

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Образовательная школа № 5 г.Асино Томской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
руководитель МО
Филиппченко Ю.О.
Протокол № 5 от
«27» января 2020г.

«Утверждаю»
Директор школы
Литвинович Е.А.
Приказ № *42/п* от
«28» января 2020г.



Основная образовательная программа
основного общего образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП) в соответствии с ФГОС.....15
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....34

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий51
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов.....83
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования85
- 2.4. Программа коррекционной работы.....117

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Система условий реализации ООП ООО.....131
 - 3.2. Учебный план.....147
- Система условий реализации программы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) в **МБОУ-ОШ №5 города Асино Томской области**. ООП ООО МБОУ-ОШ №5 г. Асино разработана рабочей группой в составе администрации и педагогов МБОУ-ОШ №5 г. Асино Томской области.

Программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 11, ст. 12) и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса, планируемые результаты на ступени основного общего образования, на основе Примерной образовательной программы основного общего образования.

ООП ООО направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование подростков, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В ООП ООО конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей.

Программа ООП ООО вступает в силу с 01 сентября 2015-2016 учебного года. По мере введения Стандарта и накопления опыта работы в данную программу могут быть внесены изменения и дополнения.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - общеобразовательная школа №5 город Асино Томской области действует в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденного Постановлением Главы Администрации Асиновского района №1769 от 17.11.2015 года, лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной 07.12.2015 Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области серия 70Л01 № 0000646, действующая бессрочно, свидетельством об аккредитации от 24.12.2014 года серия 70АО1 № 0000508, регистрационный номер 697, срок действия 24.12.2026 год, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

ООП ООО разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2010 №1879 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» ;
- Устав МБОУ ОШ № 5 г. Асино Томской области, локальные акты («Положение о промежуточной аттестации» и т.д.)

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 23 августа 2008 г. № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5. 2409-08». приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Программа развития ОУ;
- Устав образовательного учреждения;

ООП ООО базируется на ООП НОО (Основной образовательной программе начального общего образования) и является фундаментом для основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

ООП ООО МБОУ-ОШ №5 города Асино содержит три раздела в соответствии с требованиями Стандарта: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Требования к результатам освоения основной ООП ООО являются ключевой составляющей Стандарта, которые существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

В ООП ООО закреплены новые методологические основы построения системы оценки достижения результатов образования – от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективности деятельности всех участников образовательного процесса.

В структуре ООП ООО предусмотрена программа формирования и развития универсальных учебных действий. Программа рассматривается в единстве с примерными программами по учебным предметам и предлагает перечень универсальных учебных действий для решения конкретных задач в структуре учебных дисциплин.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми ООП ООО, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты ООП ООО.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепций духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, на основе применения при организации образовательного процесса интерактивных образовательных технологий, педагогических технологий развивающего обучения, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки обучающихся, углубленном изучении отдельных предметов.

Реализация образовательной программы осуществляется в целях обеспечения возможности непрерывного образования, общего и профессионального развития человека в течение всей жизни в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи ООП ООО

Цели ООП ООО:

- Создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивающего доступность качественного образования, фундаментальную общеобразовательную подготовку всех обучающихся на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию.

- Сформировать необходимые компетентности, обеспечить развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости, сохранение и развитие здоровья обучающихся.

Организационно-педагогические задачи:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы и условий организации образовательного процесса требованиям Стандарта, требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

2. Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования, подготовку обучающихся к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

3. Обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые потребности.

4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности.

5. Выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональные склонности через организацию урочной, внеурочной общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

6. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, взаимодействие МБОУ-ОШ №5 г. Асино при реализации основной образовательной программы с сетевыми и социальными партнёрами.

7. Обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, области) для приобретения опыта реального управления и действия.

8. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

Для достижения поставленной цели и задач необходимо создание следующих **условий**:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам, а также программам для углублённого изучения отдельных предметов;

- использование современных педагогических технологий;

- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;

- разработка и реализация программ элективных курсов и дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;

- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

1.1.2. Реализация ООП ООО общих целей образования.

ООП ООО направлена на:

- создание условий для формирования у учащихся, по их желанию, склонностям и возможностям, повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях естественного знания и в различных предметных областях (на содержательном уровне);

–достижение учащимися методологической компетентности;

–овладение надпредметными знаниями и умениями: построение вариантов планов действия, прогнозирование, логические суждения и действия;

–достижение учащимися допрофессиональной ориентации в системе наук, изучаемых в высшей школе, формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения вузовских образовательных программ;

–воспитание ценностного отношения к достижениям человеческой культуры, в том числе и к самому образованию.

При разработке ООП ООО образование рассматривалось как важнейшая социальная деятельность, системообразующий ресурс, лежащий в основе развития гражданского общества и экономики страны, обеспечивающий формирование:

–русской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности;

–консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе роста гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп;

–национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства;

–патриотизма, основанного на любви к своей Родине, отстаивании национальных интересов;

–идеалов и ценностей гражданского общества: справедливости, свободы, благосостояния, семейных традиций;

–конкурентоспособности личности, общества и государства;

–ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.

В основу разработки ООП ООО положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования.

ООП ООО предусматривается также обеспечение:

–коррекционной работы с обучающимися инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся такой категории, преодоление трудностей в освоении ими ООП ООО, оказание им соответствующей помощи и поддержки;

–профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении;

–исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно- и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач;

–социальной деятельности обучающихся, направленной на реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом и природой.

В структуре учебного плана ООП ООО установлено соотношение его частей для удовлетворения образовательных запросов, в том числе региональных и др.

Ориентация ООП ООО на достижение стратегической цели российского образования обусловило необходимость формирования требований к созданию соответствующей комфортной образовательной среды, т.е. нормативному закреплению на федеральном уровне требований к условиям реализации ООП ООО, дифференцированным по видам ресурсов (кадровым, финансовым, материально-техническим, учебно-методическим, информационным и др.).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Методологической основой при проектировании образовательного процесса на ступени основного общего образования является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе реализации системно-деятельностного подхода происходит смена ведущей деятельности (общение, социальное проектирование), обогащается социальный опыт личности, формируется нравственная позиция, осуществляются первые социальные и профессиональные пробы, формируются устойчивые и избирательные интересы. Все это становится основой для предварительного профессионального (профильного) самоопределения личности.

Отличительной особенностью ООП ООО является её направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях.

Образовательная программа отражает стратегию развития МБОУ-ОШ №5г. Асино и строится на следующих **принципах**:

Принцип адресности ООП и учета возрастных особенностей обучающихся: Программа адресована обучающимся 11-16 лет, имеющим соответствующие медицинские показатели, возрастные потребности и интересы подростков, их растущее стремление к самопознанию и самореализации.

Принцип преемственности образовательных программ: Переход из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, т.к. осуществляется адаптация к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками. Преемственность обеспечивается за счет организации целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований на ступени начального и основного общего образования.

Принцип учета социального заказа: Социальный заказ формируется на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и ежегодного мониторинга

социокультурных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Актуальность современного заказа общества образованию определяется потребностью в творческой саморазвивающейся личности, способной при успешной реализации своих личных потребностей и задач решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик МБОУ-ОШ №5 г. Асино сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя, почувствовать и прожить в образовательной организации «ситуацию успеха» в решении учебных задач и проблемных ситуаций, приобрести необходимый социальный опыт и уровень компетентности, соответствующий возрастному этапу развития. Особенности социального заказа отражены в общественном договоре с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ-ОШ №5 г. Асино Томской области.

Принцип доступности качественного образования: Предполагает равные права детей при приеме в школу, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов детей и учет социального запроса.

Принцип инновационной направленности образовательного процесса: Предполагает поиск технологических решений обеспечения метапредметных результатов и социализации обучающихся, организации внеурочной деятельности обучающихся, государственно-общественного характера управления образовательной организацией.

Принцип обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательного процесса: Предполагает направленность процесса преподавания предметных областей на формирование универсальных учебных действий, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, проведение интегрированных уроков и разработку междисциплинарных элективных курсов, в частности, обеспечивающих профориентацию обучающихся.

Принцип индивидуализации и дифференциации содержания и организации образовательного процесса: Реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе за счет дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации процесса преподавания.

Принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся: Реализуется при организации проектной и исследовательской деятельности, согласования содержания учебных и дополнительных образовательных программ. В школе реализуется **модель интеграции учреждений общего и дополнительного образования** на основе учебно-оплана с оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ-ОШ №5 г. Асино сетевого взаимодействия. Работа в рамках данной модели позволит избежать переутомления обучающихся, при этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и формами работы:

-духовно-нравственное

Целью является обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

-спортивно-оздоровительное направление

Целью является закрепление у обучающихся основ здорового образа жизни.

-общекультурное направление

Цель - раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества.

-общеинтеллектуальное направление

Цель- расширение системы знаний, развитие мыслительных признаков.

-социальное

Цель- развитие творческих способностей школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Принцип формирования информационно-образовательной среды: Предполагает внедрение электронных дневников и организацию общения участников образовательного процесса с использованием ИКТ, применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, организацию проектной деятельности обучающихся и педагогов на основе ИКТ, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), организацию электронного документооборота, оснащение учебных кабинетов цифровой техникой и электронными ресурсами, работу библиотеки.

Принцип социализации обучающихся: Является ориентиром при организации школьного самоуправления, проведении социальных практик, организации общественно-полезного труда, решении социальных и практических задач на уроках и во внеурочной деятельности.

Работа над проектом позволяет обучающемуся включаться в реальную практическую деятельность, выявлять значимость своей деятельности, повышать социальный статус в школе, открывать новые возможности.

Принцип общественного участия в формировании содержания и организации образовательного процесса: Реализуется в работе с родителями как участниками образовательного процесса, в работе органа государственно-общественного управления (Управляющий совет), при оценке качества условий, организации методической работы, социального и сетевого профессионального партнерства.

Принцип системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования: Реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности образовательной организации.

Принцип развития качества условий, их соответствия требованиям Стандарта: Предполагает развитие материально-технических, финансово-экономических и административно-организационных ресурсов, позволяющих обеспечить соответствие условий требованиям ФГОС ООО.

Принцип системно-деятельностного подхода к организации процесса образования: Реализуется за счет организации активной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на основе педагогических и образовательных технологий деятельностного типа, в которых роль учителя меняется от наставника к партнёру. Образовательный процесс должен строиться с учетом выбора методик обучения, а также с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.

1.1.4. Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе в основной школе:

1. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе используются как проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитие коммуникативных способности обучающихся, формируют исследовательские умения.

Предполагают использование в учебном процессе аудио-, видео - материалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов.

2. Проектная технология создает условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения,

проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

3. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; обеспечивает мотивацию на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и способствует личностному развитию обучающихся.

4. Технологии личностно-ориентированного обучения позволяют:

- сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
- предоставить возможность каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- создать условия для обязательной успешной деятельности;
- построить обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечить своевременную помощь каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создать условия для реализации творческих возможностей школьника.

5. Проблемно-диалогическая технология предполагает творческое овладение знаниями, умениями и навыками усвоение способов самостоятельной деятельности развитие познавательных и творческих способностей.

6. Игровые технологии создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий.

7. Технологии уровневой дифференциации позволяют создать условия для обучения детей с разным уровнем сформированности познавательной сферы, в том числе как для одарённых обучающихся, так и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Здоровьесберегающие технологии рассматриваются в ОУ как совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения. Они способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитания у них культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Используемые технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
- развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе;
- адаптацию ребенка в условиях социума;
- на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях ОУ как системы.

Эффективное использование данных технологий позволяет в полном объеме реализовать системно-деятельностный, уровневый, дифференцированный, аксеологический, компетентностный подходы в обучении.

1.1.5. Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов,

становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

ООП ООО направлена на удовлетворение потребностей:

—**учащихся** – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения;

—**родителей** – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования;

—**общества** – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание таких личностных качеств как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку; в воспитании гражданина, способного сохранить материальные и духовные ценности общества и решать проблемы его дальнейшего развития.

Обобщенным результатом общего образования средней ступени является **портрет выпускника**, обладающего следующими основными чертами:

—желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;

—элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;

—инициативностью, навыками сотрудничества в разных видах деятельности;

—ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;

—осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

Основной проектируемый результат – достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-ОШ №5 города Асино Томской области (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта и концепции Программы развития МАОУ-СОШ №4 города Асино Томской области, а также с учетом базисного учебного плана, учебных программ урочной и внеурочной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Основными адресатами и **пользователями планируемых результатов являются:**

- лица, принимающие решения о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- обучающиеся и их родители;
- профессиональное педагогическое сообщество.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы **учебно-познавательных и учебно-практических задач**, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения**, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; требующих от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения

- **междисциплинарной учебной программы** «Формирование универсальных учебных действий», с разделами: «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- **учебных программ по всем предметам:** «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. Основные ожидаемые результаты.

В результате изучения всех без исключения **предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции знаний; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование ценностно-смысловых установок.

Приоритетные направления в сфере развития УУД:

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты),
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способностей к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В сфере развития ИКТ-компетентности обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в

информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В сфере развития учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. На практическом уровне в ходе реализации исходного замысла овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту,
- основы ценностных суждений и оценок,
- уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами,
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирования умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

| Ожидаемые результаты развития познавательных универсальных учебных действий (освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности) | |
|--|---|
| Выпускник научится: | <ul style="list-style-type: none">• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;• выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть |

| | |
|--|---|
| | <p>получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять такие математические методы и приемы, как абстракция, доказательство. Доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос. Описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично, точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. |
| <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие методические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |

В сфере развития стратегии смыслового чтения приоритетными будут: навыки работы с информацией. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Обучающиеся смогут работать с текстами, восстанавливать текст; выделять главную и избыточную информацию текста; преобразовывать информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Представленные задачи направлены на формирование компетентностей обучающихся: познавательной, социально-коммуникативной, регулятивно-рефлексивной, проектно-исследовательской. Формируемые универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные) **конкретизированы в Программе формирования универсальных учебных действий.**

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Основные результаты.

В соответствии с ФГОС ООО планируемые результаты отражают требования к **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

| Личностные результаты | |
|--|--|
| У обучающихся будут сформированы | <ul style="list-style-type: none"> • ценностные ориентации в системе духовно-нравственных, моральных норм и ценностей, основы российской идентичности; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |
| Выпускник получит возможность для формирования: | <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; • опыта выбора образовательной траектории, индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии со своими возможностями, интересами, склонностями и способностями, опыт участия в познавательной, коммуникативной, общественнополезной, социальной деятельности. |

| | |
|---|--|
| Результаты образования при освоении <u>предметных</u> областей (освоение систематических знаний) | |
| Выпускники овладеют | <ul style="list-style-type: none"> • основами предметных знаний Федерального государственного образовательного стандарта в предметных областях: • филология (русский язык), литература, иностранный язык (английский), математика и информатика, история, обществознание, естествознание (география, физика, химия, биология), искусство (изобразительное искусство), музыка, технология, физическая культура на базовом уровне в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта¹ |
| Выпускники получают возможность овладеть | <ul style="list-style-type: none"> • навыками постановки учебной цели, саморегуляции и самостоятельной деятельности • сформировать познавательные интересы к предметным областям • проектными и исследовательскими умениями при изучении учебных предметов • расширить и углубить свои знания на основе самостоятельной проектной деятельности (учебные проекты) |

Метапредметные результаты образования:

| | |
|-----------------------------|--|
| Обучающиеся овладеют | <p>Основными общеучебными навыками (универсальными учебными действиями):</p> <p><u>Познавательными</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами и логическими действиями в интеллектуально-познавательной деятельности (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение и т.п.); • научатся применять полученные знания для решения жизненно-практических задач. <p><u>Коммуникативными</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимым уровнем коммуникативной культуры для решения коммуникативных и познавательных задач: - будут уметь слушать собеседника и вести диалог; - будут готовы признавать возможность существования различных точек зрения; - получают опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; <p>умением устно и письменно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>сотрудничать при решении учебных задач.</p> <p><u>Регулятивными (рефлексивными)</u></p> <p>будут уметь ставить цели и совершать выбор;</p> <p>овладеют навыками самоконтроля и саморегуляции;</p> <p>будут давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>будут уметь анализировать свои действия по достижению поставленных целей;</p> <p>будут уметь формулировать свою позицию, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>планировать образовательный маршрут и дальнейшее продолжение образования.</p> <p><u>Информационно-коммуникативными</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимыми базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий; • базовым уровнем информационной культуры; |
|-----------------------------|--|

¹Предметные результаты образования на второй ступени образования зафиксированы в рабочих учебных программах, тематическом планировании к программам предметов школьного образования с учетом общих требований государственного образовательного стандарта и специфики изучаемых предметов и должны обеспечить успешное обучение на следующей ступени общего образования.

| | |
|--|--|
| | <p><u>Проектно-исследовательскими</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основами проектной культуры и проектировочных действий; • умениями проектной деятельности в групповой и индивидуальной деятельности (будут уметь определять общую цель и пути ее достижения; будут уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих). |
| Обучающиеся получают возможность овладеть | <p><u>Надпредметные (метапредметные) знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • более сложными предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <p>будут уметь работать в материальной и информационной среде основного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p> <p>получат возможность планировать свою образовательную траекторию, реализовывать свои интересы, способности и склонности</p> |

Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий представлены в Программе развития универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Филология

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык. (на примере английского языка)

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к

использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание.

