

***АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС.***

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2019/2020 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету английский язык МБОУ ОШ №5 г. Асино с учётом

* Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012.
* Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
* Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г.№ 1241, от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373»
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Примерной рабочей программы «Английский язык» О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Издательство «Дрофа», Москва, 2015.
* Основной образовательной программы МБОУ ОШ №5 г. Асино.
* Учебного плана МБОУ ОШ №5 г. Асино на 2019/2020 учебный год и Положения о рабочей программе.

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в **Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.** Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

**Цели обучения.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

* **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
* **языковой компетенцией —** готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
* **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
* **компенсаторной компетенцией —** готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
* **учебно-познавательной компетенцией —** готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

**Планируемые результаты.**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

 **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

 **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 3 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**ГОВОРЕНИЕ.**

1. **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**

Учащиеся научатся:

* вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
* диалог-побуждение к действию.

 2. **МОНОЛОГИЧЕСКАЯ** **ФОРМА**

Учащиеся научатся **пользоваться:**

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
* основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

 **АУДИРОВАНИЕ**.

Учащиеся научатся **воспринимать на слух и понимать:**

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

 **ЧТЕНИЕ**.

Учащиеся научатся **читать:**

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию (имена персонажей, глее происходит действие, и т. д.).

 **ПИСЬМО**.

Учащиеся научатся **владеть:**

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

 **Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Учащиеся научатся:

* писать буквы алфавита и знать их последовательность;
* применять основные правила орфографии при письме;
* применять основные правила чтения.

**Фонетическая сторона речи.**

Учащиеся научатся:

* адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
* узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
* соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
* определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

**Лексическая сторона речи.**

Учащиеся научатся:

* использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса;
* узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

**Грамматическая сторона речи.**

Учащиеся научатся **употреблять:**

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o’clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but;
* глагол - связку to be в Present Simple.
* глагол can;
* глаголы в Present Simple. Present Continuous в структурах It’s raining. I’m/he’s wearing… ;
* существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу);
* личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения;
* числительные (количественные от 13 до 20);
* оперировать в речи сказуемыми разного типа;
* оперировать в речи безличными предложениями (It’s spring);
* образовывать формы множественного числа существительных, включая случаи man-men, women-women, mouse-mice, fish-fish, deer-deer, sheep-sheep, goose-geese;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* использовать в речи наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (on, in, under, at, to, from, with, of, in front of, behind);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

 Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Ученики начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

 **В познавательной сфере:**

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

 **В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

 **В эстетической сфере:**

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций, и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

 **В трудовой сфере:**

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

**Содержание курса.**

 Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

 **Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**1.Знакомство.** Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

**2.Я и моя семья.** Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

**3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года.** Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Название месяцев. Красота окружающего мира.

