A person is walking away from the camera on a dirt path in a forest. The path is slightly to the left of the center. In the foreground, a large, dark tree trunk is visible on the left side. The background is a dense forest of trees, with a large tree trunk on the right side. The overall scene is somewhat blurry and has a soft, natural light.

# Буллинг-как распознать и преодолеть возникшую опасность?

Буллинг - это агрессивное поведение, которое может быть физическим, психологическим или социальным. Оно может происходить в школе, на работе или в интернете. Буллинг может нанести серьезный вред здоровью и благополучию жертвы. Важно научиться распознавать признаки буллинга и уметь противостоять ему. Если вы стали жертвой буллинга, не стесняйтесь обратиться за помощью к учителям, родителям или специалистам.

Буллинг - это преступление!

**Буллинг** (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян) - определяется как притеснение, длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического насилия, со стороны одного или группы детей к другому ребёнку (другим детям), неспособного защитить себя в данной ситуации.

Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого.

**Буллинг/буллинг в школе** - школьное насилие, издевательства и унижения в отношении ученика со стороны других учащихся или учителей.

Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательства.

**Школьная травля** не является чем-то уходящим-приходящим: боль и унижения часто продолжаются по несколько лет, а то и до окончания школы.

В группе риска может оказаться практически любой .



**Школьное насилие** - это эмоциональное и физическое насилие, которое проявляется между детьми или учителями по отношению к ученикам и крайне редко учениками по отношению к учителю. Как правило, такое насилие направлено на отдельную личность, которая слабее или как-то отличается от других, а также на целые группы людей, так называемых аутсайдеров или лузеров.



# Особенности современного буллинга

- косвенная травля распространена в средних и старших классах;
- смена ролей характерна для мальчиков,
- мальчики чаще бывают хамеленнами;
- мальчики подвергаются физическому насилию, угрозам чаще чем девочки;
- девочки чаще страдают от сплетен,
- девочки чаще бывают провоцирующими жертвами;
- девочки чаще вовлечены в буллинг, чем мальчики;
- наблюдателями чаще становятся девочки.

**89 % учащихся сталкиваются с буллингом, из них:**

агрессоры – 8%;

жертвы -22%;


хамелионы -43%;

наблюдатели -16 %

# Факторы



отсутствие контроля



позиция безразличия в отношении насилия со стороны сверстников



равнодушие педагогов

## Мотивации:

- чувство неприязни,
- нейтрализация соперника,
- восстановление справедливости,
- борьба за власть,
- подчинение лидеру,
- зависть,
- самоутверждение,
- месть, и даже удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей.



**Цель** – вызвать *страх* у объекта травли, подчинить его себе.

## Социальная структура буллинга:

- преследователь (булли),
- жертва,
- наблюдатель.

## Инициаторы травли:

- ❖ мечтающие стать лидерами в классе;
- ❖ желающие быть в центре внимания;
- ❖ уверенные в своём превосходстве над жертвой;
- ❖ стремящиеся самоутвердиться в жертве;
- ❖ дети агрессивных родителей;
- ❖ дети с высоким уровнем притязаний;
- ❖ интуитивно чувствующие, что жертва не окажет сопротивления.

## Союзники агрессора:

- ❖ боящиеся быть на месте жертвы;
- ❖ не желающие выделяться из толпы одноклассников;
- ❖ дорожащие своими отношениями с лидером травли ;
- ❖ не умеющие сопереживать и сочувствовать другим;
- ❖ без собственной инициативы;
- ❖ принимающие травлю за развлечение;
- ❖ дети жестоких родителей;
- ❖ озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

## Для жертв травли характерны

- чувствительность;
- тревожность;
- склонность к слезам;
- физическая слабость;
- низкая самооценка, у них мало друзей;
- предпочитают проводить время со взрослыми.

## Группа риска, дети имеющие

- трудности в обучении;
- синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- расстройства аутистического спектра;
- имеющие лишний вес;
- имеющие хронические заболевания;
- особенности внешности.



# Школьное насилие оказывает на детей прямое и косвенное влияние



# Формы буллинга

## И.С. Бердышев

- ❖ словесный,
- ❖ поведенческий,
- ❖ агрессивный с физическим насилием.

## Д. Лэйн

- ❖ психологическое,
- ❖ физическое насилие.