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География.

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Математика. Информатика.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Естественно-научные предметы

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

Физика.

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических

процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Биология.

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия.

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Изобразительное искусство.

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка.

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного

культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Технология

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;

- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» должны отражать:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие

основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Основы безопасности жизнедеятельности.

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО.

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки качества образования МБОУ-ОШ №5г. Асино представляет собой **совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного процесса** и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Положением о качестве образования, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Цели оценочной деятельности в МБОУ-ОШ №5. Асино:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- определение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- обеспечение качества образования через вовлеченность в оценочную деятельность педагогов и обучающихся;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы.

Система оценивания включает следующие **виды оценочной деятельности**:

- стартовая (входная) диагностика образовательных результатов;
- промежуточное (формирующее) оценивание;
- оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения;
- определение индивидуального прогресса и диагностика проблем в образовании;
- итоговая аттестация;
- комплексная оценка качества образования.

Формы оценки: внешняя независимая и внутренняя оценка качества образования, персонифицированная (индивидуальные достижения обучающихся) и неперсонифицированная (опросы, мониторинги).

Функции оценки: контролирующая, формирующая, диагностирующая, корректирующая, рефлексивная оценка (самооценка результатов деятельности).

Основные объекты оценки:

- Результаты обучения по предметам
- Метапредметные результаты (сформированность УУД, проектной, исследовательской и информационно-коммуникативной компетентности)
- Личностные результаты
- Оценка процессов и продуктов деятельности
- Оценка качества образования

| Вид оценочной деятельности | Предмет оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|--|
| Стартовая диагностика | Уровень обученности Общеучебные навыки (Универсальные учебные действия, ИКТ компетенции) Мотивация обучения Направленность личности, ценностные ориентации, интересы обучающихся | Диагностические срезовые работы, входные контрольные работы по учебным предметам Диагностические работы, анализ продуктов деятельности, творческих работ обучающихся Анкетирование, тестирование Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, опросы |
| Промежуточное и формирующее оценивание | Учебная деятельность обучающихся Сформированность универсальных учебных действий ИКТ компетентность Проектно-исследовательские навыки Нравственная позиция обучающихся Ценности здорового образа жизни и поведения Уровень сформированности классных коллективов Экологические, художественно эстетические, профессиональные ценности обучающихся Оценка образовательных достижений Диагностика и коррекция затруднений обучающихся | Срезовые и самостоятельные работы продукты деятельности обучающихся, творческие работы, контрольные работы по итогам изучения темы Педагогическое наблюдение, опросы Неперсонифицированные варианты опросов «Портфолио» |
| Итоговое оценивание | Предметные и метапредметные результаты образования Процедуры ГИА в 9 классе | Контрольные переводные работы Тестирование в формате ГИА |
| Мониторинги | Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей, мониторинг качества образования | Внешняя и внутренняя оценка (анкетирование, экспертиза) Анализ основных показателей качества образования |
| Оценка продуктов образовательной деятельности | Оценка портфолио обучающихся и педагогов, проектов, исследовательских работ Оценка творческих работ обучающихся | Анализ и самоанализ Экспертиза Критериальная оценка |

| | | |
|--|---|--|
| | Оценка дидактико-методических материалов педагогов, опыта профессиональной деятельности | |
|--|---|--|

Технологии оценочной деятельности

- Технология анализа и самоанализа

Предполагает аналитическую деятельность руководителей и педагогов лицея в рамках организации образовательного процесса и отслеживания качества образования.

- Технология внутришкольного контроля

Предполагает контроль за соблюдением законодательства, соответствием качества условий образовательной деятельности требованиям ФГОС ООО, процесса образования (соответствие психолого-педагогическим и дидактико-методическим требованиям). Регулируется планом внутришкольного контроля, годовым планом лицея.

- Технология мониторинга качества образования

Реализуется в рамках аккредитационных процедур, систематического изучения уровня удовлетворенности потребителей образования, внешних опросов качества образования (по заказу органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования), внутренней неперсонифицированной оценки отдельных сторон организации образовательного процесса в лицее.

- Рейтинговая и критериальная оценка

Используется при выявлении рейтингов классов, индивидуальных рейтингов достижений обучающихся, анализе достижений, продуктов образовательной деятельности.

- Технология самооценки результатов деятельности

Организуется 1 раз в год с целью комплексной оценки, может проводиться в рамках процедур аккредитации и подготовки к публичному отчету школы, при проведении открытых мероприятий.

- Технология общественной (гуманитарной) экспертизы

Проводится как внешняя оценка условий образовательной деятельности с привлечением органов самоуправления, общественный аудит качества образования.

- Технология общественно-профессиональной экспертизы

Предполагает оценку представителями профессионального сообщества качества отдельных сторон профессиональной деятельности.

- Технология итоговой аттестации

Проводится ежегодно как суммарный итог показателей результативности обучения (ГИА).

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;

- осуществление текущей оценки образовательных достижений обучающихся по всем предметам и курсам учебного плана;
- осуществление промежуточной аттестации обучающихся, отражающей динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;
- осуществление государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ОООО;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе.

Оценка качества образования в школе осуществляется по следующим критериям:

| Критерии оценки качества образования | Процедуры |
|---|--|
| оценка предметных результатов | по результатам I, II, III, IV четвертей – 5-9 классы, по результатам года 5-9 классы; в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля, определяется мониторинговой службой по результатам проблемно-ориентированного анализа |
| мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов | форма ОГЭ (обязательных-2 (русский язык и математика), экзамены по другим предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ на добровольной основе по своему выбору в форме ОГЭ) |
| мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся основной школы | по математике, русскому языку - 5-8 классы (определяется решением педагогического совета, проводится в рамках промежуточной итоговой аттестации в конце учебного года) |
| оценка личностных результатов | портфолио обучающихся |
| оценка метапредметных результатов | наблюдение педагогов, диагностика, портфолио обучающихся |
| оценка качества предпрофильного обучения | портфолио обучающихся 8-9 классов |
| мониторинг состояния здоровья обучающихся; | скрининг заболеваний обучающихся, профилактическая работа |
| мониторинг физической подготовки обучающихся | по нормативам ГТО, группам здоровья |
| мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний | региональное тестирование с использованием «Символ-теста» |
| аттестация педагогических работников | портфолио учителя |
| самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками | по итогам учебного года |
| общественная экспертиза качества образования | оценка деятельности школы Управляющим Советом, Общественным советом Асиновского района, |

| | |
|--|---|
| олимпиады, творческие конкурсы, конференции | по графикам |
| мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения; контроль за соблюдением лицензионных условий | качество условий и результаты образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов и др.) |

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. **Подробная информация об организации и проведении промежуточной аттестации содержится в «Положении о промежуточной аттестации»**

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП – личностные, метапредметные и предметные.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

| Объекты оценки | Содержание оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| Сформированность основ гражданской идентичности | Знания: истории России и родного края, социально-политического устройства и государственных символов, положений Конституции, прав и обязанностей гражданина, о народах и национальностях России, о своей этнической принадлежности. Ценностные установки: любовь к Родине и чувство гордости за неё; уважительное отношении к истории, культуре и народам России и других стран; положительное принятие своей этнической принадлежности. | 1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ. 2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. |

| | | |
|---|--|--|
| | Поведение: толерантность в отношении людей других национальностей, участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям. | 3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика. По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося. |
| Готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования | Прилежание и ответственность за результаты обучения Сформированность учебно-познавательных мотивов и основ учебной деятельности Интерес к изучаемым областям знаний и видам деятельности Умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории | |
| Сформированность основ социальных компетенций | Готовность и способность участвовать в школьном самоуправлении Выполнение норм и требований школьной жизни Следование общепринятым моральным нормам Умение вести диалог и разрешать конфликты Опыт социальных и межличностных отношений Правосознание | |

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов**, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки личностных результатов

Формы и методы оценки.

Диагностика результатов личностного развития предполагает проявление обучающимся качеств своей личности (оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов) и проводится в разных формах: диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д. Такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ. Работы, как правило, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Письменная контрольная работа дополняется такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение. Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе следующих различных мониторинговых исследований:

| Процедура оценки | |
|--|---|
| <p>Внешняя оценка Предмет оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p> | <p>Внутренняя оценка Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений) Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития обучающихся Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. 2. Заместитель директора по УР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3 Психолог в рамках преемственности при переходе обучающихся в школу второй ступени. Персонифицированные мониторинговые исследования проводит: 1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса. 2. Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПК. Инструментарий: 1. Типовые задания по оценке личностных результатов 2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося. Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>оценочных листов учителя, психолога. Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе. |
|--|---|

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, подпрограммы «Стратегии смыслового чтения», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

1. Текущая диагностика

- учебные исследования;
- учебные проекты;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания.

2. Промежуточная диагностика

- комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом;
- тематические работы по всем предметам

3. Итоговая диагностика

- итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- защита итогового индивидуального проекта

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, к результату и защите проекта определены в Программе развития УУД.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся гимназии используются **пять уровней**:

| Уровень достижения | Освоение учебных действий | Оценка (отметка) | Управленческие решения |
|---------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Низкий уровень | | Отметка («1») | Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету |
| Пониженный уровень | Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня | «Неудовлетворительно» (отметка «2») | Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня |
| Базовый уровень | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач | «Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено») | Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению |
| Повышенный уровень | Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов | «Хорошо» (отметка «4») | Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут |
| Высокий уровень | | «Отлично» (отметка «5») | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю |
|--|--|--|---|

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Оценка планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1) **На старте (в начале 5 класса)** в рамках регионального (или муниципального) мониторинга образовательных достижений обучающихся силами региональных (или муниципальных) структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

2) В ходе **аккредитации образовательного учреждения** силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3) В рамках **государственной (итоговой) аттестации (9 класс)**. Предметом государственной (итоговой) аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП ООО;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП.

Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7–9 классы), отражающие прежде всего динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7–9 классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением педагогической **характеристики выпускника основной школы**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Педагогическая характеристика учащегося, зафиксировавшая освоение учеником программ предметов учебного плана, защиту итогового индивидуального проекта и выполнение комплексной метапредметной работы на 50%, позволяет перевести ученика в следующий класс.

Все выводы и оценки, включаемые в педагогическую характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательное учреждение информирует орган управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени основного общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является **регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ**: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Оценка результатов деятельности осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников. Результативность определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

Аттестация должна быть ориентирована прежде всего **на личные достижения** обучающихся.

1) Механизмы аттестации ориентированы:

- на выявление и оценку не только ожидаемых результатов освоения учебных программ, компетентностей школьников, но и наиболее значимых личных достижений учащихся в образовании;

- проектирование и прогнозирование новых достижений.

2) Комплексный характер аттестации заключается прежде всего в том, что предметом предъявления и оценки становятся разные стороны результативности обучения (сформированность индивидуального субъекта учебной деятельности, способного ставить перед собой поисковые задачи, решать их и оценивать полученные результаты; сформированность мыслительных и других способностей; нравственная позиция учащихся, качество знаний) в различных видах образовательной деятельности выпускника.

3) Аттестационный процесс имеет индивидуальную направленность:

- целью самого процесса оценивания является создание и развитие мотивации самопознания и самосовершенствования;
- результаты аттестации должны быть лично значимы для школьника;
- в ходе подготовки и проведения аттестации ученик должен получить положительный опыт самореализации;
- самооценка обучающегося входит в структуру аттестационного процесса.

4) Итоговая аттестация.

Учебные предметы и их количество для государственного экзамена определяется на федеральном уровне специальным **Положением о государственной (итоговой) аттестации**. Данная форма экзамена организуется муниципальными, территориальными, региональными экзаменационными комиссиями. Экзаменационные материалы разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на конкурсной основе с привлечением специалистов различных научно-педагогических организаций, включая и Федеральный институт педагогических измерений.

В состав государственного теста входят задания не только на оценку предметной грамотности, но и задания на оценку сформированности у выпускников основной школы ключевых компетентностей (учебной, информационной, коммуникационной, решения проблем).

Внутренняя оценка.

Школьникам могут быть предложены несколько форм проведения промежуточных экзаменов и предъявления своих результатов и достижений в образовании, например:

1) выполнение **мини-проекта** по одному из учебных предметов (по выбору ученика) непосредственно во время итоговых испытаний (подготовка и защита проектной работы может носить рефлексивный или исследовательский характер);

2) **защита реферата** (реферат должен носить проблемно-позиционный характер и отражать существо вопроса на основе работы с разными точками зрения по заданной теме);

3) **защита исследовательской или проектной работы**, выполненной на протяжении продолжительного времени. Эта работа может носить межпредметный или социальный характер;

4) **творческая работа** должна носить оригинальный характер и отражать личные достижения учащегося в одной из образовательных областей;

На этих экзаменах оценивается две составляющие: сам результат в виде текста, реального продукта и умение его представить, защитить, ответить на поставленные вопросы, как членами экзаменационной комиссии, так и участниками экзамена.

Основные **критерии оценки** работы обучающегося при выполнении работ (реферата, творческой, проектной, исследовательской как «домашней заготовки») и мини-проектов (выполнение проекта прямо на экзамене):

- переформулировка исходной задачи для проведения необходимых исследований (проектирования) в рамках заданных условий;
- способы и приемы планирования и выполнения сформулированной для себя задачи (формулировка разных гипотез, нескольких линий, ходов и т. п.);
- способы проверки полученных результатов;

- содержание полученных материалов (их глубина, обобщенность, уникальность, оригинальность, научность и т. п.);
 - оформление работы;
 - способы представления результатов;
 - умение отвечать на поставленные вопросы и вести дискуссию (по необходимости).
- Формы проведения подобных экзаменов являются следствием реализации ООП ООО.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников школьников на бумажных или электронных носителях

Портфель достижений как инструмент динамики образовательных достижений.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимся портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио - форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников.

Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально продемонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, **портфолио** ученика – это **комплект документов**, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

В рамках **государственной (итоговой) аттестации** на основе **портфолио** фиксируются только итоговые результаты внеучебных достижений. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за **промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе**;
- оценок за выполнение **итоговых работ по всем учебным предметам**;

- оценки за выполнение и **защиту индивидуального проекта**;
- оценок за **работы**, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Таким образом, итоговые результаты обучения в основной школе складываются из государственных и школьных экзаменов и внеучебных достижений выпускника.

Педагогический совет МБОУ-ОШ №5 г. Асино на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности МБОУ-ОШ №5 г. Асино осуществляется в ходе её **аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров**. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

Критерии и индикаторы оценки результатов деятельности школы:

- государственная (итоговая) аттестация по форме ОГЭ выпускников 9-х классов;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- качество и динамика обученности, подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- метапредметные образовательные результаты: уровень реализации регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, уровень развития ИКТ – компетентности;
- личностные образовательные результаты: уровень сформированности ценностей ЗОЖ, уровень учебно-познавательной мотивации;
- участие и результативность в муниципальных, региональных, всероссийских, международных академических и неакадемических олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца.

