

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент общего образования Томской области  
Управление образования Асиновского района  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Общеобразовательная школа №5 г. Асино"

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов  
Руководитель МО  
Ряшенцева О.В. *О.В.*  
Протокол №1 от «29.08» 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
УВР  
Родионова Н.Б. *Н.Б.*  
Протокол №2 от «30.08» 2023г.



**Коррекционно-развивающая рабочая программа**  
внеурочной деятельности индивидуальных занятий по курсу  
«Путь к успеху - гимнастика ума»  
(1-4 класс)

Составитель: Кривошекова Е.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальные занятия по курсу «Путь к успеху-гимнастика ума» разработаны для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами сроком на 4 года для начальной школы, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, на основе документов регламентирующих работу с детьми с ОВЗ:

**Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации».

**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ** «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

**Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015** г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Общая характеристика программы.**

Индивидуальные занятия по курсу «Путь к успеху-гимнастика ума» для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами 1-4 классов является составной частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ и детьми инвалидами.

Дети с ОВЗ и инвалиды особенно нуждаются в целенаправленном обучении и особой поддержке. Актуальность программы заключается в том, что обычно взрослые сосредоточивают свои усилия только на тренировки детей в различных учебных умениях: чтении, письме, счете. Но необходимо учитывать, что ребенок в

школе не только читает, пишет и считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, взрослых. И помогать ему надо, прежде всего, в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда ребенок в школе будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Учебный план образовательной школы включает в себя часы коррекции личностной, коммуникативной и познавательной деятельности.

Тематический план программы направлен на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных УУД, высших психических функций обучающихся. В данной программе используются упражнения и игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и личностных навыков, а также развитие моторики, памяти, внимания, саморегуляции. Обучающиеся с ОВЗ часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям. Для контроля результатов предлагается в начале и конце учебного года проводить психодиагностику.

**Главной целью** программы является формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка с ОВЗ, создания условий для оптимизации его психического и эмоционального развития.

**Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- формирование эмоционально-волевой регуляции;
- создание условий для развития самопознания, саморегуляции и личности в целом;
- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог;
- коррекция познавательной деятельности и высших психических функций;
- коррекция мотивации к учебной деятельности;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

**Методы:**

- методы социально-психологического тренинга;
- коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог, беседа;

- методы анализа конкретных ситуаций;
- имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга;
- метод «мозгового штурма».

Эти формы работы предполагают как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми.

**Структура программы** включают в себя следующие разделы:

1. Личность: раздел направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;
2. Деятельность: осознание себя в системе учебной деятельности;
3. Общение: осознание себя в системе отношений с другими людьми.

### **Планируемые результаты.**

При освоении программы обучающиеся с ОВЗ:

- получают навыки эффективной коммуникации и сотрудничества;
- разовьют навыки эмоционально-чувственного восприятия;
- научатся приемам саморегуляции;
- разовьют навыки самоанализа и адекватной самооценки;
- получают опыт работы по достижению положительной учебной мотивации;
- изучат способы развития высших психических функций;
- получают навыки социальной адаптации.

**Классификация развивающих методик** (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающие — тренировочные упражнения;
- игра

### **Формы контроля.**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.
- **Текущий**:

- рефлексия в ходе выполнения заданий.

• **Итоговый:**

- тестирование;
- практические задания;
- творческие работы обучающихся;
- самооценка и самоконтроль.

**Форма коррекционно-развивающей работы:** внеурочная.

**Объем нагрузки:** 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 20-30 минут.

**Материально-техническое обеспечение:**

- учебно-методический материал (методики для диагностики и для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям);
- мебель и оборудование (столы и стулья; шкаф для пособий и методик; рабочие места для детей, доска);
- технические средства обучения (ПК);
- набор материалов для детского творчества (цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, ножницы, скотч и т.д.).

