саморегуляции и личности в целом;
- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог;
- коррекция познавательной деятельности и высших психических функций;
- коррекция мотивации к учебной деятельности;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

Методы:

- методы социально-психологического тренинга;
- коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог, беседа;
- методы анализа конкретных ситуаций;
- имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга;
- метод «мозгового штурма».

Эти формы работы предполагают как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми.

Структура программы включают в себя следующие разделы:

1. **Личность:** раздел направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;
2. **Деятельность:** осознание себя в системе учебной деятельности;
3. **Общение:** осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Планируемые результаты.

При освоении программы обучающиеся с ОВЗ:

- получают навыки эффективной коммуникации и сотрудничества;
- разовьют навыки эмоционально-чувственного восприятия;
- научатся приемам саморегуляции;
- разовьют навыки самоанализа и адекватной самооценки;
- получают опыт работы по достижению положительной учебной мотивации;
- изучат способы развития высших психических функций;
- получают навыки социальной адаптации.

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающие — тренировочные упражнения;
- игра

Формы контроля.

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.
- **Текущий:**
 - рефлексия в ходе выполнения заданий.
- **Итоговый:**
 - тестирование;
 - практические задания;
 - творческие работы обучающихся;

- самооценка и самоконтроль.

Объем нагрузки: 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

Материально-техническое обеспечение:

- учебно-методический материал (методики для диагностики и для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям);
- мебель и оборудование (столы и стулья; шкаф для пособий и методик; рабочие места для детей, доска);
- технические средства обучения (ПК);
- набор материалов для детского творчества (цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, ножницы, скотч и т.д.).

План работы с обучающимися с ОВЗ.

№ п/п	Период	Направления работы	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1	сентябрь, май.	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности.	1. Беседа или проективная методика для установления контакта с ребенком. 2. Исследование познавательных процессов (память, внимание, мышление). 3. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы, самооценки. 4. Общие выводы. 5. Психолого-педагогические рекомендации.	Сравнительный анализ изменения уровня развития изучаемых УУД.
2	октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая деятельность.	Реализация программы	При освоении программы обучающиеся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none">• получают навыки эффективной коммуникации и сотрудничества;• разовьют навыки эмоционально-чувственного восприятия;• научатся приемам саморегуляции;• разовьют навыки самоанализа и адекватной самооценки;• получают опыт работы по достижению

				положительной учебной мотивации; <ul style="list-style-type: none"> • изучат способы развития высших психических функций; • получат навыки социальной адаптации.
3	октябрь-апрель	Консультативная деятельность.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам, касающимся реализации программы и сопровождению детей с ОВЗ по запросу.	Формирование у участников образовательного процесса потребности в психолого-педагогических знаниях и их использовании.
4	октябрь-апрель	Информационно-просветительская деятельность.	Информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах реализации программы.	Повышение психологической грамотности и культуры участников образовательного процесса, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей с ОВЗ.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе в 5 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	1. Знакомство (упражнения «Снежный ком» на развитие аудиальной памяти, «Кто Я?», «Визитная карточка», игра на внимание «Муха»)	1
			2. Мой портрет (упражнения «Что я люблю делать?», анкета «Проверь себя», игра на внимание «Передай ритм»)	1
			3. Мое имя (упражнения «Назови свое имя», «Рисунок ассоциация с именем»)	1
			4. Картина моей личности (упражнения «Немного о себе», «Ищем секрет», игра на развитие мышление «Совместить несовместимое»)	1
			5. Легко ли быть учеником? (упражнения «Идеальный ученик», «Незнайка», работа с рассказом «Вельветовый кролик», упражнение на развитие моторики «От топота копыт»)	1