Критерии оценки уровня профессиональной компетентности педагогов:

- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- рейтинг педагогического мастерства учителя
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Критерии оценки качества инновационной деятельности школы:

- продуктивность работы в рамках РВЦИ;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

| Контроль качества процессов | |
|---|---|
| (уровень достигнутых условий ООП НОО, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий) | |
| Качество обучающей предметной деятельности Качество системы воспитательной работы | Качество планирования и организации уроков по предмету |
| | Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД) |
| | Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе |
| | Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ |
| | Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся |
| | Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе |
| | Качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др. |
| | Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета образовательного пространства школы |
| | Качество деятельности педколлектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» |
| | Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни) |
| | Качество реализации программы воспитательной работы |
| | Качество работы с родителями |

Критерии оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

учебно-материальная база, благоустройство.

Критерии оценки безопасности обучения:

оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

оценка состояния условий обучения требованиям СанПиНам (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса)

оценка морально-психологического климата в школе.

Критерии оценки доступности образования:

анализ и оценка системы приема обучающихся в школу;

оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

конкурентоспособность МБОУ-ОШ №5 г. Асино;

оценку открытости деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Критерии оценки работы по сохранению контингента обучающихся:

мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста;

наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.),

расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Критерии оценки качества системы дополнительного образования:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Критерии оценки качества организации питания обучающихся в школе:

количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

мониторинг организации питания;

соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Критерии оценки состояния здоровья обучающихся:

наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, технологии организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Критерии оценки качества воспитательной работы:

степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 наличие положительной динамики в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);
 уровень воспитанности и мотивации к обучению обучающихся
 оценка участия МБОУ-ОШ №5 г. Асино в мероприятиях разного уровня.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Критерии оценки качества финансово-экономической деятельности:

оценка объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

анализ наполняемости классов;

анализ поступления и расходования бюджетных и внебюджетных средств на финансовый год и продуктивности использования её расходной части.

Критерии оценки открытости деятельности образовательной организации:

эффективность взаимодействия образовательной организации с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.

Имидж школы;

социальная активность и внешние связи образовательной организации;

оценка достижений образовательной организации в конкурсах разного уровня;

качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

| Контроль качества управления (реализация требований к структуре ООП НОО) | |
|---|--|
| Качество образовательной программы школы | Структура программы, содержание и механизмы её реализации |
| Качество управления образовательным процессом | Состав и структура ВШК |
| | Качество процесса реализации ВШК как ресурса управления |
| Качество управления реализацией требований государственных документов | Выполнение СанПин, ГОСТ и т.д. |
| Качество управления материально-технической базой ОП | Достаточность и качество оснащения образовательной среды гимназии |
| Компетентность субъектов управления | Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения |
| Психолого-социального качества образовательной среды (реализация требований к структуре ООП НОО) | |
| Уровень здоровья членов коллектива | Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе |
| | Уровень здоровья членов коллектива |

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД включает описание содержания и организации работы по формированию:

- универсальных учебных действий;
- информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;
- основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- стратегий смыслового чтения и работы с информацией.

Программа учитывает особенности образовательного учреждения (его оснащенность, кадровый потенциал и др.) и отражает логику развертывания образовательного процесса во временной перспективе.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта

Цели программы:

1. Формирование у обучающихся обобщенных учебных действий, междисциплинарных понятий и определенных компетентностей (учебная, проектная, исследовательская, ИКТ-компетентность и др.)
2. Создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов образования.

Комплексные задачи:

| Образовательные задачи ученика основной школы | Образовательные (организационно-педагогические) задачи педагогов | Образовательные задачи родителей |
|---|---|---|
| 1. Научиться решению учебных проблем и жизненно-практических задач, самостоятельной постановке целей учебной деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и исследовательских | 1. Организовать активную познавательную деятельность обучающихся на основе проблемного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, создать условия для самостоятельного решения проблемных ситуаций, целеполагания и планирования собственной деятельности | 1. Расширять сферы самостоятельного принятия решения ребенком, инициировать и поощрять самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций, поощрять проявление активности и инициативы, оказывать психологическую поддержку при решении проблемных, конфликтных ситуаций, преодолении себя и воспитании силы воли |
| 2. Научиться продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, критической оценке и анализу своих достижений | 2. Обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудничества, создать условия для презентации, анализа и оценки обучающимися своих достижений | 2. Поощрять стремление к общению со сверстниками и взрослыми, помогать в предотвращении и решении конфликтных ситуаций, возникающих в общении, формировать умение превращать результаты своей работы в продукт, предназначенный для других, уважать выбор ребенка |
| 3. Научиться продуктивно и осознанно работать с информацией | 3. Организовать познавательную деятельность школьников как процесс самостоятельного добывания, осмысления и | 3. Обеспечить возможность использования различных источников информации при осуществлении самостоятельной работы ребенка, помогать в |

| | | |
|---|---|--|
| | переработки информации, полученной из разных источников | структурировании и осмыслении полученной информации |
| 4. Научиться ориентироваться в окружающем пространстве, освоить правила безопасного поведения, в том числе умение действовать в чрезвычайных ситуациях | 4. Обеспечить формирование действий в чрезвычайных ситуациях и опыт соблюдения правил безопасного поведения на улице, в школе, в быту, умение ориентироваться в социальном и реальном пространстве города | 4. Формировать у ребенка ответственное отношение к своей жизни и жизни других людей, расширять умение ориентироваться в пространстве, выполнять социальные нормы и правила, помочь освоить правила противопожарной безопасности, личной психологической безопасности |
| 5. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья, освоить правила личной гигиены | 5. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на здоровый образ жизни, ценности здоровья как ресурса дальнейшей успешной жизни | 5. Прививать ребенку бытовые и социальные навыки, формирующие представление о культуре быта, формировать навыки гигиены, здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей |
| 6. Научиться проявлять активность в решении социально значимых проблем | 6. Создавать пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам, обеспечить участие в социально значимых акциях, формировать чувство гражданской идентичности, гордости за свою страну | 6. Обсуждать с ребенком социально важные проблемы, прививать ответственность за происходящее, участвовать совместно в социальных акциях по благоустройству, иных социальных акциях |
| 7. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуального досуга | 7. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, в том числе совместных мероприятий с родителями учащихся, развивать интересы школьников, создавать условия для презентации личных достижений | 7. Использовать различные формы организации семейного и индивидуального досуга для развития различных сторон личности ребенка, поощрять интересы и достижения ребенка в различных областях деятельности, обсуждать и планировать совместно формы организации досуга |
| 8. Научиться оценке и реализации собственных замыслов, постановке и реализации целей, знать и учитывать свои личные особенности, критически оценивать результаты своего труда | 8. Организовать разнообразную деятельность, способствующую реализации творческих замыслов, формировать навыки критической оценки, самопознания | 8. Обсуждать с ребенком жизненные планы и перспективы, помогать в понимании себя, учить анализировать и критически оценивать свои поступки, прививать ценность творческого и ответственного отношения к делу, к собственной жизни |
| 9. Научиться | 9. Создавать условия в | 9. Уважать личную позицию |

| | | |
|--|--|--|
| формулировать и отстаивать свою позицию при оценке различных жизненных явлений, организовывать собственную деятельность и деятельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои действия с действиями других людей | урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта обучающимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организаторской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, умения совершать выбор в различных ситуациях | ребенка, формировать ответственность и умение согласовывать свои позиции с позициями других людей, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать возникающие трудности, совершать выбор и нести ответственность за сделанный выбор |
|--|--|--|

Место и роль программы в реализации требований Стандарта

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. В подростковом возрасте ведущая деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «**учить ученика учиться**» трансформируется в новую задачу для основной школы — «**учить ученика учиться в общении**».

Развитие личности обучающегося обеспечивается через формирование у него универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Под универсальными учебными действиями (далее – УУД) согласно концепции ФГОС ООО рассматриваются:

-обобщенные способы образовательной деятельности (общеучебные умения, понимание смысла и оперирование междисциплинарными понятиями) – **метапредметные результаты**;

-**способности личности к обучению** (обучаемость, умение учиться, познавательно-учебная компетентность), **саморегуляции** (осознанная постановка цели, выбор и самоконтроль, самооценка) и **учебной коммуникации**, формирующиеся и проявляющиеся в самостоятельной деятельности – **личностные результаты**.

В логике компетентного подхода УУД – система компетенций, обеспечивающая интегральное качество – компетентность личности на данном возрастном этапе. Интегральную компетентность можно раскрыть через составляющие, взяв за основу виды образовательной деятельности:

- познавательная,
- проблемная,
- коммуникативная (социально-коммуникативная),
- проектно-исследовательская,
- информационно-коммуникативная,
- рефлексивная (регулятивная).

К основным видам универсальных учебных действий относятся **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД**.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия обеспечивают обучающимся: умения самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Структура познавательных универсальных действий представлена четырьмя основными единицами: общеучебные и знаково-символические, логические, постановка и решение проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие коммуникативных УУД в основной школе является приоритетным направлением учебной деятельности.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
 -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1.УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2.Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3.Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4.Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5.Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6.Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7.Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения

| Вид обобщенной учебной задачи | Содержание УУД | Уровни формирования | Учебные предметы |
|--|--|---|-------------------------|
| Учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний | Умение выделять главное Умение вычленять общее и особенное Умение оперировать понятиями Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели) | 1.Репродуктивный (под руководством учителя) 2.Частично-поисковый 3.Поисковый | Все учебные предметы |
| Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний | Умение выделять существенные признаки и умение выделять главное Умение сравнивать Умение классифицировать Умение обобщать и делать выводы Умение осуществлять перенос и действовать по аналогии | 1.Репродуктивный (узнавание, воспроизведение) 2.Продуктивный (понимание, применение в типовых и измененных условиях) 3.Творческий (вариативное применение, создание аналогий) | Все учебные предметы |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций</p> | <p>Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно-практической задачи Умение формулировать проблему Умение находить аргументы, устанавливать причинно-следственные отношения Умение формулировать личное отношение к проблеме и доказывать свою точку зрения Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать предположения и гипотезы Умение совместно планировать этапы решения задачи Умение контролировать последовательность и результативность действий Умение давать оценку своим действиям и действиям других</p> | <p>1. Действие по образцу (по аналогии) 2. Действие в заданных условиях 3. Самостоятельно е действие</p> | <p>Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность</p> |
| <p>Формирование и оценка навыка сотрудничества и рефлексии</p> | <p>Умение задавать вопросы Умение слушать и учитывать другие точки зрения Умение аргументировать свою позицию Умение распределять задания при групповой работе Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности Умение оценивать результаты совместной работы Умение критически оценить свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность</p> | <p>1. Действие по образцу (по аналогии) 2. Действие в заданных условиях 3. Самостоятельно е действие</p> | <p>Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность</p> |
| <p>Формирование и оценка навыка коммуникации и осознания ценностно-смысловых установок</p> | <p>Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.) Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное Умение в устной и письменной форме воспроизводить услышанное, прочитанное</p> | <p>1. Репродуктивный (узнавание, воспроизведение) 2. Продуктивный (понимание, применение в типовых и измененных условиях) 3. Творческий (вариативное применение, создание аналогий)</p> | <p>Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность</p> |
| <p>Формирование и</p> | <p>Умение удерживать внимание при</p> | <p>Усложняется</p> | <p>Все учебные</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| оценка навыка самоорганизации и саморегуляции | восприятию информации, представленной разными способами (визуальной, аудиальной, текстовой, графической и т.д) . Умение планировать этапы и результативность выполнения работы Умение осуществлять поиск необходимой информации Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий Умение давать оценку своим действиям Умение анализировать свои достижения | объем и сложность выполняемых заданий | предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность |
| Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся | Умение использовать и применять различные приёмы поиска информации Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации Умение работать с электронными образовательными ресурсами Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений, творческих проектов | 1. Действие по образцу (по аналогии) 2. Действие в заданных условиях 3. Самостоятельное действие | Все учебные предметы Проектно-исследовательская деятельность Внеурочная деятельность |

Этапность в формировании УУД

Представленные в таблице УУД конкретизируются педагогами школы применительно к каждому учебному предмету и служат ориентиром при организации внеурочной деятельности.

Поэтапное усложнение достигается за счет сложности и обобщенности учебных задач.

Модели формирования УУД

УУД формируются на основе развивающего обучения, на основе предметных действий в рамках всех образовательных областей, на основе самостоятельной преобразующей деятельности обучающихся, особых учебных ситуаций и заданий, педагогических технологий;

УУД формируются во внеурочной деятельности при организации социальных проб и практик, организованного общения подростков, при обучении по дополнительным образовательным программам;

На формирование УУД направлена проектно-исследовательская деятельность, которая организуется на уроках и во внеурочной деятельности;

К формированию УУД должны быть привлечены родители как участники образовательного процесса при совместном решении жизненно важных задач

2.1.3. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию.

На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, обще-познавательные, логические и др.).

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей. Учебная деятельность младших школьников была той средой, в которой могли быть сформированы указанные выше универсальные учебные действия.

2.1.4 Планируемые результаты освоения, технологии, диагностический инструментарий личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по годам обучения

| ЛИЧНОСТНЫЕ | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Компонент | знание государственно й символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников. | -представление о российской государственности, знание о народах и этнических группах России; Сибири | -знание основных прав и обязанностей гражданина России | - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству -знание географии России и Томской области, ее достижений и культурных традиций | - знание Конституции как основного закона государства; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия -знание истории Томской области |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | | | | | |
| 1. Формирование и развитие <i>основ читательской компетенции</i> | | | | | |
| компонент | Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования техники чтения. | Осознанно планировать свой актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного чтения. | Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения. | Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Владеть различными видами и <i>типами</i> чтения. | Проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире |
| 2. Формирование компонентов учебной деятельности | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|
| КОМПОНЕНТ | <p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Задавать вопросы по изучаемому материалу. <u>Целеполагание.</u> Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата. <u>Учебные действия.</u> Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия. <u>Действия контроля.</u> Обнаруживать и исправлять свои ошибки по просьбе учителя и самостоятельно. <u>Действия оценки.</u> Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий</p> | <p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Находить и представлять дополнительную информацию по теме. <u>Целеполагание.</u> Давать отчёт о своих действиях. <u>Учебные действия.</u> Планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий. <u>Действия контроля.</u> Фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы, обосновывать свои действия по исправлению ошибок. <u>Действия оценки.</u> Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий.</p> | <p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Искать альтернативные варианты решения проблемы. <u>Целеполагание.</u> Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. <u>Учебные действия.</u> Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий. <u>Действия контроля</u> Осознанно предугадывать правильное направление действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи. <u>Действия оценки.</u> Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение.</p> | <p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи. <u>Целеполагание.</u> Чётко осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них. <u>Учебные действия.</u> Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий. <u>Действия контроля</u> Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. <u>Действия оценки.</u> Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.</p> | <p><u>Учебно-познавательный интерес.</u> Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. <u>Целеполагание.</u> Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях. <u>Учебные действия.</u> Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия. <u>Действия контроля</u> Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения. <u>Действия оценки.</u> Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.</p> |
| | 3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности; | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|
| КОМПОНЕНТ | <p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Понимать логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно выполнять работы реферативного характера. Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).</p> | <p>Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве.</p> | <p>Уметь самостоятельно работать с литературным и источниками как основой научного исследования. Уметь критически осмысливать материал, представленный в литературном источнике. Владеть навыками оценочной самостоятельности.</p> | <p>Владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы. Владеть навыками правильного оформления проектно-исследовательских работ. Владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умения отвечать на незапланированные вопросы)</p> | <p>Самостоятельно проводить исследования, используя различные источники информации. Писать рецензию на проектно-исследовательскую работу. Владеть менеджерскими умениями (умение самостоятельно проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умения принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов).</p> |
|-----------|---|---|--|--|--|

4. Овладение логическими действиями

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|---|
| КОМПОНЕНТ | <p>Выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение лишнего предмета и понятия»). Строить логические цепочки рассуждений</p> | <p>Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Анализировать истинность утверждений.</p> | <p>Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия.</p> | <p>Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.</p> | <p>Самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения, активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях, дополнять и уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач, проявлять оригинальность в решениях.</p> |
|-----------|--|--|--|---|---|

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|
| КОМПОНЕНТ | <p>Распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий. Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу.</p> | <p>Ответственно относиться к выполнению всего объема дел. Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора.</p> | <p>Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объеме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений.</p> | <p>Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации. Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера. Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании.</p> | <p>Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания).</p> |
| КОМПОНЕНТ | <p><i>Определять</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составлять</i> план и последовательность действий.</p> | <p><i>Определить</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составить</i> план и последовательность действий. <i>Поставить</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации</p> | <p><i>Определить</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составить</i> план и последовательность действий. <i>Поставить</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации <i>Спрогнозировать</i> результат собственной деятельности</p> | <p><i>Определить</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составить</i> план и последовательность действий. <i>Поставить</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации <i>Спрогнозировать</i> результат собственной деятельности <i>Провести</i> самоконтроль учебной деятельности <i>Внести</i> необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности</p> | <p><i>Определить</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составить</i> план и последовательность действий. <i>Поставить</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации <i>Спрогнозировать</i> результат собственной деятельности <i>Провести</i> самоконтроль учебной деятельности <i>Внести</i> необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности <i>Уметь</i> самостоятельно контролировать своё время <i>Выделить</i> и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> |
| Коммуникативные | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|
| КОМПОНЕНТ | <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять и аргументировать высказывания -Задавать друг другу вопросы -Слушать друг друга; - Распределять работу при совместной деятельности; - Организовывать работу в группе Участвовать в учебном диалоге; - Понимать прочитанное разных типов и стилей речи | <ul style="list-style-type: none"> -Высказывать идеи в связи с идеями друг друга -Вести диалог; -Кратко формулировать свои мысли. -Соотносить собственную деятельность с деятельностью других -Уметь продолжить и развить мысль собеседника; -Использовать структурирующие фразы | <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга -Выслушивать и объективно оценивать другого; -Вырабатывать общее решение; -Уметь вести дискуссию, диалог -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций -Уметь использовать метод беседы | <ul style="list-style-type: none"> Выявлять суть разногласий, возникших в общении -Дать сравнительную оценку речи собеседника -Придерживаться определенного стиля при выступлении Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. -Владеть приемами разрешения конфликтных ситуаций -Владеть приемами риторики; -Уметь восстанавливать текст по ключевым словам | <ul style="list-style-type: none"> -Участвовать в дискуссии, вести полемику; -Уметь донести свое мнение до других. -Быть корректным к мнению других; -Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; -Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы |
|-----------|--|--|--|---|--|

Основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентности обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усвершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением*. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты образования выступают как универсальные учебные действия:

- сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения.