**План работы с обучающимися с ОВЗ.**

№ п/п	Период	Направления работы	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1	сентябрь, май.	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности.	1. Беседа или проективная методика для установления контакта с ребенком. 2. Исследование познавательных процессов (память, внимание, мышление). 3. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы, самооценки. 4. Общие выводы. 5. Психолого-педагогические рекомендации.	Сравнительный анализ изменения уровня развития изучаемых УУД.
2	октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая деятельность.	Реализация программы	При освоении программы обучающиеся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"><li>• получают навыки эффективной коммуникации и сотрудничества;</li><li>• разовьют навыки эмоционально-</li></ul>

				<p>чувственного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся приемам саморегуляции;</li> <li>• разовьют навыки самоанализа и адекватной самооценки;</li> <li>• получают опыт работы по достижению положительной учебной мотивации;</li> <li>• изучат способы развития высших психических функций;</li> <li>• получают навыки социальной адаптации.</li> </ul>
3	октябрь-апрель	Консультативная деятельность.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам, касающимся реализации программы и сопровождению детей с ОВЗ по запросу.	Формирование у участников образовательного процесса потребности в психолого-педагогических знаниях и их использовании.
4	октябрь-апрель	Информационно-просветительская деятельность.	Информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах реализации программы.	Повышение психологической грамотности и культуры участников образовательного процесса, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей с ОВЗ.

### Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в 1 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	1. Вводное занятие. Знакомство (ролевая игра с мягкой игрушкой Зайчик Ушастик; пальчиковая гимнастика, упражнение на внимание «Сделай так, если...»)	1
			2. Мой портрет (рисунок «Автопортрет», ответы на вопросы, упражнение на воображение «Страна зайчиков», упражнение	1

			на развитие мышления «В каком доме живет зайчик?») 1
			3. <b>Мое имя</b> (рисунок «Визитная карточка», стихотворение «Мое имя», упражнение на развитие памяти: карточки «Волшебная пропажа») 1
			4. <b>Мои чувства</b> (схематические рисунки чувств, анализ рисунка, упражнение на развитие логики «Заполни пустую клеточку») 1
			5. <b>Учимся менять свое настроение</b> (рисунок «Художник Тюбик», «Мусорное ведро», упражнение на внимание «Нарисуй отражение») 1
			6. <b>Я глазами других</b> (рисунок «Каким меня видят другие люди», упражнение на развитие моторики «Нарисуй ежика двумя руками») 1
			7. <b>Снимаю напряжение</b> (упражнение «Что с тобой?», способы снятия напряжения, упражнение «Муха», упражнение «Свеча», пальчиковая гимнастика) 1
			8. <b>Мой темперамент</b> (работа с рисунками темперамента, задание «Раскрась картинку», задание «Выясни темперамент друга», развиваем логическое мышление) 1
			9. <b>Мои черты характера</b> (задание «Раскрась», задание «Черты характера», упражнение «Мои желания, развиваем мышление») 1
2	Деятельность	8	1. <b>Я умею управлять собой</b> (упражнение-рассуждение «Кто такой дрессировщик», упражнение «Умею остановиться», упражнение «Будь внимательным!») 1
			2. <b>Я умею выполнять требования взрослых</b> (игра на развитие памяти «Действуй по инструкции», упражнение «Продолжи предложение») 1
			3. <b>Мои обязанности в мире взрослых</b> (задание «Кто Я», рисунок «Моя семья», развиваем моторику) 1
			4. <b>Я умею преодолевать трудности</b> (ролевая гимнастика на развитие моторики, упражнение-обсуждение «Как я умею справляться с трудностями», упражнение на внимание «Сумей понять», «Тихо») 1
			5. <b>Я умею слушать других</b> (ролевая гимнастика «Изобрази животное», упражнение-обсуждение «Слушать и слышать», рисунок по инструкции) 1
			6. <b>Я умею учиться у ошибки</b> (работа со сказкой «Чему может научить ошибка» - развиваем внимание и мышление) 1
			7. <b>Я умею быть доброжелательным</b> (упражнение «Найди хорошее в любом человеке», упражнение «Волшебные слова») 1
			8. <b>Я умею договариваться</b> (рисунок «Моя страна», работа со сказкой, упражнение по клеткам «Действуй по инструкции») 1
3	Общение	9	1. <b>Общение</b> (упражнение «Интонация», игра «Иностранец», упражнение «Мимика», задания на внимание) 1
			2. <b>Взаим уважение</b> (упражнение «Придумай имя животному», игра «Тише, Танечка, не плачь», игра «Узнай причину грусти», задание на развитие внимания «Что изменилось») 1
			3. <b>Секреты общения</b> (работа с загадками про пса и кота, работа с черно-белой иллюстрацией кота и пса, игра «Мимика») 1