## О.Д. Маланцев

- ❖ физическое,
- ❖ эмоциональное,
- ❖ вербальное,
- ❖ психическое,
- ❖ сексуальное.





# Классификация мотивов (причин) буллинга по А. А. Реан

*Стремление к индивидуализированной власти*

- некоторые индивиды испытывают потребность в доминировании, при неудовлетворении которой страдают от чувства проигрыша.

*Агрессивный*

- самый популярный тип зачинщиков – агрессивные булли (жесткие люди, с высоким социальным статусом и высокой самооценкой).

*Тревожный*

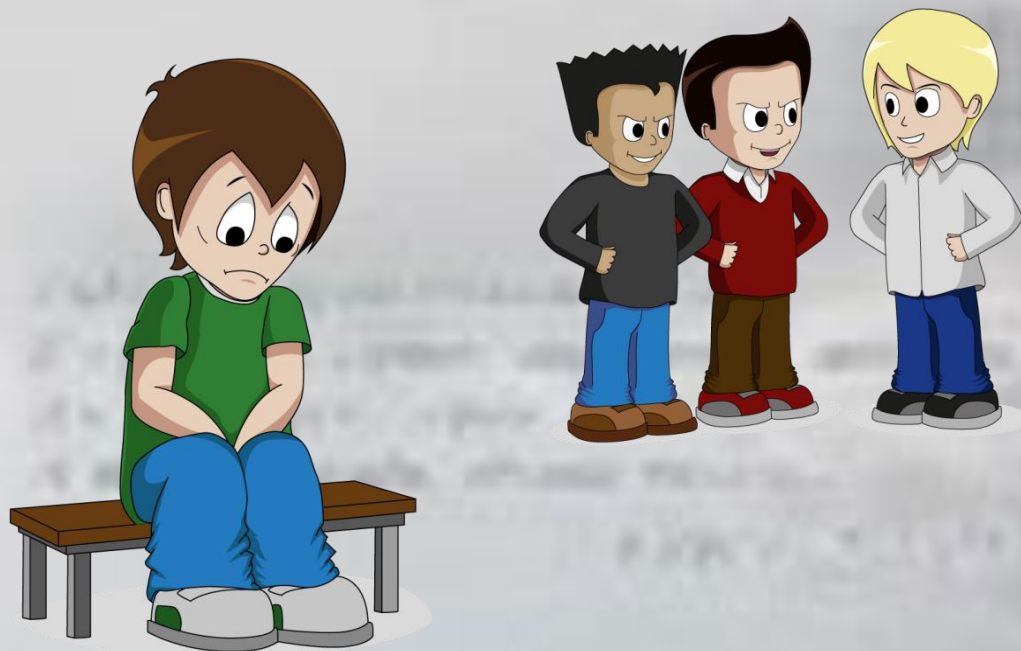
- тип булля, который сам боится оказаться на месте жертвы, отчего защищается нападением (хамелеоны).

*Пассивные булли*

- похожи на тревожный тип, но не боятся оказаться в роли жертвы, а хотят заслужить авторитет и признание в коллективе. Им не доступны другие способы самоутверждения.

# Последствия школьного буллинга могут

- отравить ребенку детство
- сделать школьные годы ужасными
- сломать личность
- исказить представление человека о себе, о других, о том, как устроен мир.



# Мифы о буллинге

- травля является нормальной составляющей взросления;
- учителям легко разобраться, кто в классе обидчик, а кто — жертва травли;
- есть такие дети, которых обязательно будут травить, в какой бы социальной группе они ни оказались;
- травля происходит в любой социальной группе;
- травля происходит потому, что ребенок чем-то отличается;
- в ситуации травли задействованы две роли: обидчика и жертвы;
- в буллинге участвуют только дети из социально неблагополучных семей;
- буллинг бывает только в классе у плохих учителей;
- чаще буллинг встречается среди подростков;
- буллинг проходит сам, это просто одна из подростковых проблем;
- ответственность за буллинг лежит на школьном психологе.

## Внешние признаки

- опаздывает;
- задерживается в классе;
- приходит в потрепанном виде;
- следы драки;
- всегда один;
- чувствуется агрессия.



## Технология реагирования

1. Сообщить о ситуации представителю администрации.
2. Администрация, совместно с социально-психологической службой школы принимает дальнейшие решения.