			6. Мои чувства (упражнения «Чего я боюсь?», «Рисуем слово», «Самое хорошее и самое плохое», развиваем мышление «Час редактора»)	1
			7. Я нужен (упражнения «Что нужно школьнику?», «Кто нужен школьнику?», работа со сказкой, развиваем внимание и мышление «Телеграмма»)	1
			8. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (упражнения «Портрет», «В чем проблема?», работа со сказкой, развиваем мышление «Угадай слово»)	1
			9. Источники уверенности в себе (упражнения «Эпиграф», «Копилка источников уверенности», «Мои ресурсы», работа с рассказом)	1
2	Деятельность	8	1. Развиваем уверенность (анкета на самоанализ, упражнения «Круг уверенности», развиваем мышление «Противоположные слова»)	1
			2. Учимся слушать (упражнение «Идеальный учитель», «Слушаем внимательно», «Интервью с учителем»)	1
			3. Стресс и способы его преодоления 1 (упражнения «Солнце и планеты», «Проявление стресса», «Ситуации, в которых я испытываю стресс», развиваем внимание и мышление «Зашифрованный рисунок»)	1
			4. Стресс и способы его преодоления 2 (упражнение «Глубокое дыхание», релаксация, развиваем воображение «Воображаемое проигрывание»)	1
			5. Стресс и способы его преодоления 3 (упражнения «Насос и мяч», «Эмоции – подспорье или помеха», мозговой штурм «Неконструктивное мышление»)	1
			6. Преодоление стрессов межличностного характера (упражнения «Апельсин», «Мои стрессы», развиваем воображение «Волшебный карандаш»)	1
			7. Развиваем трудолюбие (упражнения «Сочиняем сказку про лень и трудолюбие», «Главный инструмент», развиваем воображение «Чудеса техники»)	1
			8. Развиваем мотивацию (упражнения «Рисунок наши достижения», «Необходимые предметы», развиваем волю и саморегуляции «Термометр»)	1
3	Общение	9	1. Расширение круга близких людей (упражнения «Комплименты», «Тростинка на ветру», «Установление контакта»)	1
			2. Я и другие (упражнения «Умение вести разговор», «Таможенники и контрабандисты»)	1
			3. Активное слушание 1 (упражнения «Дискуссия», «Испорченный телефон», развиваем внимание и мышление «Зашифрованный рисунок»)	1
			4. Активное слушание 2 (упражнения «Эхо», «Разобраться в проблеме», «Я вас слушаю»)	1
			5. Что такое конфликт? Конфликт в школе, дома, на улице (упражнения «Эпиграф», «Стиль входа в конфликт», рисунок моего стиля, «Конфликт – это хорошо или плохо?»)	1
			6. Способы поведения в конфликте (упражнения «Основные стили поведения в конфликте», «Конфликтные ситуации», работа со сказкой)	1

			7. Конструктивное разрешение конфликтов (упражнения «Как выиграть обоим участникам конфликта», «Разыграем конфликт», «Как оставаться спокойным», работа со сказкой)	1
			8. Конфликт как возможность развития (упражнения «Станем американцами», «Конфликт как возможность», «Попробуем договориться», работа со сказкой)	1
			9. Готовность к разрешению конфликта (упражнения «В чем выгода», «В стране вещей», работа со сказкой)	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе в 6 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	1. Я повзрослел (работа со сказкой «Лабиринт души», упражнение продолжи предложение «Я повзрослел...», рисунок «Символ моего Я», развиваем внимание и мышление «Спрячь лягушку»)	1
			2. Агрессия и развитие (упражнение «Золотые мысли», упражнения на развитие воображения и мышления «Ассоциации», работа со сказкой)	1
			3. Как звучит агрессия? (упражнения «Покажи агрессию», «Кто из них агрессивный?», «Отбросить старое, чтобы измениться», работа со сказкой «Время»)	1
			4. Как выглядит агрессивный человек (упражнения «Агрессивный...продавец», «Как поступить конструктивно?», упражнение на развитие вербального мышления «Исключи лишнее»)	1
			5. Конструктивное реагирование на агрессию (упражнения «Свет мой зеркальце», «Трудно», «Если я сильный», работа с притчей, упражнение на развитие вербального интеллекта «Противоположное слово»)	1
			6. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми (упражнения «Эпиграф занятия», «Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?»)	1
			7. Чувства бывают разные (упражнения «Изобрази чувство», «Страшный персонаж», работа со сказкой)	1
			8. Я мечтаю (упражнения «Я невидимка», «Закончи предложение», «Зачем люди мечтают?», работа со сказкой)	1
			9. Я – это мои цели (упражнения «Превратись в животное», «Заветное желание», работа со сказкой)	1
2	Деятельность	8	1. Ставим цели (упражнения «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?», «Инь и Ян», «Ставим цели»)	1
			2. Что я делаю с моей жизнью (упражнение «Фамильный герб», развиваем внимание «Настройся на мою волну»)	1
			3. Я и мой мир вокруг меня (рисунок «Мой мир», упражнение «Рефлексия», развиваем воображение «Лабиринт»)	1
			4. Развиваем трудолюбие (упражнения «Самые	1