2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

– первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

– выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

– выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) *учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) *учебно-практические задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения

работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) *учебно-практические и учебно-познавательные задачи*, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Развитие УУД в основной школе проводится в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

-средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

-инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

-средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

-средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

-эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе:

-*ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

-*ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

-*ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

-*ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

– на личностное самоопределение;

– на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- рефлексию;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение **типовых задач внутри предмета** должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;

- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

Технологии, методы и формы организации работы по применению универсальных учебных действий на отдельных предметах представлены в **рабочих программах педагогов.**

2.1.6. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Особенности построения учебно-исследовательского процесса:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как **общие**, так и **специфические** черты.

К **общим характеристикам** следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
 - анализ актуальности проводимого исследования;
 - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
 - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности – не столько предметные результаты, сколько **интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы,** которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на урочных занятиях** могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности **на внеурочных занятиях** могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество как форма внеурочной деятельности;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Подробное описание и оценка планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности даётся в целевом разделе ООП.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т. е. такая среда, которая сформирована на основе разнообразных информационно-образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств, направленных на формирование творческой, социально активной личности. Она обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения (далее – ИОС).

ООП основной школы в МАОУ СОШ №4 г.Асино ориентирована на уровень полной информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в помещениях, где идет образовательный процесс, учителя, и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. Повышение эффективности освоения отдельных предметов происходит с учетом меняющихся требований, в том числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

Отражение информационно-образовательного процесса в ИОС школы:

| ФГОС (требования к условиям информационно-образовательной среды) ООП ООО | Ситуация в школе |
|---|--|
| Размещение поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу в ИОС | Электронный журнал и электронный дневник учащегося |
| Размещение материалов, предлагаемых учителем учащимся в дополнение к учебнику в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д. | Сайт школы (раздел <i>Дистанционное обучение</i>) Ссылки на персональные страницы и педагогические сайты учителей в электронном дневнике учащегося. Папки учителей для общего пользования на их компьютерах. Тематические группы в социальных сетях |
| В информационной среде размещаются домашние задания, они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети | Электронная почта. Тематические группы в социальных сетях. Образовательные порталы с возможностью дистанционного обучения |
| Учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, снятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т. д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде | Электронная почта, публичные папки учителей, тематические группы в социальных сетях |
| Там же текущие и итоговые оценки учащихся | Электронный журнал на и электронный дневник учащегося |

Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную работу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

-передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

| | |
|-----------------------------|--|
| Определение (идентификация) | <ul style="list-style-type: none"> - умение точно интерпретировать вопрос - умение детализировать вопрос - нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде - идентификация терминов, понятий - обоснование сделанного запроса |
| Доступ (поиск) | <ul style="list-style-type: none"> - выбор терминов поиска с учетом уровня детализации - соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование стратегии поиска - качество синтаксиса |
| Управление | <ul style="list-style-type: none"> - создание схемы классификации для структурирования информации - использование предложенных схем классификации для структурирования информации |
| Интеграция | <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников - умение исключать несоответствующую и несущественную информацию - умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> - выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью - выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям - умение остановить поиск |
| Создание | <ul style="list-style-type: none"> - умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой - умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы - умение обосновать свои выводы - умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации - структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов |
| Сообщение (передача) | <ul style="list-style-type: none"> - умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда) - умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав) - обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации - умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу - знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения. |

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-

компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах:

в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках Программы ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

-технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера,

-графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

-программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор представления временной информации (линия времени), цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Информационно-коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических.

Учащиеся должны быть способны использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении **универсальных учебных действий:**

познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;

регулятивных: управление личными проектами, организация времени;

коммуникативных:

непосредственная коммуникация (общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением);

опосредованная коммуникация (создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий).

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетенции школьников, важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а

повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

В учебном процессе можно выделить следующие **основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:**

на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;

при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):

- тесты;
- виртуальные лаборатории;
- компьютерные модели;
- электронные плакаты;
- типовые задачи в электронном представлении;

при работе в специализированных учебных средах;

при работе над проектами и учебными исследованиями:

- поиск информации;
- исследования;
- проектирование;
- создание ИКТ-проектов,
- оформление, презентации;

при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе, отражены в целевом разделе данной ООП.

2.1.7. Основы смыслового чтения и работа с текстом.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е.

сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Обучающиеся смогут вычитывать все уровни текстовой информации. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывая информацию из одного вида в другой, выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

**Сравнительная таблица планируемых результатов стратегии
смыслового чтения на этапах начального общего
и основного общего образования**

| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | |
|---|--|
| ФГОС НОО | ФГОС ООО |
| Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл |
| Определять тему и главную мысль текста | Определять главную тему, общую цель или назначение текста |
| Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| Упорядочивать информацию по заданному основанию | Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт |
| Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака | Объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте |
| Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов) | Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| Понимать информацию, представленную | Находить в тексте требуемую информацию |

| | |
|--|--|
| разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | |
| Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | Определять главную тему, общую цель или назначение текста |
| Использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| Выпускник получит возможность научиться | Выпускник получит возможность научиться |
| Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников | Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация | |
| ФГОС НОО | ФГОС ООО |
| Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | Структурировать текст: |
| Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую | Используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления |
| Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте | Проводить проверку правописания |
| Находить аргументы, подтверждающие вывод | Использовать в тексте таблицы, изображения |
| Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | Преобразовывать текст: |
| Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | Используя – новые формы представления информации |
| Выпускник получит возможность научиться | Выпускник получит возможность научиться |
| делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста) |
| Работа с текстом: оценка информации | |

| ФГОС НОО | ФГОС ООО |
|---|---|
| высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | откликаться на содержание текста: |
| оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире |
| участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | – находить доводы в защиту своей точки зрения |
| Выпускник получит возможность научиться | Выпускник получит возможность научиться |
| сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию | критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации |

Более подробно о стратегиях смыслового чтения изложено в Приложении №1 к настоящей программе.

2.1.8 Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства гимназии.

Задачи мониторинга:

- 1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД обучающихся на средней ступени образования;
- 2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;

- 3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- 4) внести коррективы в систему формирования и развития УУД обучающихся средней ступени образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- предметные и метапредметные результаты обучения.
- психолого-педагогические условия обучения (ППМС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
- ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД обучающихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на средней ступени образования школы проводят:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в МБОУ ОШ №5 будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития:

| Действия | Виды деятельности | Классы/четверти | | | | |
|--|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Регулятивные действия | ставить учебную задачу | 1 | 1 | | | |
| | правильно оформлять и вести записи в тетради | 1 | | | | |
| | понимать последовательность действий | | 1 | | | |
| | сравнивать полученные результаты с учебной задачей | | 1 | | | |
| | определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности | | | 1 | | |
| | оценивать деятельность - свою и одноклассников | | | 1 | | |
| | планировать свою деятельность | | | | 1 | 1 |
| | вносить изменения в содержание задач | | | | 1 | |
| | определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины | | | | 1 | 2 |
| Познавательные универсальные действия: общеучебные | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | | | | | 2 |
| | поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации) | 2 | 2 | | | |
| | владеть различными видами пересказа (устно и письменно) | | | 2 | 2 | 2 |
| | различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей | 2 | | | | |
| | составлять на основе текста таблицы, схемы, графики | | 2 | 2 | 2 | |
| | составлять сложный и тезисный план | | | | 2 | |
| | готовить доклады, выполнять реферативные работы, составлять конспект тезиса, выступления | | | 2 | 2 | 2 |
| | моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Познавательные универсальные действия: логические действия | преобразование модели с целью выявления общих законов | 2 | | | | 2 |
| | выделять главное | 3 | | | | |
| | составлять простой план | 3 | | | | |
| | сравнивать факты и явления по заданным критериям | 3 | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение, формулировать вывод | | 4 | | | |
| | классифицировать по нескольким признакам | | 4 | | | |
| | доказывать и опровергать | | 4 | | 3 | 4 |
| | определять причинно-следственную связь между компонентами | | | 3 | 4 | |
| | владеть навыками синтеза и анализа | | | 3 | | 4 |
| Коммуникативные действия | задавать уточняющие вопросы | 4 | | | | |
| | высказывать суждения | 4 | | | | |
| | слушать друг друга | 4 | | | | |
| | вести диалог | | 3 | | | |
| | кратко формулировать свои мысли | | 3 | | | |
| | продолжить и развить мысль собеседника | | 3 | | | |
| | выслушивать и объективно оценивать другого | | | 4 | | |
| | вырабатывать общее решение | | | 4 | | |
| | выступать перед аудиторией | | | | 3 | 3 |
| | уметь донести свое мнение до других | | | | 3 | 3 |
| | находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | | | | | 3 |

Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности

| Виды УУД | | Диагностика | Исполнители диагностических процедур |
|--------------------------|---------------|---|--------------------------------------|
| Регулятивные действия | | Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия | Педагог-психолог |
| Познавательные действия | Обще-учебные | Диагностика умений работать с текстом (составление плана, конспекта, выделение ключевых слов) проверка техники чтения | Администрация Учителя-предметники |
| | Логические | Психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, прогрессивные матрицы Равена, выделение существенных признаков, исключение лишнего | Педагог-психолог |
| Коммуникативные действия | | Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих параметров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта. Защита проектов. | Учителя |
| Личностные | Мотивация | Диагностика внешней и внутренней мотивации (методики авт. Калининой, Лукьяновой) | Педагог-психолог |
| | Профессиональ | Наблюдение | Классные |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|
| | ное самоопределен ие | Анкетирование Методики определения профессиональной направленности личности (8-9 классы); ДДО (дифференциально-диагностический опросник); карты интересов | руководители, социальный педагог |
| | Взаимодействи е в коллективе | Наблюдение анкетирование | Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог |
| | Ценностное самоопределен ие | Наблюдение Анкетирование | Классные руководители, социальный педагог |

Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий в МБОУ ОШ №5. Система открыта для изменений и дополнений.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.

2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования отражено в рабочих программах педагогов.

2.2.2. Перечень программ основного общего образования.

| | | |
|--------------|----------------------|---|
| Русский язык | 5, 6, 7, 8, 9 классы | Рабочие программы к учебникам Ладыженской Т.А., Баранова М. Т., Тростенцовой Л.А. и др., ФГОС Просвещение |
|--------------|----------------------|---|

| | | |
|---------------------------|----------------------|--|
| Литература | 5, 6, 7, 8, 9 классы | Рабочие программы по учебникам Коровиной В.Я., Журавлёва В.П., Коровина В.И., ФГОС Просвещение, 2015 |
| Математика | 5,6 классы | Рабочие программы к учебникам Виленкина Н.Я., Жохова В.И., Чеснокова А.С., ФГОС Мнемозина, |
| Алгебра | 7,8,9 классы | Алгебра 7-9 классы. Составитель: Мордкович А.Г. Мнемозина ФГОС |
| Геометрия | 7,8,9 классы | Геометрия 7-9 классы. Составитель: Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. ФГОС Просвещение. |
| История | 5 класс | История древнего мира 5 класс: образовательная программа Вигасина А. А., Годер Г.И., Свенцицкой И.С., ФГОС Просвещение |
| | 6 класс | Программа ОУ. История России 6-9 классы Пчелов Е.В., Лукин П.В. (под ред.Петрова Ю.А.) ФГОС История средних веков 6 класс образовательная программа Агибаловой Е.В., Донского Г.М. ФГОС, Просвещение. |
| | 7, 8, 9 классы | Программа ОУ. История России 6-9 классы Пчелов Е.В., Лукин П.В. (под ред.Петрова Ю.А.) ФГОС Всеобщая история 7-9 классы. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.ФГОС Просвещение. |
| Обществознание | 5, 6, 7, 8, 9 классы | Программа ОУ. Обществознание. 5-11 классы. Москва. «Просвещение», ФГОС . Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. |
| Английский язык | 5, 6, 7, 8, 9 классы | Английский язык 5-9 классы. Программа курса английского языка к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. ФГОСФГОС Дрофа |
| Немецкий язык | 5, 6, 7, 8, 9 классы | Немецкий язык 5-11 классы. Рабочие программы по учебникам Бим И.Л., Рыжовой Л.И., ФГОС Просвещение, |
| Информатика и ИКТ | 5, 6 класс | БосоваЛ.Л. Информатика и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы. «Бином. Лаборатория знаний». ФГОС |
| | 7,8,9 классы | Программа для основной школы 7-9 классы. Информатика. Авторы: Н.Д. Угринович, Н.Н.Самылкина. БИНОМ Лаборатория знаний, ФГОС |
| География | 5, 6, 7, 8, 9 классы | Программа по географии 5-9 классы под ред. Дронова В.П., ФГОС Вентана - Граф |
| Химия | 5, 6, 7, 8, 9 классы | Габриелян О.С., Остроумова И.Г.Программа курса химии 7-9 классов. ФГОС Дрофа. |
| Биология | 5, 6, 7, 8, 9 классы | Биология 5-9 классы под ред. Плешакова А.А., Сонина Н.И. ФГОС Дрофа |
| Музыка | 5,6,7 классы | Музыка 5-7 классы. Науменко Т.И. Алеев В.В. ФГОС Дрофа |
| Изобразительное искусство | 5, 6, 7, 8 классы | Неменский Б. М, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских: Изобразительное искусство.5-8 классы. Рабочие программы Просвещение. |
| Физическая культура | 5, 6, 7, 8 классы | Физическая культура 5-9 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программа ОУ. Гурьева СВ. / Под ред. Виленского М.Я. ФГОС |
| Технология | 5,6,7,8 классы | Технология Индустриальные технологии (для мальчиков) ФГОС (Алгоритм успеха) Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Рабочая программа под ред. Симоненко В.Д. |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------|--|
| | | Технология. Технологии ведения дома. ФГОС (Алгоритм успеха) Синица Н.В. Симоненко В.Д. Рабочая программа под ред. Симоненко В.Д. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5, 6, 7, 8, 9 классы | Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Рабочая программа Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б. ФГОС Вентана - Граф. |