# Что делать если ребенок подтвердил, что он является жертвой буллинга?

## Стратегия поведения взрослого

*Я тебе верю*

*Мне жаль, что с тобой это случилось*

*Это не твоя вина*

*Хорошо, что ты мне об этом сказал(а)*

## Стратегия поведения родителя

*Я люблю тебя и сделаю так, чтобы тебе больше не угрожала опасность*

*Оценить его смелость*

*Научить не бояться своих одноклассников*

*Помочь наладить контакты с учителями и одноклассниками*



## Действия на уровне школы

- *Изменить правила школы в отношении случаев буллинга*
- *Научить педагогов, программам работы со случаями буллинга*
- *Включить в план работы педагога-психолога систематическую работу с жертвами буллинга и их родителями*
- *Способствовать повышению уровня коммуникативной культуры*
- *Совершенствовать компетенций противодействия властолюбивому поведению у педагогического и технического персонала школы*

## Действия учителей

1. *Разговор с классом*
2. *Информирование педагогического коллектива*
3. *Не игнорировать, не преуменьшать значение ситуации буллинга*



## Чего НЕ надо делать

- ❖ перекладывать всю ответственность на школьного педагога-психолога;
- ❖ переадресовать проблему родителям;
- ❖ проводить мероприятия, акции – вообще что-либо единовременно и краткосрочно;
- ❖ отправлять участников (жертву и буллера) к директору;
- ❖ требовать от буллера извинений;
- ❖ рекомендовать жертве не обращать внимания.



## Действия педагога-психолога

- сообщить о буллинге администрации;
- выслушать мнение каждого;
- занять согласованную позицию;
- помочь учителям обозначить правила и санкции

## Работа с родителями

- не передавать им всю ответственность
- не звонить, пока у вас не сложился какой-то конкретный план;
- профилактическая работа с момента поступления ребенка в ОО

## Работа с педагогами

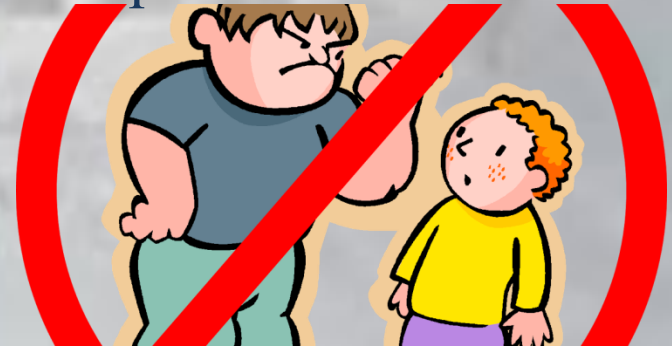
- информировать о буллинге;
- научить распознавать маркеры буллинга;
- побудить занять личную позицию;
- рассказать о действиях учителей, которые могут спровоцировать буллинг

## *Дети должны уметь и быть готовы*

- ❖ рассказать о случае буллинга своим родителям;
- ❖ вести себя уверенно;
- ❖ искать друзей среди сверстников и одноклассников;
- ❖ избегать ситуаций, в которых возможен буллинг;
- ❖ заниматься своей самооценкой;
- ❖ быть настойчивым и задиристым;
- ❖ не надеяться отомстить с помощью еще большей жестокости и не применять оружие;
- ❖ учиться использовать юмор - самое мощное оружие против вербальной агрессии.

# Необходимо дать отпор обидчику

- Признайте проблему
- Обратитесь к человеку, с которым сложились доверительные отношения
- Расскажите о проблеме
- Не позволяйте агрессору управлять вашими чувствами
- Определите, каких реакций он от вас ожидает, и не давайте ему этих реакций
- Научитесь говорить «нет» или отвечать на физическую силу тем же
- Обзаведитесь группой поддержки
- Уделите особое внимание работе над самооуверенностью
- Если предмет травли можно исправить – исправьте



# Первый разговор с жертвой

- Объяснить цель
- Серьезно отнестись к состоянию жертвы

## Основные вопросы во время первой встречи с жертвой

Сколько времени уже длится эта ситуация?

Что тебе пришлось пережить?

В какой форме осуществлялись притеснения?

Что конкретно происходило?

Что тебя больше всего задевало/ранило?

Кто в этом участвовал?

Как эти нападки повлияли на тебя?

Что ты ощущал?

Какой была твоя жизнь в это время?

Пытался ли ты что-то против этого предпринять?

# Разрешение проблемы буллинга в наших руках

Удачи НАМ!!!

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