**4.Мир моих увлечений. Досуг**. Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.

**5.Городские здания, дом, жилище.** Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

**6.Человек и его мир.** Возраст человеческий. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

**7.Здоровье и еда.**  Самочувствие человека. Фрукты.

**8.Страны и города, континенты. Родная страна.** Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

**9. Школа, каникулы.** Школьный день. Школьные друзья. Настоящий досуг. Предметы школьного обихода.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Кол-вочасов | Дата | Примечание |
| 1 | Указательные местоимения единственного числа. | 1 |  |  |
| 2 | Указательные местоимения множественного числа. | 1 |  |  |
| 3 | Притяжательные местоимения его, её. | 1 |  |  |
| 4 | Глагол иметь, его употребленипе. | 1 |  |  |
| 5 | Обозначение частей суток в английском языке. | 1 |  |  |
| 6 | Обозначение частей суток в английском языке. | 1 |  |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме **«Мир вокруг меня».** | 1 |  |  |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «**Мир вокруг меня».** | 1 |  |  |
| 9 | Притяжательные местоимения наше, твоё, ваше, их. | 1 |  |  |
| 10 | Настоящее простое время, 3-е лицо ед.ч. | 1 |  |  |
| 11 | Обозначение времени в англоязычных странах. | 1 |  |  |
| 12 | Обозначение времени в англоязычных странах. | 1 |  |  |
| 13 | Модальный глагол мочь. | 1 |  |  |
| 14 | Модальный глагол мочь. | 1 |  |  |
| 15 | Обобщающий урок по теме **«Мир увлечений».** | 1 |  |  |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме «**Мир увлечений».** | 1 |  |  |
| 17 | Урок-игра по теме «Мир увлечений». | 1 |  |  |
| 18 |  Глагол быть, есть, находиться. (повторение). | 1 |  |  |
| 19 | Названия цветов. | 1 |  |  |
| 20 | Какого цвета?  | 1 |  |  |
| 21 | Отрицательные предложения с глаголом мочь, уметь. | 1 |  |  |
| 22 | Прилагательные толстый и худой. | 1 |  |  |
| 23 | Диалогический практикум по теме «Цветовая палитра мира». | 1 |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме **«Цветовая палитра мира».** | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа № 3 по теме **«Цветовая палитра мира».** | 1 |  |  |
| 26 | Выражение количества в английском языке. | 1 |  |  |
| 27 | Прилагательные высокий длинный, короткий. | 1 |  |  |
| 28 | Числительные от 13 до 20. | 1 |  |  |
| 29 | Использование числительных в речи. | 1 |  |  |
| 30 | Разучиваем песенку «Мой телефонный номер». | 1 |  |  |
| 31 | Работа с текстом «Ферма Тома и Мег Браун».  | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Выражение количества в английском языке». | 1 |  |  |
| 33 | Контрольная работа № 4 по теме «Выражение количества в английском языке». | 1 |  |  |
| 34 | Урок-игра по теме «Выражение количества в английском языке». | 1 |  |  |
| 35 | Омонимичные формы its и it’s. | 1 |  |  |
| 36 | Поем песню «С днем рождения». | 1 |  |  |
| 37 | Правила использования слов мистер, миссис, мисс. | 1 |  |  |
| 38 | Работа с текстом «Рой и его игрушки». | 1 |  |  |
| 39 | Дни недели в английском языке. | 1 |  |  |
| 40 | Семейные традиции. | 1 |  |  |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Семья и семейные традиции». | 1 |  |  |
| 42 | Контрольная работа № 5 по теме «Семья и семейные традиции». | 1 |  |  |
| 43 | Названия профессий. | 1 |  |  |
| 44 | Разучиваем рифмовку «Что случилось». | 1 |  |  |
| 45 | Чтение буквы g перед гласными e,i,y. | 1 |  |  |
| 46 |  Общий вопрос в настоящем простом времени. | 1 |  |  |
| 47 |  Общий вопрос в настоящем простом времени. | 1 |  |  |
| 48 | Работа с текстом «Джек Липтон». | 1 |  |  |
| 49 | Обобщающий урок по теме « Профессии». | 1 |  |  |
| 50 | Контрольная работа № 6 по теме «Профессии». | 1 |  |  |
| 51 | Урок –игра по теме «Профессии». | 1 |  |  |
| 52 | Блок 7 «Мир животных».Названия животных». | 1 |  |  |
| 53 | Отрицательное предложение в настоящем простом времени. | 1 |  |  |
| 54 | Строгие приказы в английском языке. | 1 |  |  |
| 55 | Глаголы нравиться и любить. | 1 |  |  |
| 56 | Множественное число (особые случаи). | 1 |  |  |
| 57 | Разучиваем рифмовку «Большое спасибо». | 1 |  |  |
| 58 | Обобщающий урок по теме «Мир животных». | 1 |  |  |
| 59 | Контрольная работа №7 по теме «Мир животных». | 1 |  |  |
| 60 | Названия месяцев. | 1 |  |  |
| 61 | Диалог-расспрос по теме «Времена года». | 1 |  |  |
| 62 | Диалог-расспрос по теме «Погода». | 1 |  |  |
| 63 | Английские названия стран. | 1 |  |  |
| 64 | Разучиваем рифмовку «Привет, весна!». | 1 |  |  |
| 65 | Составление монологических высказываний по теме «Времена года». | 1 |  |  |
| 66 | Обобщающий урок за курс 3 класса. | 1 |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса. | 1 |  |  |
| 68 | Проектная работа «Я и мои друзья». | 1 |  |  |