			трудолюбивые», «Работа для других», работа со сказкой «Кто помог человеку?»)	
			5. Учимся распределять время (упражнение «Круг нашей жизни», тренируем память и внимание «Информация в газете»)	1
			6. Учимся слушать собеседника (упражнения «Прояснение», «Используем уточняющие вопросы», развиваем внимание «Графический диктант»)	1
			7. Учимся слышать собеседника» (упражнения «Подтверждение», «Разрядка», развиваем мышление «Угадай слово»)	1
			8. Мы начинаем меняться (упражнения «Какого человека можно назвать...», «Мои важные изменения», работа со сказкой)	1
3	Общение	9	1. Я и мои друзья (упражнения «Самое длинное», «Красивые поступки», работа со сказкой, развиваем невербальный интеллект «Прогулка с компасом»)	1
			2. У меня есть друг 1 (упражнения «Самое короткое», «Загадай друга», «Есть ли человек...»)	1
			3. У меня есть друг 2 (упражнение «Качества моего друга», работа со сказкой, развиваем саморегуляцию «Телепатия»)	1
			4. Я и мои «колючки 1» (упражнения «Из пяти слов», «Кто сколько запомнит», «Покажи ситуацию»)	1
			5. Я и мои «колючки 2» (упражнения «Мои колючки». «Мои магнитики», работа со сказкой)	1
			6. Что такое одиночество 1? (упражнения «Запиши наоборот», «Закончи предложение», «Одиночество в классе»)	1
			7. Что такое одиночество 2? (упражнения «Если я окажусь одиноким», «Кого я сделал одиноким?», работа со сказкой)	1
			8. Я не одинок в этом мире (упражнение «Какого человека можно назвать...», 2Кчества человека и одиночества», работа со сказкой)	1
			9. Конфликт или взаимодействие (упражнения «Как разрешать конфликтные ситуации», «Конфликтные реакции»)	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе в 7 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	1. Почему нам нужно изучать чувства? (упражнения «Что чувствовала Вика?», «Чьи глаза?», «Коллективный рисунок»)	1
			2. Основные законы психологии эмоций (упражнения «Какое слово мне подходит?», «Законы и эмоции», работа со сказкой «Чертежник»)	1
			3. Запреты на чувства 1 (упражнения «Комплексы», «Составь комплекс», «Ты прав и ты прав», «Что я себе запрещаю»)	1
			4. Запреты на чувства 2 (упражнения «Куда уходят чувства?», «Калейдоскоп чувств», «Педсовет»)	1

			5. Эффект обратного действия (упражнения «Учены, поэт, балерина, сказочник», «Что чувствует человек, если...», «Как помочь человеку»)	1
			6. Передача чувств по наследству (упражнения «Каждый смотрит по своему», развиваем мышление «В чем отличие?», «Могут ли чувства передаваться по наследству?», работа с рассказом)	1
			7. Психогигиена эмоциональной жизни (упражнения «Задумай чувство», «И это грустно, и это весело», «Какое чувство повышает...», «Необходимость контакта с чувствами», работа со сказкой «Портфельчик»)	1
			8. Что такое ценности? (упражнения «Список ценностей», «Я в будущем», работа со сказкой)	1
			9. Ценности и жизненный путь человека (упражнения «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», работа со сказкой)	1
2	Деятельность	8	1. Социальное восприятие (упражнения «Что чувствует человек, если он сделал...», «Понимать окружающих», «Покажи состояние жестом»)	1
			2. Учимся понимать жесты и позы (упражнение «Узнай чувства», «Как мы друг друга понимаем», работа с притчей)	1
			3. Жесты (упражнения на развитие мышления «Найди лишнее слово», игра «Вспомни жесты», работа с притчей, «Живое зеркало», «Фотография на память»)	1
			4. Невербальные признаки обмана (упражнения на мышление и логику «Найди закономерность», «Определи причину», «О чем говорят жесты», «Искренний комплимент»)	1
			5. Понимание причин поведения людей (упражнение на мышление «Найди объединяющее слово», «Почему надо понимать других», «Как сказать о причинах поведения, чтобы нас поняли?»)	1
			6. Впечатление, которое мы производим (упражнения «Как произвести первое впечатление?», «Я меняю школу», «Я устраиваюсь на работу»)	1
			7. Из чего складывается впечатление о человеке? (упражнения «Что нужно делать?», «Что мы помним о человеке?», работа с текстом, «Новый учитель»)	1
			8. Способы понимания социальной информации (упражнения на мышление «Найти аналогии», «Какая информация легче запоминается?», «Рекламные агенты», «Шпионы»)	1
3	Общение	9	1. Привлекательность человека (упражнения «Найти синоним на мышление», «Какая привлекательность важнее?», «Звезда привлекательности», «Волшебное превращение»)	1
			2. Взаимность (упражнения на развитие мышления «Продолжи ряд», «Найди слово», «Легко проявлять симпатию?», «Передай взглядом», «Самый лучший комплимент»)	1
			3. Дружба. Четыре модели общения (упражнение на мышление «Найди лишнее слово», «Твое мнение», «Три качества», «Живые руки»)	1
			4. Романтические отношения (упражнение на развитие мышления «Продолжи ряд», упражнение «Как поступить?», «Чья фраза лучше?»)	1