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной образовательной программе.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|--|--|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В рамках целевой воспитательной программы | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам | -сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии |

| | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| «Патриотическое воспитание» | государства и гражданского общества. | своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

| Мероприятия |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Единый классный час «День Знаний». Памяти жертвам Беслана. 2. Единый классный час, посвященный Дню народного единства. 4. Единый классный час, посвященный Дню Конституции 5. Школьный смотр Песни и строя, конкурс «А ну-ка, парни!» 6. Кл. час, посвященный Дню Защитника Отечества. 7. Военно-спортивная игра «Зарница». 6. Участие в городской военно-спортивной игре «Победа» 7. Участие в районном смотре-конкурсе «А ну-ка, парни!» 8. Вахта памяти, посвященная празднику Победы: <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; - общешкольный праздничный концерт; - акции «Открытка для ветерана», «Письмо ветерану»; - участие в организации городского митинга; - участие в городском параде. 9. Участие в конкурсах, викторинах различного уровня по военной тематике. 10. Тематические классные часы, беседы, презентации, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике. 11. Просмотр фильмов по патриотической тематике. 12. Городской конкурс патриотической песни. 13. Посещение музеев города. 14. Участие в городском смотре музеев. 15. Несение вахты памяти у стены Максима Коновалова в памятные даты. 16. Участие в городской целевой программе «Патриотическое воспитание». 17. Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека. 18. День памяти и скорби. 22 июня. Беседы в отрядах летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» 19. Празднование «Дня героев». 9 декабря. 20. Кл. часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ. |

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|--|--|
| <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> <p>В рамках целевой воспитательной программы «Планирование карьеры – путь к успеху»</p> <p>программы курса «Основы православной культуры и светской этики»</p> <p>Социальные проекты</p> | <p>Социальная ответственность;</p> <p>справедливость;</p> <p>достоинство; уважение, равноправие,</p> <p>ответственность и чувство долга; забота и помощь, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;</p> <p>толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p> | <p>- учащиеся имеют представления о роли гражданина, правах и обязанностях;</p> <p>- учащиеся имеют социальный опыт взаимодействия с людьми разного возраста, пола, реального социального окружения.</p> <p>- учащиеся осваивают нормы и правила общественного поведения;</p> <p>- учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>- усваивают позитивный социальный опыт образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> |

Воспитание социальной ответственности и компетентности.

| Мероприятия |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Посвящение в старшекласники. 2. День пожилого человека. 3. Единый классный час, посвященный Дню народного единства. 4. Уроки обществознания 5. Тематические классные часы, беседы, дискуссии, диспуты социальной направленности. 6. Благотворительная акция «Весенняя неделя добра» 7. Уроки Милосердия. 8. Участие в городской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 9. Благотворительная акция «Подарите детям радость». Сбор игрушек, развивающих игр, подарков для детей реабилитационного центра. 10. Фестиваль проектов добрых дел 11. Благотворительные концерты для детей детского дома. 12. Участие в акции «Подари книжке вторую жизнь» |

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|---|--|
| Развитие нравственных чувств и этического сознания. В рамках целевой воспитательной программы «Одаренные дети» программы курса «Основы православной культуры и светской этики» | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. | . - учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. |

Формирование нравственных чувств и этического сознания.

Мероприятия

1. Классные часы «Наши знаменитые земляки».
2. День пожилого человека.
3. Единый классный час, посвященный Дню народного единства.
4. Уроки, посвященные христианским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.
5. Тематические классные часы, беседы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике.
6. Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира.
7. Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»
8. Выставка рисунков «Рождественское чудо».
9. Уроки Милосердия.
10. Участие в городском смотре-конкурсе чтецов «Мы не одни»
11. Беседы на базе библиотечного центра по духовно-нравственному воспитанию.
12. Благотворительная акция «Подарите детям радость». Сбор игрушек, развивающих игр, подарков для детей приюта «Друг»
13. Творческая мастерская «Пасхальный сувенир».
14. Выставки словарей в день рождения В. Даля. 22.11.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|--|--|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. В рамках целевых воспитательных программ «Здоровье», «Группа риска» | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

| Мероприятия |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление хронических заболеваний обучающихся. 2. «День здоровья» 3. Всемирный день отказа от курения: <ul style="list-style-type: none"> - выпуск стенгазет; - тематические классные часы - акция «Смени сигаретку на конфетку». 4. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: <ul style="list-style-type: none"> - выставка стенгазет; - лекции медицинских специалистов . - родительские собрания «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании». 5. Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья». 6. 7 апреля - Всемирный урок здоровья: <ul style="list-style-type: none"> - конкурс стенгазет; - тематические классные часы. 7. Участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 8. Участие в городской акции «Родительский урок» 9. Организация плановых медицинских осмотров, профилактических прививок 10. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к |

своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике.

11. Проведение тематических родительских собраний.
12. Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами
13. Участие в конкурсах, викторинах, акциях различного уровня по данному направлению.
14. Участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации»
15. «Школа правовых знаний. Закон и ответственность». Для обучающихся 10-11 классов.
16. Участие в районной молодежной акции «Маршрут здоровья».
17. Диспут о вреде наркотиков (9-11 класс)
18. Участие во Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России»
19. Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|--|--|
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). В рамках целевой воспитательной программы «Экологическое воспитание» Субботники Программа «Озеленение пришкольного участка» | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание | - учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |

Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

| Мероприятие |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в городской целевой программе «Экологическое воспитание» 2. Просмотр фильмов, посвященных охране природы. 3. Экологический проект «Озеленение пришкольного участка» 4. Экскурсии на природу, походы 5. День Земли 6. Акция «Подкормите птиц зимой» 7. Участие в конкурсах, викторинах, акциях различного уровня по данному направлению 8. Субботники. 9. Работа школьного лесничества. 10. Международный день туризма (27 сентября). Походы. Турслеты. Тропа путешественника. 11. Фотоконкурс «Жизнь природы там видна». 12. Слет экологов «Юные друзья природы» 13. Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу». 14. Фотоконкурс «Мир бывает разным» 15. Конкурс плакатов, графических работ «Береги свою планету» 16. Конкурс экологических агитбригад «Я живу на красивой планете» 17. Выставка прикладного творчества «Мой край родной». |

18. Районный и областной конкурс детского творчества «Дикие животные родного края»
19. Акция «Посади дерево будущего».
20. Акция «Марш парков».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|---|---|
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В рамках целевых воспитательных программ: «Планирование Карьеры» Профориентационная программа Основы проектирования | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. | сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют представления о различных профессиях; - учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности. |

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

| Мероприятия |
|--|
| 1. День знаний. Линейка, праздник Первого звонка. 2. День самоуправления. 3. Праздник «Посвящение в старшеклассники» |

5. Первый классный час Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»
5. Выпуск школьной газеты «Школьная вселенная» и радиопередач «Школьный вестник».
6. Тематические родительские собрания.
7. Презентации новых учебных дисциплин.
8. Работа с учителями-предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся;
9. Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции и т.д.
10. Совместная работа школы и библиотечного центра по развитию интереса к чтению у школьников.
11. День пожилого человека.
12. Неделя, посвященная Дню матери:
 - выставка стенгазет и рисунков;
 - тематические классные часы;
 - концерт для родителей;
 - встречи и беседы.
13. День Папы.
14. День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья».
15. Выявление и индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
16. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей в рамках программы «Группа риска»
17. Внедрение программы психопрофилактической работы с обучающимися.
18. Встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового, полового и антиалкогольного воспитания.
19. Серии классных часов на темы: «Фотография из семейного альбома», «Вклад моей семьи в процветание Отечества», «Наши бабушки родные», «Когда мы были молодыми» и т.д.
21. Тематические классные часы, беседы, праздники семьи.
22. Совместное с родителями посещение киносеансов, экскурсий, спортивных соревнований
23. Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.
24. Изучение семейно-бытовой атмосферы школьников (диагностика, наблюдение).
25. Проведение тематических родительских собраний.
26. Педагогическое руководство деятельностью родительского актива, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих мероприятий.
27. Реализация проекта «Школьный лагерь – территория здоровья»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|--|--|
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных |

| | | |
|---|--|--|
| эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). В рамках целевой воспитательной программы «Одаренные дети» | | традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье |
|---|--|--|

Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

| Мероприятия |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсы «Ученик года», «Надежда года», «Лидер», «Маршрут успеха» 2. Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки и т.д. 3. Районный конкурс художественного слова «Струны моей души». 4. Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии. 5. Фестивали творчества «Радуга», «Ас-соль», «Алло, мы ищем таланты», патриотической песни. 6. Мероприятия на базе библиотечного центра. 7. Концерты, посвященные праздничным датам . 8. Конкурсы рисунков, чтецов. 9. День театра 10. Районный детско-юношеский литературный конкурс «Волшебное перо». 11. Выбор кружков по интересам и способностям. |

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных

организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|--|--|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>В рамках целевой воспитательной программы «Патриотическое воспитание»</p> <p>Месячник патриотического воспитания</p> <p>Военно-спортивные соревнования «Победа», «Зарница»</p> <p>Спецкурс по обществознанию</p> <p>Курс «Основы религиозной культуры и светской этики»</p> | <p>. духовно-нравственное становление личности;</p> <p>-развитие ценностно-смысловой сферы личности,</p> <p>-развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей;</p> <p>воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;</p> <p>-формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;</p> <p>-формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания;</p> <p>формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию</p> | <p>- беседа, экскурсия</p> <p>- классный час</p> <p>- образовательный туризм, проектная деятельность, краеведческая работа, путешествия по историческим и памятным местам.</p> <p>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</p> <p>- целевые воспитательные программы, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими объединениями</p> <p>- встречи с ветеранами и военнослужащими</p> |

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото - и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|--|--|--|
| <p>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Совет Старшекласников</p> <p>Программа «? »</p> <p>Курс «Основы православной культуры и светской этики»</p> <p>Фестиваль национальных культур</p> <p>Благотворительные акции для</p> | <p>- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;</p> <p>- повышение уровня воспитанности обучающихся;</p> <p>- развитие умений и навыков социального общения;</p> <p>воспитание культуры общения, культуры поведения;</p> <p>- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;</p> <p>- формирование социальной активности личности учащихся.</p> <p>- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>- сформировать представления о религиозной картине мира, роли</p> | <p>- беседа, экскурсии, заочные путешествия, образовательный туризм</p> <p>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции</p> <p>- художественные выставки, уроки основ светской этики</p> <p>- встречи с религиозными деятелями, классный час</p> <p>- просмотр учебных фильмов</p> <p>- праздники,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| обучающихся с ОВЗ Фестивали творчества «Радуга», «Ас-соль» Фестиваль добрых дел | традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; | коллективные игры -акции благотворительности, милосердия - творческие проекты, презентации |
|--|--|---|

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|---|---|
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни Программа профориентационной работы Проект «Озеленение пришкольного участка». | - сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;- сформировать представления о профессиях; - сформировать навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, | экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий - беседа - презентации «Вклад моей семьи в процветание Отечества», сюжетно-ролевые экономические игры - праздники труда, ярмарки, - конкурсы - реализация проекта «Озеленение пришкольного участка», участие в районном конкурсе «Зеленый наряд школы» |

| | | |
|---|--|--|
| Акция «Посади дерево» Организация и проведение субботников Встречи с интересными людьми | последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции |
|---|--|--|

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

| Направления воспитания | Ценностные установки | Планируемые результаты воспитательной деятельности |
|---|---|---|
| Формирование нравственных чувств и этического сознания. Совет Старшекласников Курс «Основы православной культуры и светской этики» Фестиваль | - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; - повышение уровня воспитанности обучающихся; - развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения; - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; - формирование социальной | - беседа, экскурсии, заочные путешествия, образовательный туризм - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, уроки основ светской этики - встречи с религиозными деятелями, классный час - просмотр учебных фильмов |

| | | |
|--|--|--|
| <p>национальных культур Благотворительные акции для обучающихся с ОВЗ Фестивали творчества «Радуга», «Ас-соль» Фестиваль добрых дел</p> | <p>активности личности учащихся. - сформировать представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</p> | <p>- праздники, коллективные игры - акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, презентации.</p> |
|--|--|--|

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе системой дополнительного образования.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание воспитательной среды школы, поддерживающей соиздающий социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации,

реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Сетевое взаимодействие осуществляется в формах:

- совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимся основной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры и спорта и иных организаций;
- зачета образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии.

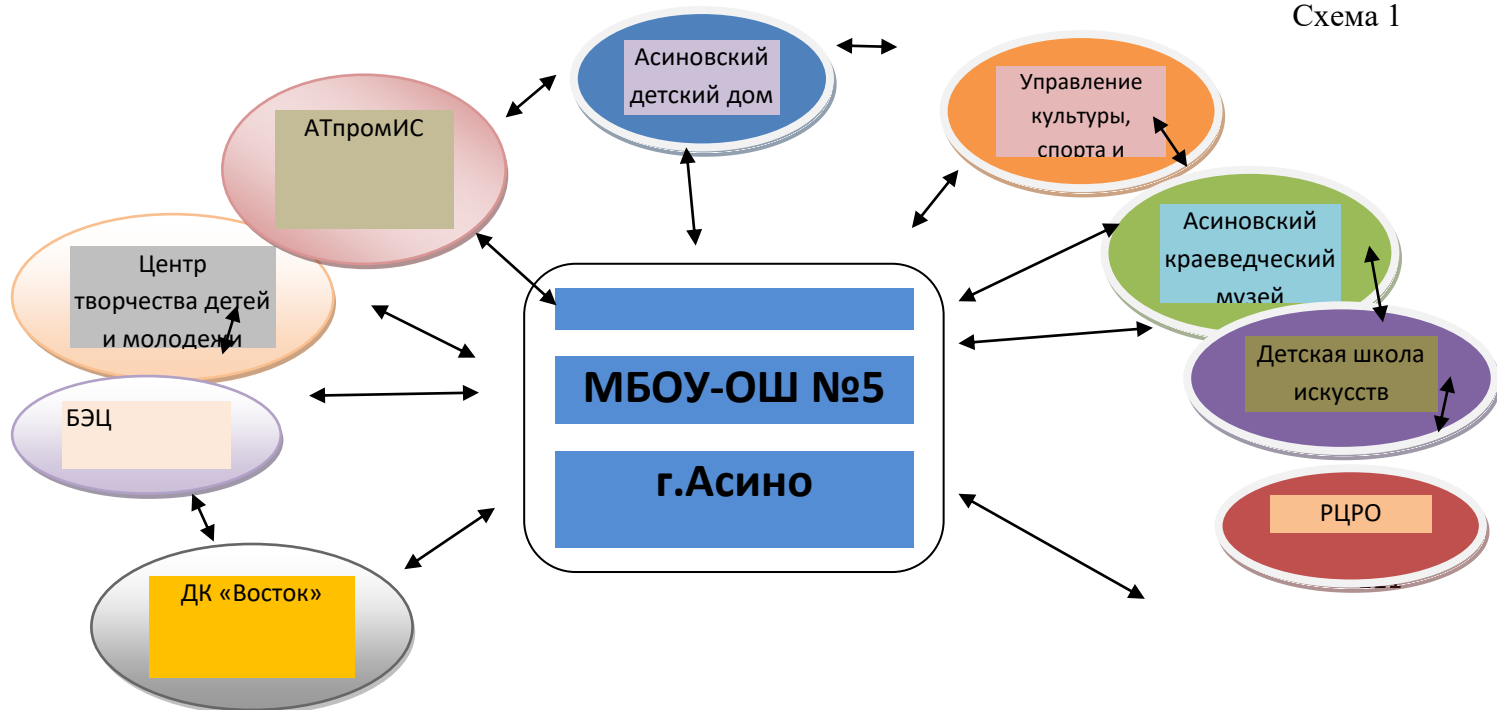
В школе есть условия, обеспечивающие успешное развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС. Образовательное пространство школы соответствует социальному заказу и способствует самоопределению школьников.

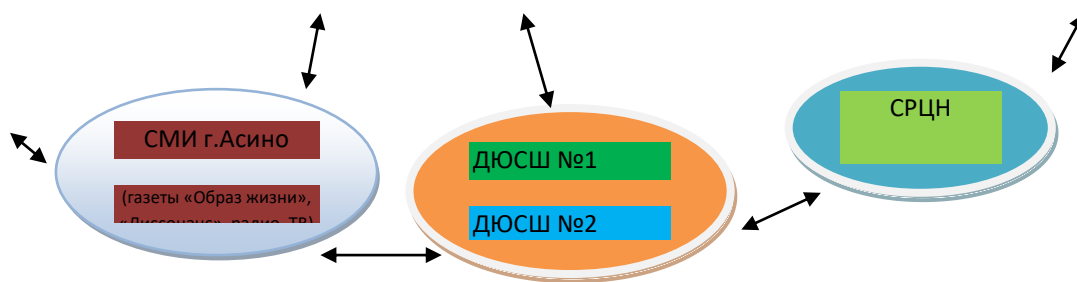
Реализация целей и задач нашей программы потребовала расширения системы социального партнерства за счет организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, начального и среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Сетевое взаимодействие социальных партнеров МБОУ ОШ №5 г. Асино представлена в виде схемы.