		и жесты», игра «Интонация», игра «Успокой кисоньку», игра «Вежливые слова», релаксация «Музыка леса», рисунок)	
		4. <b>Я слушаю</b> (работа со сказкой «Путешествие собаки», развиваем мышление «Что больше?», упражнение «Эмоции зайки», игра «У оленя дом большой», упражнение «Чувства бельчат», «Помощь в беде», рисунок «Мой хороший поступок»)	1
		5. <b>Я умею слышать</b> (работа со сказкой, упражнение «Кто умеет слышать», упражнение «Отрабатываем навыки»)	1
		6. <b>Настроение</b> (упражнение «Состояние человека», игра «Изобрази маску», рисунок «Многоцветик настроения», релаксация «Звуки леса», развиваем слуховую память)	1
		7. <b>Поступки и общение</b> (задание «Расскажи о еже», упражнение «Внимание к окружающим людям», работа с рассказом «Так будет справедливее», разыгрывание ситуаций развиваем моторику «Еж двумя руками»)	1
		8. <b>Можно и не ссориться</b> (обсуждение вопросов о ссорах и драках, упражнение «Разыгрываем ситуации», способы снятия напряжения)	1
		9. <b>Я учусь решать конфликты</b> (игра «Изобрази смелого и трусливого животного», работа со сказкой, упражнение «Этот конфликт?», упражнение «Придумай конфликт», тренируем внимание)	1



## Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

### во 2 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	<b>1. Вводное занятие. Знакомство</b> (путешествие во внутреннем мире с помощью сказочных героев, задание на развитие восприятия, мышления «Поиск девятого», задания на развитие памяти, воображения, внимания, восприятия, упражнение на релаксацию «Звуки леса»)	1
			<b>2. Мой портрет</b> (рисунок «Автопортрет», упражнение «Какой Я?», работа с положительными качествами, незаконченные предложения, упражнение «Цыганка», работа со сказкой, рисунок по сюжету)	1
			<b>3. Мое имя</b> (игра «Имя превратилось», «Ласковое имя», рисунок «Планета моих увлечений и достижений», упражнение на развитие памяти: карточки «Волшебная пропажа»)	1
			<b>4. Мои чувства</b> (схематические рисунки чувств, игра «Азбука настроений», анализ рисунка, упражнение «Чувства-воспоминания», задание «Сочини рассказ», рисунок «Мое настроение»)	1
			<b>5. Учимся менять свое настроение</b> (работа с отрицательными и положительными чувствами, упражнение «Поменяй мысли», упражнение «Мусорное ведро», рисунок для изменения настроения «Подарок» )	1
			<b>6. Я глазами других</b> (неоконченные предложения: мои родители (учителя, друзья) думают, что я..., упражнение на развитие моторики «Нарисуй паровозик двумя руками», развиваем логическое мышление «Раскрась фигуры»)	1
			<b>7. Снимаю напряжение</b> (упражнение «Прогоняем страх», рассказ «Ночные страхи», рисунок «Мой страх – Победа над страхом» способы снятия напряжения, упражнение «Муха», упражнение «Сосулька», релаксация «Звуки моря»)	1
			<b>8. Мой темперамент</b> (работа с рисунками темперамента, задание «Раскрась картинку», задание «Выясни темперамент друга», развиваем мышление)	1
			<b>9. Мои черты характера</b> (задание «Раскрась», задание «Черты характера», рисунок «Мои желания», упражнение-релаксация «Волшебная чаша», развиваем мышление)	1
2	Деятельность	8	<b>1. Я умею управлять собой</b> (упражнение «Учимся говорить «нет!», рассказ «Когда трудно сказать «нет!», разыгрывание рассказа с разной интонацией, развиваем сообразительность)	1
			<b>2. Я умею выполнять требования взрослых</b> (создание рисунка по инструкции, запиши ответы на вопросы, графический диктант – напиши и продолжи)	1
			<b>3. Мои обязанности в мире взрослых</b> (задания «Моя семья»,	1