			5. Любовь (упражнение на развитие мышления «Какие слова подходят?», упражнения «Как я понимаю любовь?», работа с рассказом)	1
			6. Развитие идентичности (упражнения «Может ли быть так?», «Проведи диагностику», «Кто более оригинален?»)	1
			7. Переживание любви (упражнения «Может ли быть так?», «Я философ», «Подарок»)	1
			8. Что помогает и мешает любви? (упражнение на развитие мышления «Какие слова подходят?», решение психологических задач)	1
			9. Открытое выражение чувств (мозговой штурм «Способы выражения чувств» упражнение «Разыгрываем ситуации»)	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по программе в 8 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	1. Я-концепция (упражнения «Найди чувства», «Умственный мусор», «Корзинка для мусора»)	1
			2. Самоуважение (упражнения «Найди чувства», развиваем мышление «Лишнее слово», «Повысь самооценку»)	1
			3. Самоконтроль (упражнения «Реши задачу», «Письмо нба руке», развиваем мышление «Найди слово», «Секрет учителя»)	1
			4. Самозффективность (упражнения «Установи аналогию» на развитие мышления, «Повышение самозффективности», «Умственный мусор»)	1
			5. Пол как ключевой аспект «Я» (упражнения «Если я...», «Найди слово» на развитие мышления, «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в цифры»)	1
			6. Влияние эмоций на подсознание (упражнения «Найди аналогию» на развитие мышления, «Какая информация лучше запоминается», «Сердитое лицо», «Мы все похожи»)	1
			7. Счастье – это, когда тебя понимают (упражнения «Дискуссия», игра «Сыщики», психогимнастика «Признаки разделения»)	1
			8. Мои эмоции 1 (упражнения «На что похоже мое настроение», «Называем чувство», «Словарь эмоций»)	1
			9. Мои эмоции 2 (упражнения «Фантом», «Звук-чувства», «Линии»)	1
2	Деятельность	8	1. Мотив и его функции (упражнения «Борьба мотивов», «Убери слог» на развитие мышления, «Какие бывают мотивы?»)	1
			2. Привычки, интересы, мечты (упражнение «Найди слово» на развитие мышления, «Что побуждает действовать?», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Когда мечта мешает, когда помогает?»)	1
			3. Самоидентификация (игра «Лотерея», развиваем логическое мышление «Фараон и боги»)	1

			4. Социальные роли 1 (упражнения «Роли», «Отгадай профессию»)	1
			5. Социальные роли 2 (упражнение «Роль-атрибут», «Маски», «Организация»)	1
			6. Социальные навыки 1 (упражнения «Начало беседы», «Принятие критики»)	1
			7. Социальные навыки 2 (упражнения «Как сказать «нет»?», «Просьба о помощи»)	1
			8. Социальные навыки 3 (упражнения «Ведение переговоров», «Отстаивание своего мнения»)	1
3	Общение	9	1. Установление контакта 1 (упражнения «Автобус», «Найди пару», «Невербальный контакт»)	1
			2. Установление контакта 2 (упражнения «Испуганный ежик», «Умение вести разговор»)	1
			3. Описание поведения (упражнение «Говорю, что вижу», «Вижу разницу», «Вечные темы»)	1
			4. Коммуникация чувств (упражнение «Спустить пар», «Описание чувств»)	1
			5. Эмпатия (упражнение «Вообрази» на развитие воображения, «Как все», «Ассоциации»)	1
			6. Активное слушание (упражнения «Приемы активного слушания», «Эхо»)	1
			7. Аргументация своей точки зрения (упражнения «Разные ответы», «Нападающий и защищающийся»)	1
			8. Навыки принятия решения (упражнение «Землятресение»)	1
			9. Невербальное принятие группового решения (упражнения «Счет», «Переключатели» на развитие внимания, «Счетная машинка»)	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по в 9 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	1. Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель 1 (работа с притчей, упражнение на развитие мышления «Антонимы», «Мы бываем разные»)	1
			2. Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель 2 (упражнения «Определи состояние», «Что вызывает непонимание», «Как ответить правильно?»)	1
			3. Внутренний Ребенок: какой он? 1 (упражнение «Какое слово зашифровано?», работа с притчей, развиваем мышление «Синонимы»)	1
			4. Внутренний Ребенок: какой он? 2 (упражнения «Работа с текстом», «Рисунок ассоциаций»)	1
			5. Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся 1 (упражнения «Найти ключевое слово» на развитие мышления, работа с притчей, «Ответь из разных	1