Сетевое взаимодействие школы

Схема 1





2.3.7. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

- **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы

✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

- **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

- **вечер вопросов и ответов** с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

- **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

- **дискуссионные клубы**, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;

- **социально-психологические тренинги** – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

- **семинары – практикумы** - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;

- **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- **встреча с администрацией и педагогом-психологом;**

- **«День открытых дверей в классе»** - демонстрация достижений обучающихся родителям;

- **общешкольная родительская конференция.**

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

2.3.8. Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
 - индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
 - рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.
- Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.9 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Для успешной реализации целей программы воспитания и социализации образовательному учреждению необходимо спланировать систему мотивации обучающихся - поощрение их социальной активности, которая предполагает регулярную организацию поощрения в форме общественно признания значимости деятельности обучающихся. Условия получения возможности общественного признания различны в зависимости от активностей обучающихся.

Социальное проектирование

Социальное проектирование предполагает публичное представление результатов проектов и общественное голосование за победу проектов по ряду номинаций, определяемых ежегодно в зависимости от содержания проектов. К голосованию привлекается максимально большое число людей – это обязательно обучающиеся основной ступени и учителя, желательно привлечение родителей и других представителей социума. Презентации организуются по мере получения продуктов. При желании авторы проектов могут выставлять информацию о продуктах в виде фотографий и / или описаний с указанием контактной информации в открытом доступе в специально отведенных местах в течение полугодия (выставка продуктов).

Проведение акций и мастер-классов

Акции могут быть организованы в любом формате (от концерта до презентации продукта) и с привлечением любой целевой аудитории. Отдельно следует упомянуть возможность проведения акции в формате мастер-класса. По окончании сессии мастер-классов организуется выставка, посвященная представлению обучающимися продуктов / результатов, либо в формате стенда, либо в формате публичного выступления любого жанра. Обучающиеся представляют полученные продукты / результаты индивидуально или в составе малых групп. Желательно приглашать на выставку родителей и других потенциально заинтересованных в продуктах деятельности обучающихся представителей местного сообщества.

Результаты социальных практик – персональный опыт деятельности – не являются предметом публичного обсуждения и не требуют социального признания.

2.3.10 Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
 2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
- Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и

социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание

системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и

согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные направления работы психоло-педагогическо-социальной службы школы:

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное **содержание:**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Структура и содержание программы коррекционной работы **Диагностическое направление**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|---|---|---|
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | <u>Изучение истории развития</u> ребенка, <u>беседа</u> с родителями, <u>наблюдение</u> классного руководителя, за физическим состоянием учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, | Сентябрь | Медицинский работник Классный руководитель |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|
| | | стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов, <u>анализ работ обучающихся</u> | | |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, психолого-логопедическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | Сентябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | Сентябрь – Октябрь | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | Сентябрь – Октябрь | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - Октябрь | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | (гиперактивност ть, агрессивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | | | |
|--|--|--|--|--|

Перечень диагностического инструментария используемого в коррекционной работе педагога-психолога с обучающимися ОВЗ для параллели 5-9 классов

| № п/п | Показатель | Критерии | Методики, используемые при обследовании в среднем звене. Автор |
|--------------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Познавательные (учебные действия) | Изучение интеллектуальных и познавательных способностей | 1.Методика для определения умственного развития школьников (Э.Ф.Замбацявичене) - 5 кл.; 2.Интеллектуальный тест (Р.Б. Кеттелла) – 5-9кл.; 3. Школьный тест умственного развития (ШТУР) -7-9 кл.; 4.Субтест «Изучение памяти и внимания» (Д. Векслера); 5.Проба на внимание «Текст» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая); 6.Методика «Корректурная проба» изучение переключения внимания; 7. «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия); 8. Методика «Интеллектуальная лабильность» - 9кл. |
| 2. | Личностные (учебные действия) | 1.Изучение уровня школьной мотивации 2.Изучение самооценки. 3. Изучение уровня личностной тревожности, агрессивности | 1.Методика школьной мотивации (А.Н.Лусканова) – 5 кл.; 2. Методика изучения мотивации обучения (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина) – 6-9кл.; 1. Экспресс- диагностика определения самооценки (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М) – 5кл.; 2. Тест-просник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв) – 6-9кл 1.Методика диагностики самооценки уровня тревожности (Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина). 2.Тест школьной тревожности Филлипса; 3. Экспресс-методика (О.Хмельницкая) – 5кл. 4. Методика исследования уровня агрессивности (Басса-Дарки). 5. Проективная методика «Карта эмоционального состояния». 6. Методика выявления типы акцентуаций характера (Шмишек) – 8-9кл. 7.Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Г. Айзенк) - 12-17лет. |
| 3. | Регулятивные учебные действия | Способность к целеполаганию; развитие навыков регуляции учебной деятельности и саморегуляции эмоциональных | 1.Проба на внимание «Текст» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая); 2. Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер); 3. Тест-опросник определение уровня самооценки (С.В. Ковалёв); 4. Методика «Самооценка психического состояния: самочувствие, общая активность, настроение (САН)»- 9кл.; |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| | | состояний | 5. Методика «Подвержен ли выпускник к стрессу» - 9кл.; 6. Методика определение нервно-психического состояния обучающегося (М. Люшер); 7. Методика комплексной экспресс-диагностики состояния соц-пед запущенных детей (МЭДОС, Овчарова Р.В.); 8. Опросник выявление профессиональной направленности личности (Холланда-Климова) – 8-9кл. |
| 4. | Коммуникативные учебные действия | Умение взаимодействовать в коллективе сверстников | 1. Методика «Социометрия» изучение социального статуса членов группы (Овчарова Р.В.); 2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г); 3. Методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко)-5кл. |

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|--|--|--------------------------------------|--|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками с разными образовательными возможностями и способностями. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | Сентябрь | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10 В течение года | Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание | | Разработка рекомендаций | | Заместитель |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|---|
| условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | | для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ | В течение года | директора по УВР Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед Медицинский работник Учитель ЛФК |
|--|--|--|----------------|---|

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | Уроки и внеурочные занятия | Реализация программ коррекционных занятий. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ. | Освоение обучающимися Образовательной программы |
| Психологическая коррекция | Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка | Коррекционно-развивающие занятия | Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ | Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Образовательной программы |
| Логопедическая коррекция | Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ | Коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия | Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ | Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Образовательной программы |
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | оздоровительные процедуры | План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ | Улучшение физического здоровья обучающихся |

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

| Программа и методические разработки | Автор | Цель | Предполагаемый результат | Сроки |
|---|---|--|---|----------------|
| «Развивающие игры», направленные на развитие психических познавательных процессов для 5-9 классов | Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. | Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала школьника | Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно, эмоционально-личностной сфер обучающихся | В течение года |
| Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации | Е.Б. Царапина, О.Г. Саначина, Н.И. Пуговкина, Ю.Н. Журин | Профилактика дезадаптации | Успешная адаптация | В течение года |
| Рабочая программа спецкурса «Основы социализации личности» для обучающихся 8 классов. | Горелая В.Н. | Формирование у обучающихся социально желаемых стереотипов поведения, качеств и свойств личности; определение личной версии содержания трудовой деятельности, повышения компетентности при решении жизненно важных проблем. | Формирование успешной социальной адаптации | В течение года |
| Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет | И.В. Дубровина | Развитие мотивов межличностных отношений | Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность. | В течение года |
| Программа «Учись учиться» | Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина, Т.А. Иванова, О.В. Иванова, Е.В. Конюхова | Сформировать лексико - грамматический строй речи, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками | Активизация словаря, овладение грамматикой. | В течение года |

Лечебно-профилактическое направление

| Направление | Содержание | Ответственный | Сроки |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------|
| Лечебно-профилактические | осуществление контроля за | Медицинский работник, педагог | В течение года |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|----------------|
| мероприятия | соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена видов деятельности на уроках | | |
| Лечебно–профилактические действия | Оздоровление через кислородные коктейли, соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезиологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз, посещение ЛФК (при наличии мед.справок). | Медицинский работник, педагог, педагог-психолог, учитель-логопед | В течение года |

Программно-методическое обеспечение лечебно-профилактической работы

| Программа и методические разработки | Автор | Цель | Предполагаемый результат | Сроки (по необходимости) |
|--|--|--|--|--------------------------|
| Модифицированная программа «Здоровым быть!» | Козлова О.И. | Формирование устойчивой мотивационно-целостной установки на развитие здорового образа жизни. | Ответственное отношение к своему здоровью | В течение года |
| Программа «Всё, что тебя касается» | Фонд «Здоровье и Развитие» | Профилактика аддиктивного поведения | Ответственное отношение к своему здоровью | В течение года |
| Программа «Волшебная страна внутри нас» для детей и подростков | Грабенко Т., Зинкевич-Евстратова Т., Фролов Д. и др. | Оказание помощи школьнику в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений | Снятие страхов, тревоги, снижение, агрессивности, обидчивости, чувства подавленности и одиночества, улучшение социальных отношений | В течение года |

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|--|---|--|--------------------------------------|---|
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года | Педагог-психолог Учитель-логопед соцпедагог |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года | Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года | Специалисты ПМПК Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные |
|---|---|--|--------------------------------------|---|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Учитель-логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Специалисты ПМПК Учитель-логопед Педагог – психолог |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| развития, обучения и воспитания данной категории детей | | | | Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации |
|--|--|--|--|--|

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

| Направление | Содержание работы | Ответственный | Сроки |
|--|--|---|----------------|
| Консультирование | Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ | Учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник | В течение года |
| Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории | Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы. | Курсы повышения квалификации, педагог-психолог, учитель-логопед | В течение года |

Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

| Направление | Содержание работы | Ответственный | Сроки |
|-----------------------|---|--|----------------|
| Консультирование | ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании | Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог, медицинский работник | В течение года |
| Родительские собрания | Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем | Педагог-психолог, педагог, медицинский работник | В течение года |

| | | | |
|----------------------|--|--|-----------------------------------|
| | школьного обучения, физического развития. | | |
| Анкетирование | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания | Администрация, психолог | В течение года (по необходимости) |
| Открытые мероприятия | Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков | Педагог-психолог, учитель-логопед, педагог | В течение года |

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.



Реализация подобного взаимодействия в условиях психолого-педагогического сопровождения позволяет выстраивать систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и создать условия для максимально полного удовлетворения потребностей семьи ребёнка с ОВЗ. Коллектив МБОУ ОШ №5 работает в данном направлении, а также организует сопровождение деятельности образовательных учреждений в работе с детьми с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (социальные партнеры города: АЦРБ, УО, ПМПК, КДН и ЗП, Органами опеки и попечительства);
- сотрудничество со средствами массовой информации;

- . сотрудничество с родительской общественностью.

Описание специальных условий обучения

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе созданы все необходимые условия для успешного усвоения школьной программы детьми с ОВЗ. Имеются кабинеты: логопедический, педагога-психолога, социального педагога, медицинский, лечебной физкультуры. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты прошли специальную подготовку при работе с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк). С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемыми результатами коррекционной программы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

- 1.Снижен уровень тревожности обучающихся в образовательном процессе.
- 2.Повышение мотивации к обучению детей с ОВЗ.
- 3.Повышение качества усвоения предметных программ.
- 4.Формируются социальные и коммуникативные компетенции.
- 5.Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
- 6.Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
- 7.Рост достижений обучающихся.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основных их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.1.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – МБОУ-ОШ №5 города Асино укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (имеется/требуется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|-----------|---|--|--|---------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/0 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее | соответствует |

| | | | | |
|-----------------------|--|------|---|---------------|
| | | | 5 лет. | |
| Заместитель директора | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1/0 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | соответствует |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 23/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Учитель- | Осуществляет | 1/0 | высшее профессиональное | соответствует |

| | | | | |
|------------------|--|-----|--|---------------|
| логопед | работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся | | образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | ет |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| Старший вожатый | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 1/0 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/0 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | соответствует |
| Лаборант | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, | 3/0 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по | соответствует |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|
| | осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов | | специальности не менее 2 лет | |
|--|---|--|------------------------------|--|

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.1.2. Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель: Формирование готовности педагогов к внедрению и реализации ФГОС ООО

Задачи:

1. Освоить идеологию ФГОС, структуру и содержание нормативных документов; новую систему требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся; ИКТ и технологии деятельностного типа, способствующих формированию (развитию)УУД.
2. Сформировать умения проектирования и конструирования компонентов образовательного процесса.
3. Разработать необходимое научно-методическое и дидактическое обеспечение реализации ФГОС ООО

3.1.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ-ОШ №5 созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного

психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования:

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

- Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения;

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения;

- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется:

- через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития;

- диагностику сформированности у учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

- содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве;

- коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью адаптивного поведения и позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне образовательной организации.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий представлено в таблице:

| Категория детей | Вид коррекционных занятий |
|--------------------------------------|--|
| Дети с ОВЗ | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей |
| Дети, имеющие признаки дезадаптации. | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога |

Основные направления психолого-педагогического сопровождения на этапе основного общего образования

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в среднем звене;

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;
- психологическое сопровождение для сохранения и укрепления психологического здоровья;
- психологическое сопровождение для обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- психологическое сопровождение одаренных детей

Ключевым направлением работы психолого-педагогическо-социальной службы школы является психологическое сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе созданы все необходимые условия для успешного усвоения школьной программы детьми с ОВЗ. Имеются кабинеты: логопедический, педагога-психолога, социального педагога, медицинский, лечебной физкультуры. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты прошли специальную подготовку при работе с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Основным механизмом взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий является психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк). С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя–предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

Заседания ПМПк проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Заседание ПМПк может быть созвано его руководителем экстренном порядке. Заседания ПМПк оформляются протоколом.

Обязанности участников психолого-педагогического консилиума

| Участники | Обязанности |
|--------------------|---|
| Руководитель ППК – | - организует работу ППК: - определяет его повестку дня и состав учащихся для обсуждения на |

| | |
|------------------------------|---|
| заместитель директора по НМР | <ul style="list-style-type: none"> комиссии или приглашения на заседание; - формирует состав участников для очередного заседания; - координирует связи ППК с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; - контролирует выполнение рекомендаций ППК |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> – организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ППК; – обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы: - формулирует предварительные выводы и гипотезы; - формулирует предварительные рекомендации |
| Учителя | <ul style="list-style-type: none"> – дают развернутую педагогическую характеристику учеников; – формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации |
| Врач | <ul style="list-style-type: none"> – информирует о состоянии здоровья учащегося; – дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; – обеспечивает и контролирует направление ребенка на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости) |

План

психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС основного общего образования Психодиагностика

| № п/п | Направления работы | Категория обучающихся | Сроки | Ответственный |
|-------|---|-----------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Мониторинг – диагностика процесса адаптации учащихся 5 классов | 5 классы | Сентябрь | Психолог, классные руководители |
| 2 | Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации | 5 классы | Ноябрь | Психолог |
| 3 | Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению в основной школе | 4 классы | Март | Психолог |

Психокоррекция

| | | | | |
|---|---------------------------------------|------------|--|----------|
| 1 | Коррекционные занятия для обучающихся | 5 классы | В течение года согласно плану коррекционной работы | Психолог |
| 2 | Профилактика употребления ПАВ. | 5–9 классы | В течение года | Психолог |

Консультирование

| | | | | |
|---|--|---------------------|-------------------|----------|
| 1 | Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования на готовность обучению в 5 классе школе | Учителя 4–5 классов | Май, сентябрь | Психолог |
| 2 | Индивидуальные консультации по проблемам адаптации. | Родители, учителя | Сентябрь, октябрь | Психолог |

| | | | | |
|---|---|----------|----------------|---------------------------------|
| 3 | Групповая консультация для руководителей ШМО «Анализ психологического качества урока» | Педагоги | Ноябрь | Психолог |
| 4 | Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детям к обучению в среднем звене | Родители | Апрель | Психолог |
| 5 | Индивидуальные консультации для родителей детей, направленных на ПМПК | Родители | В течение года | Психолог, классный руководитель |

Психологическое просвещение и профилактика

| | | | | |
|---|--|--------------------|------------|----------|
| 1 | Лекция «Психологическая готовность детей к обучению в средней школе» | Родители | Март | Психолог |
| 2 | Выступление на родительском собрании «Подростковый кризис»» | Родители | Ноябрь | Психолог |
| 3 | Выступления на родительских собраниях и педагогических советах | Родители, педагоги | По запросу | Психолог |

Подробная информация о формах работы и используемых диагностиках психолого-педагогического сопровождения содержится в программе коррекционной работы

3.1.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1. Наличие компьютерной и мультимедийной техники.
2. Наличие локальной компьютерной сети (все компьютеры в единой сети с выходом в Интернет). Безлимитный доступ в Интернет школе предоставляет ООО «Цифровые технологии»: оптоволокно, пропускная способность канала 2800 кБит/сек, скорость 8 Мбит/с.
3. Для организации дистанционного обучения в кабинете проектной деятельности установлена система видеоконференц связи POLYCOMQDX 6000.
4. Сайт образовательного учреждения, библиотеки, персональные сайты учителей. Интерактивными досками оснащены кабинеты химии, истории, начальных классов и кабинет проектной деятельности.