			упражнение «Ладощка обязанностей по дому», задания на развитие логики «Засели жильцов», ответ на вопросы)	
			4. <b>Я умею преодолевать трудности</b> (упражнение «Издай звук животного, если...»), упражнение «Крылатые качели», задание «Копилка трудностей», рисунок «Трудные ситуации второклассника»)	1
			5. <b>Я умею слушать других</b> (упражнение «Слушаем и рисуем», слушай и отвечай на вопросы «Что придумал Сережа?»), упражнение-релаксация «Рисуем картинку в уме»)	1
			6. <b>Я умею учиться у ошибки</b> (игра «Изобрази предмет», упражнение «Помоги Сереже», работа со сказкой «В одном лесу жила-была...»), рисунок по сюжету)	1
			7. <b>Я умею быть доброжелательным</b> (игра «Аналогии», «Шифровальщики», упражнение «Золотой ключик», упражнение «Чистое сердце», работа со сказкой про гусеницу, рисунок по сюжету сказки)	1
			8. <b>Я умею договариваться</b> (неоконченные предложения, упражнение «Интервью», упражнение «Я умею договариваться с...»); развиваем сообразительность)	1
<b>3</b>	<b>Общение</b>	<b>9</b>	1. <b>Общение</b> (упражнение «Интонация», рассуждение на тему «общение», тест-игра, неоконченные предложения, развиваем сообразительность)	1
			2. <b>Взаимоуважение</b> (упражнение «Лишнее слово», «Отгадай качество», «Мягкое сердце», беседа «Собираем добрые слова», «Скажи зайчику добрые слова», упражнение «Муха», развиваем внимание и наблюдательность «Найди на предмет на букву «М»)	1
			3. <b>Секреты общения</b> (правила общения, правила приветствия, карточки с заданиями-ситуациями, развиваем воображение «Украшь слово»)	1
			4. <b>Я слушаю</b> (упражнение «Прислушайся к себе», игра «Выполни движения», «Перескажи текст», «Слушай и отвечай на вопросы», упражнение-релаксация)	1
			5. <b>Я умею слышать</b> (игра Угадайка», неоконченные предложения, упражнение «Психологическая загадка», рисунок «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся», сказка «Туча», рисунок по сюжету сказки)	1
			6. <b>Настроение</b> (рисунок «Мое настроение», упражнение «Эмоции», игра «Угадай эмоцию», игра «Изобрази эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции»)	1
			7. <b>Поступки и общение</b> (игра «А вам слабо?», игра «Мне нравится, что я..., что он..., упражнение «Самое, самое», методика «Моя вселенная моих поступков»)	1
			8. <b>Можно и не ссориться</b> (неоконченные предложения, способы снятия эмоционального раздражения, отдых под музыку, рисунок образов после услышанной музыки)	1
			9. <b>Я учусь решать конфликты</b> (неоконченные предложения, сказка про дружбу, рисунок по сюжету, развиваем восприятие и наблюдательность «Сосчитай поскорее»)	1

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с обучающимися с ОВЗ в 3 классе**