			состояний»)	
			6. Внутренний Ребенок бывает разным: естественный и приспособившийся 2 (упражнения «Такой разный внутренний Ребенок», «Кому какой ребенок нужен?», «В чем причина»)	1
			7. Внутренний Родитель может быть разным 1 (упражнения «Придумай предложение», «Найди общее» на развитие мышления, «Состояние Родителя»)	1
			8. Внутренний Родитель может быть разным 2 (упражнения «Кто находится в состоянии Родителя», «Какой бывает Родитель?», «Родитель учится у родителей», «Надо – не стоит»)	1
			9. Внутренний Взрослый: истинный и мнимый (упражнения «Найди закономерность» на развитие мышления, «Состояние Взрослого», «Найди выход», «Я – психолог»)	1
2	Деятельность	8	1. Мотивация помощи и альтруистического поведения 1 (упражнения «Найди слово» на развитие мышления, «Почему люди помогают друг другу», «Кто может стать альтруистом?»)	1
			2. Мотивация помощи и альтруистического поведения 2 (упражнения «Положи в одну корзинку», «Педагог – альтруист», «Альтруизм», рисунок класса)	1
			3. Развиваем социальные навыки (упражнения «Преодоление обвинений», «Выражение благодарности»)	1
			4. Преодоление трудных ситуаций (упражнения «Способы преодоления стресса», «Мозговой штурм», «Глубокое дыхание»)	1
			5. Способы преодоления стресса (упражнения «Релаксация», «Насос и мяч», рисуем образы)	1
			6. Преодоление стресса межличностного характера (упражнения «Апельсин», дискуссия «Анализ ситуаций»)	1
			7. Быть или не быть уверенным в себе?» (упражнения «Аист и лягушки», «Без прикрас», «Я веду себя уверенно в ситуациях..., а многие ведут себя не уверенно»)	1
			8. Умение принимать критику (упражнения «Критика», «Водопад», дискуссия)	1
3	Общение	9	1. Учусь отстаивать собственное мнение (упражнения «Понимание», «Дискуссия», «Просьба – отказ», «Картина»)	1
			2. Честное воздействие и манипуляция (упражнения «Манипуляция», работа с текстом)	1
			3. Правила защиты своих интересов (упражнения «Обсуждение правил», «Иерархия интересов»)	1
			4. Учимся общаться 1 (упражнения «На страже», «Немой и парализованный»)	1
			5. Учимся общаться 2 (упражнения «Понимаем с первого слова», «Мне интересно с тобой», «Что с тобой происходит?»)	1
			6. Что такое дружба? (упражнения «Незаконченные предложения», «Дискуссия», «Правила дружбы»)	1
			7. Механизмы межличностного восприятия 1 (упражнения «Ошибки превосходства», «Ошибки привлекательности», «Эффект ореола»)	1
			8. Механизмы межличностного восприятия 2 (упражнения «Роль первого впечатления», «Фактор отношения к нам», «Установка»)	1
			9. Барьеры в общении (упражнения «Мозговой штурм», «Как можно преодолеть барьер?»)	1

Список литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". - М: ГЕНЕЗИС, 2003.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения» - М.: «Ось», 2000.
3. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.— М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).
5. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". - М.: Цитадель, 1999.
6. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
7. Вершинина О.А. «В помощи школьному психологу. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками», Волгоград: «Учитель», 2008.
8. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения». – М.: 1997.
9. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
10. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
11. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
12. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
13. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
14. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
15. Карандашев В.Н., Лисянская А.С., Крылова Т.А. «Курс комплексного развития младшего школьника. Программа, занятия, дидактические материалы». – Волгоград: «Учитель», 2010.
16. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
17. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
18. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998
19. Коротаяева Е.В. «Хочу, могу, умею». – М.: КСП, 1997.
20. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
21. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009
22. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
23. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
24. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997.
25. Павлова М.А. «Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы – Волгоград: «Учитель», 2008.

26. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. «Психология для старшеклассников». Часть 1, часть 2 – М.: Владос, 2002.
27. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
28. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
29. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
30. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
31. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007.
32. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000.
33. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы». – М.; Айрис-пресс, 2004.
34. Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие» - М.; Айрис-пресс, 2004.
35. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов» - Ярославль: «Академия развития», 2004.
36. Трошихина Е.Г. «Тренинг развития жизненных целей». – С-Пб: Речь, 2001.
37. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
38. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я» в трех частях (5-6 классы, 7-8 классы). М: Генезис, 2014, 2008, 2007.
39. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001.
40. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990.
41. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.
42. Юдина И.Г. «Когда не знаешь, как себя вести...». – М.: Аркти, 2007.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

43. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.ph>
44. Газета "Школьный психолог"
45. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I](http://festival.1)
46. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
47. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
48. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

		правильность выполнения действий; умение адекватно реагировать на ситуацию успеха и неудачи		
Тест Тулуз-Пьерона - исследование особенностей внимания, работоспособности	Регулятивные УУД: <i>волевая саморегуляция</i> <i>скорость</i> <i>Точность</i>	Умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей. Динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа). Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).	сентябрь, май	5 - 9 кл.
Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	Регулятивные УУД: <i>Контроль и волевая саморегуляция</i>	Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания	сентябрь, май	5-7кл.
Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)	Личностные УУД: <i>Развитие Я-концепции и самооценки личности</i>	Наличие адекватной самооценки и уровня притязаний, и принятие себя как личности.	сентябрь, май	5-6 кл.
Определение	Личностные УУД:	Осознание	сентябрь,	5 кл.

<p>эмоционального уровня самооценки (1, 4, 6 субтест) (А.В. Захарова);</p>	<p><i>Развитие Я-концепции и самооценки личности</i></p>	<p>собственной ценности; склонность к эгоцентризму</p>	<p>май</p>	
<p>Задание «Рукавички», «Раскраска», «Совместное рисование» (Г.А. Цукерман)</p>	<p>Коммуникативные УУД: <i>коммуникация как кооперация</i></p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>5 кл.</p>
<p>Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн.</p>	<p>Личностные УУД: <i>самооценка</i></p>	<p>Наличие адекватной самооценки и притязаний</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>5 – 9 кл.</p>
<p>Школьный тест умственного развития (ШТУР)</p>	<p>Познавательные УУД <i>Логические УУД</i></p> <p><i>Общеучебные УУД</i></p>	<p>Анализ объектов; построение логической цепи рассуждения; установление сходств и различий; выявление закономерностей построения рядов данных; выбор оснований и подбор критериев для сравнения, сериации, классификаций объектов. Структурирование знаний; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознание и произвольное построение</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>8 – 9 кл.</p>

	<p><i>Волевая саморегуляция</i></p> <p><i>Скорость</i></p> <p><i>Точность</i></p>	<p>речевого высказывания в письменной форме. Умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей. Динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа) Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности</p>		
<p>Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) был разработан словацким психологом Дж. Ваной.</p>	<p>Познавательные УУД <i>Логические УУД</i></p> <p><i>Общеучебные УУД</i></p>	<p>Анализ объектов; построение логической цепи рассуждения; установление сходств и различий; выявление закономерностей построения рядов данных; выбор оснований и подбор критериев для сравнения, сериации, классификаций объектов. Структурирование знаний; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознание и произвольное построение речевого</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>5 – 7 кл.</p>

	<p><i>Волевая саморегуляция</i></p> <p><i>Скорость</i></p> <p><i>Точность</i></p>	<p>высказывания в письменной форме. Умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей. Динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа) Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).</p>		
<p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (основан на опроснике Ч.Д. Спилбергер)</p>	<p>Личностные УУД: <i>Мотивация учебной деятельности</i></p>	<p>Сформированность мотивации учения и эмоционального отношения к учению; уровень развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>5 – 9 кл.</p>