Создана соответствующая **информационно-образовательная среда** - в ОУ имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям: 100% кабинетов оснащено мультимедийными установками, включающими в себя проектор, компьютер и экран или интерактивную доску (в целом 6 интерактивных досок). В школе имеется 5 портативных компьютера, используемых для организации медиауроков и прочих мероприятий. На школьных компьютерах установлено программное обеспечение двух видов - MS Windows и Alt Linux Master. Службы поддержки (инженер - программист и лаборант компьютерной техники) применения ИКТ.

Все кабинеты в учреждении обеспечены необходимыми расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, мебелью и соответствуют основным педагогическим нормам.

В настоящее время материальная база учреждения является достаточной для реализации ООП ООО.

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №187, зарегистрированный Министерством юстиции РФ от 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. №1644, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный №35915);

- Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. №2106 (регистрационный № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.2010 года № 189, (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.

Учебный план разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основные подходы к формированию учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС

«Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования *может включать как один, так и несколько учебных планов*»

Специфика подходов к разработке учебных планов в соответствии с ФГОС обусловлена следующим:

1. Учебный план является не самостоятельным нормативным документом, а частью основной образовательной программы (далее – ООП), определяющей организацию и реализацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования. ООП ООО разрабатывается на 5 лет; количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.
2. Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения **учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся**, в том числе этнокультурные.
3. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием

самих обучающихся и их родителей (законных представителей) *индивидуальные учебные планы*. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

4. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Разделение урочной и внеурочной деятельности идёт не по времени реализации программ, как это случилось в начальной школе, а по формам организации единого образовательного процесса.

ФГОС предоставляет школе большие полномочия, определяя именно её ключевым субъектом образовательного процесса. Право принять решение о степени свободы, которую может позволить себе школа, остаётся за ней. Так, например, часы части, формируемой участниками образовательного процесса в учебном плане (30% от общего количества часов) по решению образовательного учреждения могут быть использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных предметов, курсов обязательной части учебного плана;
- на организацию факультативных, индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на деление на подгруппы по отдельным предметам;
- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;
- на консультации по выполнению домашних заданий.

Эти часы должны учитываться при определении максимально допустимой нагрузки конкретного учащегося согласно СанПин.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык):

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность,

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секция, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады. поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность. самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, (п. 18.3.1,2 введен Приказом Мннобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Таким образом, состав и структура направлений, форм организации, объёма внеурочной деятельности определяются общеобразовательными организациями самостоятельно. Это может быть и часть учебного плана, и отдельный документ «План внеурочной деятельности».

Уровень образовательного учреждения:

- Устав МБОУ - ОШ № 5;
- Программа развития МБОУ- ОШ № 5;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 24.12.2014 года №697

| Продолжительность обучения | 5 класс ФГОС | 6 класс ФГОС | 7 класс ФГОС | 8 класс ФГОС | 9 класс ФГОС |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Продолжительность урока | 40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность учебного года | 34 учебные недели | 34 учебные недели | 34 учебные недели | 34 учебные недели | 34 учебные недели |

Продолжительность обучения

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Учебный план является элементом образовательной программы, имеет гибкую структуру и определяет следующие **целевые установки**:

- повышение качества обучения;
- создание условий для самоопределения и развития обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей;
- устранение перегрузки школьников;
- дифференциацию образования на старшей ступени школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-9 КЛАССЫ

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы №5

Е.А.Лингевич

« _____ » _____ 2019

**Учебный план на 2019-2020 учебный год
Основное общее образование (5-9 классы)**

| Предметная область | Учебный предмет Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Всего | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------|--|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | Диктант, тест, контрольная работа, сочинение |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | Тест, контрольная работа, эссе, реферат |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | Родная литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Контрольная работа, тест |
| | Второй иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | Контрольная работа, тест |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 | Контрольная работа, тест |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 | Контрольная работа, тест |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 | Контрольная работа, тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------------------------|
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 | Тест |
| Общественно – научные предметы | История России | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | Тест, доклад, проект |
| | Всеобщая история | | | | | | | |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | Тест |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | Тест, доклад |
| Естественно – научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 | Проект, реферат, тест |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 | Тест |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | Проект, тест |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | Тест |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 | Проект, творческая работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | | | 1 | Реферат |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 | Проект, тест |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности и жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 | Тест |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | Аттестация в форме сдачи ГТО |
| Количество часов обязательной части | | 28 | 29 | 30 | 31 | 31 | 149 | |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | | |
| Экология Томской области (в рамках предмета «Биология») | | | 1 | 1 | | | 2 | Доклад |
| Основы социализации личности (включая планирование карьеры) | | | | | 1 | | 1 | Тест |
| Русский язык (коррекция) | | 1 | | | 0,5 | | 1,5 | |
| Математика (коррекция) | | | | | 0,5 | | 0,5 | |
| Естественно – научные предметы | Биология | | | 1 | | | 1 | Проект, тест |

| | | | | | | | | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| | Черчение | | | | | 1 | 1 | Выполнение графических и практических работ |
| Максимально допустимая 5-дневная недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 | |

Финансирование: 5 класс – 29 часов
 6 класс – 30 часов
 7 класс – 32 часа
 8 класс – 33 часа
 9 класс – 33 часа

Директор _____ /Е.А.Лингевич/

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Общеобразовательной школы №5 г.Асино
на 2019 – 2020 учебный год
5 – 9 классах**

Организация занятий внеурочной деятельностью, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, предоставляющей обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип личностно - деятельностного подхода.
8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования,

юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

(до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают план внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ОШ №5 г.Асино организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Баскетбол», «Спортивные игры». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, праздники.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Математический ералаш», «Юный математик», «Занимательная математика», «Математика для всех», «Занимательная математика. Мир текстовых задач», «Юный физик», «Мир химии», «Основы биологических знаний», «В мире лексики», «Трудные вопросы русского языка».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Радуга творчества», «Рукодельница», «Чудеса своими руками».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, спектакли.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Финансовая деятельность», «Основы исследовательской деятельности».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

План внеурочной деятельности на 2019 – 2020 учебный год

| № | Наименование программы | Количество часов по годам обучения | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1. | «Математический ералаш» | 30 | | | | |
| 2. | «Юный математик» | | 30 | | | |
| 3. | «Занимательная математика» | | | 30 | | |
| 4. | «Математика для всех» | | | | 30 | |
| 5. | «Занимательная математика. Мир текстовых задач» | | | | | 30 |
| 6. | «В мире лексики» | | | 30 | | |
| 7. | «Трудные вопросы русского языка» | | | | | 30 |
| 8. | «Юный физик» | | | 30 | | |
| 9. | «Мир химии» | | | | 30 | 30 |
| 10. | «Основы биологических знаний» | | | | | 30 |
| 11. | «Финансовая грамотность» | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 12. | «Радуга творчества» | 30 | | | | |
| 13. | «Рукодельница» | | 30 | | | |
| 14. | «Чудеса своими руками» | | | 30 | | |
| 15. | «Баскетбол» | 60 | | | | |
| 16. | «Спортивные игры» | | | | 30 | |
| | | | | | | |

1.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Основные положения

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом реализации требований к условиям должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических

и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ ОШ№5 укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

Кадровый потенциал школы составляют педагогические работники и административно-управленческий аппарат:

- учителя, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов учащихся при получении основного общего образования;

- директор и его заместители, ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

МБОУ ОШ №5 укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий школы представлено в таблице. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу основной гимназии.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников |
|--------------------------|--|--------------------------|
| Руководитель ОУ | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность | 1 |
| Заместитель руководителя | Координируют работу преподавателей, классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации. | 2 |

| | | |
|--------------------|---|----|
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 16 |
| Педагог - психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно – нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетенции обучающихся | 1 |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые пять лет. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе, области. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2019 г. школе работает квалифицированный педагогический коллектив.

Информация о квалификации педагогов, работающих в 5-9 классах в 2019 – 2020 учебном году, представлена в таблице:

| Всего | Имеют высшую квалификационную категорию | Имеют 1 квалификационную категорию | Имеют соответствие занимаемой должности |
|-----------|---|------------------------------------|---|
| 13 | 1 | 7 | 1 |

Сведения о прошедших и планируемых КПК курсах педагогическими кадрами

| | Ф.И.О. работника | должность | Дата аттестации/ сдачи экзамена на соответствие, категория | КПК, название, дата прохождения последних курсов |
|----|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 1. | Лингевич Е.А. | Директор | - | ФГБОУ ВО «ТГПУ» «Управление персоналом в системе образования» 72 часа 27.03.2017 ФГБОУ ВО «ЧГУ им И.Н.Ульянова» «Реализация требований ФГОС по развитию УУД обучающихся по изучении технологии в ОУ» 108 часов 07.02.2018-12.03.2018 ТОИПКРО «Менеджер в образовательной организации» с 16.01.2019 по 14.11.2019 ООО «ЦНОЙ» «Содержание и методика преподавания истории, обществознания в соответствии с ФГОС ООО» с 16.07.2019 по 15.08.2019 ООО ЦНОЙ» «Современные методики обучения географии в условиях ФГОС» с 16.09.19 по 15.10.2019 ООО «ЦНОЙ» «Содержание и методика преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС» с 16.09.2019 по 30.09.2019 |
| 2. | Большакова Д.Н. | Учитель физической культуры | - | |
| 3. | Бурнышева Н.О. | Учитель начальных классов | Первая 30.11.2018 | ООО»ЦНОЙ» «Содержание и методика преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС» с 01.11.2019 по 15.11.2019 ТГПУ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС» 2017 |
| 4. | Божко Наталья Викторовна | Учитель русского языка и литературы | Первая 31.03.2017 | ТОИПКРО «Теоретические и практические аспекты преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 05.11.2015-15.11.2015 |
| 5. | Воробьев Павел | Учитель | - | ООО «ЦНОЙ» «Учитель математики: преподавание предмета в |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---------------------------------|---|--|
| | Валентинович | математики, информатики | | соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» с 16.07.2019 по 15.08.2019 |
| 6. | Галанова Людмила Аскарровна | Учитель английского языка | Первая 01.02.2016 | ООО»Корпорация «Российский учебник» «Современная образовательная среда и новые аспекты в обучении иностранным языкам» с 21.10.2019 по 10.11.2019 |
| 7. | Карпенко Елизавета Алексеевна | Учитель химии и биологии | Высшая 31.05.2019 | ООО «ЦРП» «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ» с 05.12.2018 по 26.12.2018 |
| 8. | Мазанов Александр Андреевич | Учитель истории, обществознания | - | - |
| 9. | Рыбина Надежда Михайловна | Учитель физики и математики | Первая 02.04.2015 | ФГБОУ ВО «ЧГУ им И.Н.Ульянова» «Реализация требований ФГОС по развитию УУД обучающихся при изучении математики в общеобразовательных учреждениях» с 07.02.2018 по 02.03.2018 ТОИПКРО « Проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся при изучении Физики в соответствии с требованиями ФГОС» с 20.06.2017 по 07.07.2017 |
| 10. | Ряшенцева О.В. | Учитель начальных классов | Первая 31.05.2018 | ОТОИПКРО «Особенности профессиональной деятельности доп.образования в рамках реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области» с 06.11.2018-19.11.2018 |
| 11. | Садовская О.А. | Учитель начальных классов | Первая 02.04.2015 | ООО»ЦНОИ» «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС» с 01.11.2019 по 15.11.2019 |
| 12. | Сковородин Александр Анатольевич | Учитель технологии | Первая 02.03.2018 | АНО ДПО «МАПК» «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Технология» 22.06.2017-20.07.2017 |
| 13. | Яговдик Е.А. | Учитель физической культуры | соответствие на занимаемую должность 31.08.2017 | «РЦРО» «Внеурочная деятельность как ресурс развития информационно-предметной культуры среды» с 02.11.2017 по 03.11.2017 |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строится на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
- Технология разноуровневого обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Игровые технологии

Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска увеличивается с каждым годом.

Методическая работа направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе работает три предметных методических объединений:

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В МБОУ ОШ №5 созданы необходимые условия для проведения аттестации, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную

переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня.

Педагоги нашей школы принимают результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

3.2.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО определяется целями и задачи в деятельности педагога- психолога, а именно:

- содействие администрации, педагогическому коллективу в создании ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей);
- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя их склонностей, способностей, интересов;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, в формировании у них принципов толерантности, милосердия, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию.

В соответствии с нормативными документами в школе обозначены основные направления социально-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО:

просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей) потребности в знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности;

профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

диагностика - углубленное педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социальных педагогов, учителей-предметников и других специалистов;

консультативная деятельность - оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетенции педагогических и административных работников, родителей включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса); учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия, т.е. выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

В соответствии с нормативными документами в школе обозначены **основные направления социально-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО:**

просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей) потребности в знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности;

профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

диагностика - углубленное педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социальных педагогов, учителей-предметников и других специалистов;

консультативная деятельность - оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

К **основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Диверсификация уровней психолого-педагогических сопровождения и вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне школы |
|---|--|--|---|--|
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - проведение диагностических мероприятий, - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. | - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; - информационно-просветительская работа через сайт школы; |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | - индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; - консультативная деятельность | - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью | - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся | - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий - информационно-просветительская работа через сайт школы; |
| 3. Выявление и поддержка одаренных детей | - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад | - проведение тренинговой работы с одаренными детьми | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) | | | <p>одаренного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| <p>4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями | <ul style="list-style-type: none"> - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; | <ul style="list-style-type: none"> - диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; | <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам и родителям; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы; |
| <p>5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями | <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; | <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы; |
| <p>6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями | <ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностических мероприятий с обучающимися - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных | <ul style="list-style-type: none"> - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | затруднений и проблем обучающихся | - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями |
| 7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - проведение диагностических мероприятий; - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; | - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями | - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями. |
| 8. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС ООО | - проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с педагогами; - индивидуальная коррекционная работа с педагогами; | - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; - тренинги | - проведение диагностических мероприятий; - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем; - тренинги; | - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами |

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить

финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ОШ №5 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта и предусматривает определение **стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.**

Органы местного самоуправления при необходимости устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательного учреждения за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения

материально – технической базы, удовлетворения спроса социума, участия обучающихся в конкурсах различного уровня, очных научно – практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ ОШ №5 на урочную

и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.
- 5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (ДЮСШ, ДДТ и др.);
- 6) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию разнообразных программ внеурочной деятельности;
- 7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ ОШ №5 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Школа самостоятельно совместно с Управляющим советом устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое

обеспечение и оснащение образовательного процесса; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда МБОУ ОШ №5 состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено гимназией и составляет не менее 40% объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда

оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов, и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно - управленческого и учебно - вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.2.4. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа должна быть обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- учебное и учебно-наглядное оборудование,
- оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо (кол-во) | Имеются (кол-во) | Потребность (кол-во) |
|-------|--|---------------------|------------------|----------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя | 12 | 12 | - |
| 2 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся | | | - |
| 4 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 1 | - | 1 |
| 5 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | 2 | 2 | - |
| 6 | Лингафонные кабинеты | - | - | - |
| 7 | Помещения для медицинского персонала | 2 | 2 | - |
| 8 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | 1/9/2 | 1/5/0 | 0/4/2 |
| 9 | Помещения для питания | 1 зал | 1 | - |
| 10 | Спортивные залы | 1 зал | 1 | 1 |
| 11 | Библиотеки с читальными залами | 1 | 1 | - |
| 12 | Книгохранилище | - | - | - |
| 13 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | 1 | 1 | |
| 14 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием. | - | - | - |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется |
|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебных кабинетов | Паспорт кабинета | имеется |
| | Учебно-методические | Необходим дидактические |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| | материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | и раздаточные материалы по предметам |
| | Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. | нет |
| | Мебель | имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов гимназии. | имеются |
| | Цифровые образовательные ресурсы | Имеются частично |
| | Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция | Имеется |
| | Публикации работ педагогов в СМИ | |
| | Публикации в СМИ о школе | имеется |
| | Банк исследовательских работ учащихся | имеется |
| | | |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг | имеются |
| | Читальные места | имеются |
| | Компьютеры | имеются |
| | Принтер | имеется |
| | Учебная, художественная и программная литература | имеется |
| | Справочная литература | имеется |
| | Подписная литература | имеется |
| 4. Компоненты оснащения спортивных залов | Оборудование для занятий | имеется |
| | Оборудование для занятий спортивными играми | имеется |
| 5. Компоненты оснащения актового зала | компьютер | имеется |
| | Проектор | имеется |
| | Экран | имеется |
| | Стулья | имеется |
| | Фонотека, цифровые ресурсы | нет |
| | Усилители | имеется |
| | Акустическая система | имеется |
| | Микрофоны | имеется |
| | Стойки под микрофоны | имеется |
| Стойки под колонки | имеется | |

| | | |
|--|---|---------|
| | Микшерский пульт | имеется |
| | Зеркальный шар | нет |
| 6.Компоненты оснащения штаб – квартиры ученического актива и пресс-центра гимназии | Ноутбук, компьютер | нет |
| | Принтер | нет |
| | Мебель | нет |
| | Музыкальные центры | нет |
| | Форма | |
| | Атрибуты команд различных конкурсов | нет |
| | Аппаратура пресс-центра, фонотека, медиатека | нет |
| | Радиоузел | нет |
| | Расходные материалы | нет |
| 7.Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденные залы, оснащенные мебелью | имеется |
| | Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| | Технологическое оборудование | имеется |
| 8. Комплект оснащения медицинских кабинетов | Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам | имеется |
| 9.Комплект оснащения гардеробов | Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номераами, ячейки для хранения обуви. | имеется |

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда гимназии:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ ОШ №5 г. Асино

| № п/п | Наименование ресурса | Количество единиц на 01.09.2020 |
|-------|---|---------------------------------------|
| 1. | Компьютеры, всего в том числе: | 41 |
| 2. | - в кабинете ИКТ | 11 |
| 3. | - в предметных кабинетах | 16 |
| 4. | - в административных помещениях | 8 |
| 5. | - в библиотеке | 1 |
| 6. | - с доступом к Интернету | 41 |
| 7. | сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) | 41 |
| 8. | Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу | 27 |
| 9. | Сканеры и другие устройства ввода графической информации | 2 |
| 10. | МФУ | - |
| 11. | Ксероксы | 4 |
| 12. | Мультимедийные проекторы | - |
| 13. | Цифровые образовательные ресурсы/созданные педагогами образовательного учреждения | - |
| 14. | Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения | - |
| 15. | Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения | - |
| 16. | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | 2 |
| 17. | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (библ., штаб-квартира актива и др.) | 11 |

| | | |
|-----|--|---|
| 18. | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.) | 2 |
|-----|--|---|

Распределение компьютерного «парка»

| Кабинет | Оборудование |
|--|--|
| Кабинет технологии | Компьютер -1 принтер -1 |
| Приемная | Компьютер (сеть) -1 Принтер-1 |
| Кабинет социального педагога | Компьютер-1 Принтер -1 |
| Кабинет зам.директора по УВР | Ноутбук (сеть), компьютер-1, Принтер -1 Ксерокс Сканер-1 |
| Актальный зал | Ноутбук -1 Экран-1 |
| Библиотека | компьютер (сеть) -1 принтера-1 |
| Кабинет директора | Компьютер (сеть) -1 Принтер-1 |
| Кабинет зам. директора по АХР | Компьютер -1 Принтер-1 |
| Кабинеты математики № 21 | Компьютер -1 Проектор -1 Интерактивная доска-1 |
| Кабинет биологии, химии № 23 | Компьютер -1 Проектор Экран -1 Телевизор -1 |
| Кабинет географии № 22 | Компьютер -1 Проектор Интерактивная доска |
| Кабинет зам.директора по УВР № 19 | Компьютер -1 Принтер -1 Проектор -1 |
| Кабинет истории № 25 | Компьютер -1 Проектор -1 Экран |
| Кабинет иностранного языка №26 | Компьютер -1 Проектор -1 Экран-1 |
| Кабинет информатики № 29 | 11 компьютеров (сеть) Интерактивная доска-1 |
| Лаборантская кабинета информатики | 1 сервера, 1 компьютера (сеть) |
| Кабинет русского языка и литературы № 27 | Компьютер проектор Экран |
| Кабинет ОБЖ № 24 | Компьютер 1Проектор 1 Экран 1 |
| Кабинет начальных классов № 14 | Компьютер 1 Проектор 1 Экран1 |
| Кабинет начальных классов № 16 | Компьютер 1 Проектор 1 Экран1 |
| Кабинет начальных классов № 17 | Компьютер 1 Проектор 1 Экран1 |
| Кабинет начальных классов № 13 | Компьютер 1 Проектор 1 Экран1 |
| Кабинет начальных классов № 12 | Компьютер1 Проектор1 Экран1 |
| Кабинет начальных классов № 11 | Компьютер 1 Проектор 1 Экран1 |
| Кабинет начальных классов № 10 | Компьютер 1 Проектор 1 Экран1 |
| Кабинет физики № 15 | Компьютер 1Проектор 1 Экран 1 |

Для реализации программы используются учебники в соответствии с перечнем, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **28.12.2018г. № 345** «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана на 100%;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов;

• библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по некоторым учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы)

Объем основного и учебного фонда на 1 июня 2019 году составлял **10195 экз.**
Состав книжного фонда

| №п/п | Общий фонд библиотеки | 10195 | % |
|------|---------------------------|-------|-------|
| 1 | художественная литература | 2240 | 21,9 |
| 2 | справочная литература | 601 | 5,89 |
| 3 | учебная литература | 5060 | 49,6 |
| 4 | методическая литература | 1310 | 12,85 |
| 5 | Электронные издания | 860 | 8,4 |

В библиотеке имеется:

- абонемент,
- читальный зал,
- 1 книгохранилища для хранения учебников.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в МБОУ ОШ №5 в 2019-2020

Раздел II. Основное общее образование

5 класс

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------|--|----------------|------------|---------|----------|---------|
| 1 | Русский язык | Разумовская М.М | Дрофа | 2016 | базовый | линейная | Общеобр |
| 2 | Математика | Виленкин Н.Я., Жохов В.И. | МНЕМОЗИНА | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 3 | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. В 2-х ч. | Просвещение | 2016 | базовый | линейная | Общеобр |
| 4 | Английский язык | (Rainbow English) Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М. | Дрофа | 2015, 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 5 | Технология | Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология Индустриальные технологии (для мальчиков) | Вентана – Граф | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 6 | Технология | Синица Н.В. Симоненко В.Д.Технология. Технологии ведения дома. | Вентана – Граф | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н.,Иванова Л.Ф. | Просвещение | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 8 | Физическая культура | Лях В.И. | | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| | ИЗО | Ермолинская Е.А., | Вентана – Граф | 2016 | базовый | линейная | Общеобр |
| 9 | Биология | Плешаков А.А. Сонин Н.И. (красный) | Дрофа | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 10 | География | Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. | Вентана – Граф | 2015, 2019 | базовый | линейная | Общеобр |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|----------------|------------|---------|----------|---------|
| 11 | Всеобщая история | Вигасин А.А., История Древнего мира | Просвещение | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 12 | Музыка | Усачёва В.О. | | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 13 | ОДНКНР Основы духовно-нравственной культуры народов России | Белова А.Л., Саплина Е.В., | Просвещение | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 6 класс | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | Разумовская М.М. | Дрофа | 2016. | базовый | линейная | Общеобр |
| 2 | Литература | Полухина В.П., Коровина В.Я. | Просвещение | 2016,2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 3 | Математика | Никольский С.М. Потапов М.К. Решетников Н.Н | Просвещение | 2016. | базовый | линейная | Общеобр |
| 4 | Всеобщая история. | Пономарев М.В.. | Дрофа | 2016. | базовый | линейная | Общеобр |
| 5 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. | Просвещение | 2016. | базовый | линейная | Общеобр |
| 6 | История России. | Андреев И.Л. | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 7 | Английский язык | Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 8 | География | Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П | Вентана – Граф | 2016, 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 9 | Биология | Сонин Н.И. Биология Живой организм (красный) | Дрофа | 2016,2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 10 | Музыка | Усачева В.О., | Вентана – Граф | 2016 | базовый | линейная | Общеобр |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|----------------|------------|---------|----------|---------|
| 11 | Технология | Синица Н.В. Симоненко В.Д. | Вентана – Граф | 2016 | базовый | линейная | Общеобр |
| 12 | Технология | Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. | Вентана – Граф | 2016 | базовый | линейная | Общеобр |
| 13 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. | Просвещение | 2016 | базовый | линейная | Общеобр |
| 14 | Физическая культура | Лях В.И. | Просвещение | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 7 класс | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | Разумовская М.М. | Дрофа | 2016 | базовый | линейная | Общеобр |
| 2 | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В. П., Коровин В.И., В 2-х частях. | Просвещение | 2017 | базовый | линейная | Общеобр |
| 3 | Алгебра | Макарычев Ю.Н. | Просвещение | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 4 | Геометрия | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. | Просвещение | 2018 | базовый | линейная | Общеобр |
| 5 | Всеобщая история | Ведюшкин В.А., Бурин В.Ф. | Дрофа | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 6 | История России История России XVI – конец XII века | Андреев И.Л. | Дрофа | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Горецкая Н.И. | Просвещение | 2017 | базовый | линейная | Общеобр |
| 8 | География. Материки, океаны, народы и | Душина И. В., Смактунович Т.А | Вентана – Граф | 2017, 2019 | базовый | линейная | Общеобр |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|----------------|------------|---------|----------|---------|
| | страны. | | | | | | |
| 9 | Биология (красная) | Захаров В.Б. Сонин Н.И | Дрофа | 2017 | базовый | линейная | Общеобр |
| 10 | Физика | Пёрышкин А.В | Дрофа | 2017 | базовый | линейная | Общеобр |
| 11 | Английский язык | Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М. | Дрофа | 2017, 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 12 | Технология Технология ведения дома | Синица Н.В. Симоненко В.Д. | Вентана – Граф | 2017 | базовый | линейная | Общеобр |
| 13 | Технология Индустриальные технологии | Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. | Вентана – Граф | 2017 | базовый | линейная | Общеобр |
| 14 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. | Просвещение | 2016 | базовый | линейная | Общеобр |
| 15 | Музыка | Науменко Т.И. Алеев В.В | Дрофа | 2016 | базовый | линейная | Общеобр |
| 16 | Физическая культура | Лях В.И. | Просвещение | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 17 | Информатика | Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В. Шестакова Л.В | БИНОМ | 2018 | базовый | линейная | Общеобр |
| 8 класс | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | Разумовская М.М | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 2 | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П. | Просвещение | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |

| | | | | | | | |
|----------------|---------------------|--|---------------|------------|---------|----------|---------|
| 3 | Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г | Просвещение | 2018 | базовый | линейная | Общеобр |
| 4 | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф. | Просвещение | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 5 | Всеобщая история | Шубин А.В. и др. | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 6 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. | Просвещение | 2012 -2014 | базовый | линейная | Общеобр |
| 7 | География России | Домогацких Е.М. | Русское слово | 2019 | | | |
| 8 | Биология | Сонин Н.И. Сапин М.Р | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 9 | Физика | Перышкин А. В | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 10 | Химия | Габриелян О. С. | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 11 | Английский язык | Афанасьева О.В. Михеева И.В. | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 12 | История России. | Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. | Дрофа | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 13 | Физическая культура | Лях В.И. | Просвещение | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 14 | Информатика | Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В. Шестакова Л.В. | БИНОМ | 2018 | базовый | линейная | Общеобр |
| 15 | ОБЖ | Фролов М.П.,Литвинов Е.Н | АСТ- Астрель | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
| 9 класс | | | | | | | |
| 1 | Русский язык | Разумовская М.М | Дрофа | 2016 | базовый | линейная | Общеобр |
| 2 | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П. | Просвещение | 2012 | базовый | линейная | Общеобр |
| 3 | Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф. | Просвещение | 2018 | базовый | линейная | Общеобр |
| 4 | Алгебра | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г | | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---------------|------|---------|----------|---------|
| 5 | Всеобщая история | Шубин А.В. и др. | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 6 | География России | Домогацких Е.М., | Русское слово | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 7 | Биология | Захаров В.Б., Сивоглазов В.И | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 8 | История России XIX-начало XX | Ляшенко Л.М. и др.- | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 9 | Физика | Перышкин А. В | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 10 | Химия | Габриелян О. С. | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 11 | Английский язык | Афанасьева О.В. Михеева И.В. | Дрофа | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 12 | Немецкий язык второй дополнительный | Аверин М.М.. | Просвещение | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 13 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И | Просвещение | 2013 | базовый | линейная | Общеобр |
| 14 | Информатика | Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В. Шестакова Л.В. | БИНОМ | 2013 | базовый | линейная | Общеобр |
| 15 | Физическая культура 7-9кл | Лях В.И. | Просвещение | 2019 | базовый | линейная | Общеобр |
| 16 | Черчение | Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н. Вышнепольский И.С. | Дрофа | | базовый | линейная | Общеобр |

| | | | | | | | |
|----|-----|--------------------------|--------------|------|---------|----------|---------|
| 17 | ОБЖ | Фролов М.П.,Литвинов Е.Н | АСТ- Астрель | 2015 | базовый | линейная | Общеобр |
|----|-----|--------------------------|--------------|------|---------|----------|---------|

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру,
- запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами,
- использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

МБОУ ОШ №5 г. Асино обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть ООП;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

- научно-популярную и научно-техническую литературу;

- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

- справочно-библиографические и периодические издания;- собрание словарей;

- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

| № | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий (мероприятия) |
|----|--|--|
| 1. | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none">• разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;• внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП. |
| 2. | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий | <ul style="list-style-type: none">• реализация планов работы методические объединения, службы сопровождения школы; |
| 3. | Наличие педагогов, способных | <ul style="list-style-type: none">• подбор квалифицированных кадров для работы |

| | | |
|----|--|---|
| | реализовать ООП в соответствии с ФГОС ООО (по квалификации, по опыту, наличию званий) | в школе; <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| 4. | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта школы. |
| 5. | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП основной школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для начальной школы; • аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов школы; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников основной школы; |
| 6. | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • эффективная работа спортивно оздоровительного комплекса; • эффективная работа столовой школы; |

1.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|---------------------------------------|
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Корректировка (внесение изменений) приложений к основной образовательной программе основного общего образования: <ul style="list-style-type: none"> - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин; - календарного учебного графика; - плана внеурочной деятельности; - дорожной карты. | Ежегодно, до 1 сентября текущего года |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | 2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО и федерального перечня учебников | Ежегодно до 1 мая текущего года |
| | 3. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | По мере необходимости |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов | ежегодно |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, | По мере необходимости |
| | 2. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части | |
| III. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | Ежегодно до 1 июня текущего года |
| | 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС ООО | Ежегодно до 1 января текущего года |
| | 3. Корректировка плана (внутришкольного повышения квалификации, индивидуальных планов педагогических работников) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС | До 1 июня текущего года |
| IV. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО | Ежегодно до 1 августа |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО | Публичный отчет директора |
| V. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО | Ежегодно до 1 июня текущего года |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | постоянно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО | постоянно |

| | |
|--|-----------|
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | ежегодно |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

Стратегическое управление реализацией основной образовательной программы осуществляет администрация школы.

Контроль за состоянием системы условий осуществляет директор МБОУ ОШ №5.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Лингевич Елена Анатольевна

Действителен с 26.08.2021 по 26.08.2022