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	<b>1. Вводное занятие. Знакомство</b> (путешествие по сказке, игра «Ассоциации», развитие мышления игра «Поиск девятого», развиваем внимание - лабиринт по типу «Муха, развиваем память и воображение)	1
			<b>2. Мой портрет</b> (игра «Интонация», рисунок «Я – третьеклассник», игра «Я соскучился по...», упражнение «Письмо о себе», игра «Ярмарка достоинств», задание «Что интересно третьекласснику?», рассуждение «Если бы не бело на свете школ?», релаксация «Вверх по радуге)	1
			<b>3. Мое имя</b> (упражнение «Имя и качества на буквы имени», упражнения «Мои мысли, желания, возможности», развиваем мышление)	1
			<b>4. Мои чувства</b> (упражнение «Интонация», рассуждение «Мои чувства вчера и сегодня», упражнение «Какое чувство ты испытываешь?», рисунок-ассоциация – грусть, спокойствие, радость, упражнение «Выбери персонажей и сочини сказку»)	1
			<b>5. Учимся менять свое настроение</b> (домашние занятия с помощью мимики и жестов», работа со сказкой «Цветик-семицветик», упражнение «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна», развиваем быстроту реакции)	1
			<b>6. Я глазами других</b> (неоконченные предложения: «родители считают, что я в школе...; учитель считает, что я дома...», упражнение «Мама выбирает для меня качества», задание на сообразительность)	1
			<b>7. Снимаю напряжение</b> (упражнение «Черная рука – белая рука», «Разозлись – одумались», закончи предложение про гнев, работа со сказками «Гнев дружит со страхами», «Гнев дружит с обидой», способы снятия напряжения, упражнение «Муха», упражнение «злость на бумагу», релаксация «Звуки природы»)	1
			<b>8. Мой темперамент</b> (работа со сказочными героями по вопросу темперамент, развиваем наблюдательность, развиваем моторику – рисунок двумя руками)	1
			<b>9. Мои черты характера</b> (работа со сказочными героями по вопросу характер и способности, рисуем двумя руками, отвечаем быстро на вопросы, продолжи фразу, сочини сказку)	1
2	Деятельность	8	<b>1. Я умею управлять собой</b> (игра «родитель, учитель, учебник», упражнение «Мешок хороших качеств», упражнение «Существо по имени лень», работа со сказкой «О ленивой звездочке», пальчиковая гимнастика, рисунок по сюжету сказки)	1
			<b>2. Я умею выполнять требования взрослых</b> (создание рисунка по инструкции, запиши ответы на вопросы – явления погоды, графический диктант – напиши и продолжи,	1

			релаксация «Звуки леса»)	
			3. <b>Мои обязанности в мире взрослых</b> (схема-рисунок «Мои обязанности дома», «Мой режим дня», задание «Сегодня, вчера и завтра», развиваем воображение «Я в будущем»)	1
			4. <b>Я умею преодолевать трудности</b> (игра «Какой я молодец...», упражнение «Мои трудности», упражнение «Способы преодоления трудностей», развиваем внимание «Муха», развиваем логическое мышление «Продолжи числовой ряд»)	1
			5. <b>Я умею слушать других</b> (упражнение «Слушаем и двигаемся», упражнение «Слушаем и отвечаем», упражнение «Слушаем и определяем», релаксация «Происхождение камушка»)	1
			6. <b>Я умею учиться у ошибки</b> (методика «Исправь ошибки», развитие слухового внимания «Найди ошибки», неоконченные предложения, игра «Школа на планете «Наоборот»)	1
			7. <b>Я умею быть доброжелательным</b> (упражнение «Добро желать», притча о змее, пальчиковая гимнастика, рисунок к притче, игра «Тух-тиби-бух», упражнение «Смена настроения», способы снятия агрессии)	1
			8. <b>Я умею договариваться</b> (игра «Чувство и мимика», игра «Собери картинку», упражнение «Я умею договариваться», работа со сказкой «Чтобы тебя любили», пальчиковая гимнастика, рисунок по сюжету сказки)	1
<b>3</b>	<b>Общение</b>	<b>9</b>	1. <b>Общение</b> (упражнение «Интонация», рассуждение на тему «общение с помощью...», игра «Изобрази без слов», релаксационное упражнение и направленное воображение)	1
			2. <b>Взаимоуважение</b> (упражнение «Предложи свою помощь», упражнение «Направленное воображение», пальчиковая гимнастика, рисование историй)	1
			3. <b>Секреты общения</b> (правила общения, качества дружбы, упражнение «Волшебство слов», игра «Приветствие без слов», разбор ситуаций, пальчиковая гимнастика, рисунок «Мой друг»)	1
			4. <b>Я слушаю</b> (игра «Если да, то...», продолжи фразу «Я слушаю тогда, когда...», упражнение «Слушай и перескажи», «Слушай и повтори», графический диктант)	1
			5. <b>Я умею слышать</b> (упражнение «Слушать и слышать», тест «Умеете ли вы слушать», игра «Испорченный телефон», игра «Пойми меня», развиваем наблюдательность)	1
			6. <b>Настроение</b> (упражнение «Настроение вчера, сегодня, завтра», сочиняем сказку «Цветок радости», развиваем быстроту реакции)	1
			7. <b>Поступки и общение</b> (игра «Пойми меня», работа с пословицами, развиваем воображение «Сочини сказку»)	1
			8. <b>Можно и не ссориться</b> (упражнение «Чувства-ассоциации, игра «Изобрази ситуацию», рассуждение «Чувства во время ссоры и драки», неоконченные предложения, история про одного мальчика, пальчиковая гимнастика, рисунок по сюжету)	1
			9. <b>Я учусь решать конфликты</b> (игра «Обрадовался встрече», упражнение «Спасибо тебе за...», задание «Кто лишний», упражнение «Что такое сотрудничество», работа со сказкой, пальчиковая гимнастика, рисунок к сюжету сказки)	1

## Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в 4 классе

№	Разделы	Кол-во часов	Тема занятий	Кол-во часов
1	Личность	9	<b>1. Вводное занятие. Знакомство</b> (путешествие по сказке, рисунок на воображение, развиваем мышление, игра «Аукцион», упражнение «Ассоциации», развиваем восприятие, ориентирование, внимание)	1
			<b>2. Мой портрет</b> (игра «Летом», упражнение «Опиши себя», упражнения «Мои изменения», упражнение «Позитивные и негативные изменения», работа со сказкой «Митькина жизнь», рисунок по сюжету сказки)	1
			<b>3. Мое имя</b> (игра «Роли», упражнение «Мои качества в имени», арттерапевтическое упражнение «Что в имени моем» - рисунок имени, работа со сказками)	1
			<b>4. Мои чувства</b> (игра «Изобрази эмоцию», игра «Сумка», упражнение «Случай из детства», развиваем внимание, релаксация «Звуки природы»)	1
			<b>5. Учимся менять свое настроение</b> (задание «Я обижаюсь, когда...», разыгрывание ситуаций, рисунок «Обида», развиваем наблюдательность)	1
			<b>6. Я глазами других</b> (неоконченные предложения «Мои друзья думают, что я..., игра «Что звучит обидно?, упражнение «Я-сообщение», упражнение «Гайная радость и общая радость», коллаж «Радость глазами других» )	1
			<b>7. Снимаю напряжение</b> (пальчиковая гимнастика, упражнение «Письмо обидчику», упражнение «Расслабление-напряжение», релаксация «Звуки леса», рисунок)	1
			<b>8. Мой темперамент</b> (упражнение «Мел, Сан, Флег, Хол», рисунок «Мел, Сан, Флег, Хол в школе», развиваем зрительную память)	1
			<b>9. Мои черты характера</b> (упражнение «Положительный и отрицательный характер», игра «Оценивание характеров», упражнение «Черты характера», упражнение «Детские качества», игра «Три заветных желания», рисунок «Я в будущем»)	1
2	Деятельность	8	<b>1. Я умею управлять собой</b> (игра «Мои способности и мои интересы», упражнение «Мой любимый герой», упражнение «Выбор пути», рисунок «Мои способности в будущем», развиваем наблюдательность)	1
			<b>2. Я умею выполнять требования взрослых</b> (создание рисунка по инструкции, развиваем послепроизвольное внимание «Быстро ответь на вопросы», придумай сказку, задание «Исключи лишнее»)	1
			<b>3. Мои обязанности в мире взрослых</b> (игра «Не выходя из комнаты», игра «Радиопередача», схема-рисунок «Мои обязанности дома», «Мой режим дня», упражнение «Чужие рассказы», развиваем слуховую память )	1
			<b>4. Я умею преодолевать трудности</b> (упражнение «Маленькая	1

			страна», упражнение «Избавление от вредных привычек», работа с поговоркой, релаксация «Вверх по радуге»	
			5. <b>Я умею слушать других</b> (упражнение «Слушай и отвечай на вопросы», упражнение «Слушай и перескажи», упражнение «Слушай и повтори», релаксация «Звуки природы»)	1
			6. <b>Я умею учиться у ошибки</b> (методика «Исправь ошибки», развитие слухового внимания «Найди ошибки», развиваем моторику «Рисование вслепую»)	1
			7. <b>Я умею быть доброжелательным</b> (упражнение «Скажи комплимент», составляем «Словарики комплиментов», задание Лесть и комплимент», обсуждение пословицы, рисунок «Комплимент»)	1
			8. <b>Я умею договариваться</b> (упражнение «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание», упражнение «Что нужно делать», развиваем быстроту реакции и внимание)	1
3	Общение	9	1. <b>Общение</b> (упражнение «Обмен информацией разными способами», задание на развитие воображения, задание на развитие языкового общения, упражнение «общение жестами», гимнастика, упражнения «Значение жестов», «Общение и мимика»)	1
			2. <b>Взаимоуважение</b> (работа со стихотворением «Удивительная история», работа по карточке «Зайка в лабиринте», игра «Мячик ласковых слов», развиваем воображение, внимание)	1
			3. <b>Секреты общения</b> (вспоминаем правила общения, упражнения «Мои качества дружбы», продолжи предложение «Я люблю общаться с...», Мое лучшее качество...», развиваем быстроту реакции и внимание)	1
			4. <b>Я слушаю</b> (игра «Если да, то...», упражнения «Слушай и отвечай», «Слушаю и выполняю», «Слушаю и рисую»)	1
			5. <b>Я умею слышать</b> (упражнения «Не разбуди», «Интерес к внутреннему миру», «Иголки», работа со сказкой «Парковая роза», рисунок по сюжету сказки)	1
			6. <b>Настроение</b> (упражнения «Отгадай загадку», «Инсценирование», игра «Мячик ласковых слов», развиваем мышление, развиваем внимание «Лабиринт», релаксация «Отдых под музыку»)	1
			7. <b>Поступки и общение</b> (игра «Кто это?», упражнения «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба», работа со сказкой «Жила-была девочка», рисунок по сюжету сказки)	1
			8. <b>Можно и не ссориться</b> (работа с высказыванием, разыграть ситуацию, упражнение «Компромисс и сотрудничество», продолжи предложение «Я обижаюсь, когда...», рисуем обиду)	1
			9. <b>Я учусь решать конфликты</b> (игра «Вежливые слова», разбираем ситуации, обсуждение рассказа «Синие листья», проигрывание ситуаций, рисунок «Цветопись настроения», упражнение «Регулирование состояния»)	1

## Список литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". - М.: ГЕНЕЗИС, 2003.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения» - М.: «Ось», 2000.
3. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.— М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).
5. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". - М.: Цитадель, 1999.
6. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
7. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения». – М.: 1997.
8. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
9. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
10. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
11. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
12. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
13. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
14. Карандашев В.Н., Лисянская А.С., Крылова Т.А. «Курс комплексного развития младшего школьника. Программа, занятия, дидактические материалы». – Волгоград: «Учитель», 2010.
15. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
16. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
17. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998
18. Коротаева Е.В. «Хочу, могу, умею». – М.: КСП, 1997.
19. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
20. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009
21. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
22. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
23. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997.
24. Павлова М.А. «Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы – Волгоград: «Учитель», 2008.
25. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
26. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
27. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007.
28. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000.

29. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы». – М.; Айрис-пресс, 2004.
30. Слободяник Н.П. «Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие» - М.; Айрис-пресс, 2004.
31. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов» - Ярославль: «Академия развития», 2004.
32. Трошихина Е.Г. «Тренинг развития жизненных целей». – С-Пб: Речь, 2001.

#### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

33. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии" <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.ph>
34. Газета "Школьный психолог"
35. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I](http://festival.1)
36. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>



## Критерии и методы оценки УУД

<b>Методики</b>	<b>УУД</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Классы</b>
<b>Беседа о школе</b> (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	<b>Личностные УУД:</b> <i>самоопределение</i>	внутренняя позиция школьника	сентябрь, май	1 кл. 2 кл.
<b>Прогрессивные матрицы Дж. Равена</b> - исследование способностей воспринимать абстрактные формы	<b>Познавательные УУД</b>	Анализ объектов с целью выделения признаков; синтез; сравнение; аналогия	сентябрь, май	1 – 4 кл.
<b>«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер</b> - выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>Принятие задачи</i>  <i>Планирование</i>  <i>Контроль и волевая саморегуляция</i>   <i>Коррекция</i>      <i>Оценка</i>	Умение принимать задачу, сохранять и выполнять с интересом. Осуществление постоянного планирования. Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей. Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения	сентябрь, май	1 – 2 кл.

		действий; умение адекватно реагировать на ситуацию успеха и неудачи		
<b>Тест Тулуз-Пьерона</b> - исследование особенностей внимания, работоспособности	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>волевая саморегуляция</i>  <i>скорость</i>          <i>Точность</i>	Умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей. Динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа). Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).	сентябрь, май	1 – 4 кл.
<b>Проба на внимание</b> (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	<b>Регулятивные УУД:</b> <i>Контроль и волевая саморегуляция</i>	Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания	сентябрь, май	2 - 4 кл.
<b>Методика самооценки</b> «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)	<b>Личностные УУД:</b> <i>Развитие Я- концепции и самооценки личности</i>	Наличие адекватной самооценки и уровня притязаний, и принятие себя как личности.	сентябрь, май	1 - 4 кл.
<b>Определение</b>	<b>Личностные УУД:</b>	Осознание	сентябрь,	1 - 2 кл.

<p><b>эмоционального уровня самооценки</b> (1, 4, 6 субтест) (А.В. Захарова);</p>	<p><i>Развитие Я-концепции и самооценки личности</i></p>	<p>собственной ценности; склонность к эгоцентризму</p>	<p>май</p>	
<p><b>Задание «Рукавички», «Раскраска», «Совместное рисование»</b> (Г.А. Цукерман)</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>коммуникация как кооперация</i></p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>1 – 4 кл.</p>
<p><b>Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника</b> Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <i>самооценка</i></p>	<p>Наличие адекватной самооценки и притязаний</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>3 - 4 кл.</p>
<p><b>Школьный тест умственного развития (ШТУР)</b></p>	<p><b>Познавательные УУД</b> <i>Логические УУД</i></p> <p><i>Общеучебные УУД</i></p>	<p>Анализ объектов; построение логической цепи рассуждения; установление сходств и различий; выявление закономерностей построения рядов данных; выбор оснований и подбор критериев для сравнения, сериации, классификаций объектов. Структурирование знаний; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознание и</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>4 класс</p>

	<p><i>Волевая саморегуляция</i></p> <p><i>Скорость</i></p> <p><i>Точность</i></p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей. Динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа) Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности</p>		
<p><b>Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)</b> был разработан словацким психологом Дж. Ваной.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> <i>Логические УУД</i></p> <p><i>Общеучебные УУД</i></p>	<p>Анализ объектов; построение логической цепи рассуждения; установление сходств и различий; выявление закономерностей построения рядов данных; выбор оснований и подбор критериев для сравнения, сериации, классификаций объектов. Структурирование знаний; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>	<p>сентябрь, май</p>	<p>3 - 4 кл.</p>

	<p><i>Волевая саморегуляция</i></p> <p><i>Скорость</i></p> <p><i>Точность</i></p>	<p>осознание и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей. Динамические особенности психической деятельности (восприятия, переработки информации, формирования и осуществления двигательного ответа) Переключение внимания; объем внимания; оперативная память; визуальное мышление; личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность, инфантильность).</p>		
<p><b>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению</b> в средних и старших классах школы (основан на опроснике Ч.Д. Спилбергер)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <i>Мотивация учебной деятельности</i></p>	<p>Сформированность мотивации учения и эмоционального отношения к учению; уровень развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности</p>	<p>сентябрь, май.</p>	<p>3 - 4 кл.</p>