****

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу ОБЖ составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования, включающего в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

1. Федеральный компонент – устанавливается Российской Федерацией.

2. Региональный компонент (национально-региональный) – устанавливается субъектом Российской Федерации (№ 1089 от 06.12.2004 г.).

3. Компонент образовательного учреждения – устанавливается образовательным учреждением.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствие с которыми, на изучение курса ОБЖ в 8 – 9 классах отводится по 34 часа в год (1 час в неделю).Основными целями изучения курса являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимые для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать 1МП пострадавшим.

**2. Структура образовательного процесса по курсу ОБЖ.**

На современном этапе концепция образования по курсу ОБЖ состоит из четырех ступеней обучения, содержащих несколько уровней подготовки и получения знаний:

-I ступень (уровень 0)- семья, детские дошкольные учреждения;

-II ступень (уровни 1 – 1-4-й классы; 2 – 5-9-й классы; 3 – 10-11-й классы) – средняя общеобразовательная школа;

-III ступень (уровни 4,5,6,7) – профессиональные учебные заведения;

-IV ступень (уровни 8,9,10) – ВУЗы.

Рабочая программа посвящена обучению детей по курсу ОБЖ на 2-ом и 3-ем уровнях, т.е. в 5-11-х классах.

**3. Обязательный минимум содержания основных разделов курса ОБЖ.**

**Второй уровень** обучение ОБЖ реализовывается в 5 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (5-9 кл.):

* описание источников опасности и их видов;
* основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
* естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
* стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;
* техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
* безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
* опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
* 1МП и способы ее оказания пострадавшим;
* опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке.

**Третий уровень**обучения ОБЖ (10-11 кл.) является завершающим для лиц, получающих среднее (полное) общее образования. Основными темами обязательного минимума содержания курса ОБЖ на этом уровне являются:

* проблемы безопасности в системе «человек - среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;
* последствие воздействия на человека и среду обитания различных опасностей, в том числе террористических актов, и защита от этих опасностей;
* формирование осознанной потребности ведения ЗОЖ, усвоение основных положений Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;
* оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях;
* овладение навыками ЭРП, ИВЛ;
* ознакомление с основными направлениями деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;
* изучение современных средств поражения, масштабов разрушений, их поражающие факторы и способов защиты от них;
* основные руководящие документы в области обороны и службы в РА;
* обязанности при прохождении военной службы по призыву и контракту, альтернативная служба;
* предназначение и структура ВС РФ, их история создания;
* обязательная и добровольная подготовка к военной службе;
* постановка на воинский учет, сроки воинской службы, статус военнослужащего (Закон о статусе военнослужащего);
* начальная военная подготовка в школе и на базе воинской части.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

 Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

 Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни». Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5—7 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

 Программа рассчитана на **34учебных часа в год** в каждом классе, **в неделю – 1час**.

•

**Основное содержание программы**

 **9 класс**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю в течение года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы/раздела | содержание | Кол.часов |
| 1 | Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека  | Организация Единой государст­венной системы предупреждения и ликвидации чрезвы­чайных ситуаций (РСЧС).Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни Личная гигиена. Физиологические и психоло­гические особенности организма подростка.Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.Факторы, разрушающие здо­ровье человека. Влияние на организм человека вредных привычек. Болезни, передаваемые половым путём. СПИД.  | 13 час. |
| 2 | Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей | Профилактика травм в стар­шем школьном возрасте.Первая медицинская помощь при травмахЭкстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной останов­ки сердца и дыхания). | 6 час. |
| 3 | Правила безопасного поведения в повседневной жизни  | Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. Приемы защиты от электромагнитных полей. Требования к освящению помещения. Правила безопасности при работе с компьютером. Правила безопасности на уроках химии, физики. Физкультуры, ОБЖ. Безопасность при работе с колющими режущими инструментами и металлорежущим оборудованием. | 2 час. |
| 4 | Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | Безлопастное пользование компьютером. Организация рабочего места у компьютера Меры безопасности на уроках в школе. Правила безопасности на уроках химии. Правила безопасности на уроках физкультуры  | 5 час. |
|  | «Школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям в ЧС | Этапы проведения соревнований. Правила формирования команд. Программа соревнований. Места проведения соревнований. Условное обозначение. Техника чтения карт. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определение сторон горизонта по луне. Определение по полярной звезде. Ориентирование по местности по признакам и предметамМаршруты движения в зависимости от положения их начальных и конечных пунктов. Ориентирование по туристической маркировке. Движение без четких ориентиров. Действие при потере ориентировки. Необходимое снаряжение и имущество. Групповые снаряжения. Туристическая палатка, ее установка. Специальные снаряжения. Оборудование бивака или укрытия. Специальные снаряжения. Используемые для страховки и преодоления препятствий Техника вязания узлов. Естественные препятствия и способы их преодоления. Основные принципы безопасности в ходе преодоления препятствий | 8 час. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Тема раздела, урока** | **Тип урока** | **Вид контроля, измерители** | **Элементы содержания урока** | **Количество часов** | **УУД** | **Дом.зад.** | **Дата проведения** |
| Личностные | Метапредмет-ные | Предметные |  |  |

|  |
| --- |
| **Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека (13 час)** |
| Урок №1 | Экологическая безопасность России | Комбинаторный | Решение ситуационных задач | Понятие –экологическая безопасность. Система экологической безопасности. Экологическая опасность. Система обеспечения экологической безопасности. | 1 | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Глава1§ 1 |  |
| Урок №2 | Окружающая среда и экологическая опасность | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | Среда обитания человека. Загрязнение окружающей среды.. Химические, физические, биологические, информационные загрязнители. | 1 | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Глава1§2п 1К/у |  |
| **Тема 2.****Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России ( 5 часов)** |
| Урок №3 | Химические загрязнения и отравления. | Комбинаторный | Решение ситуационных задач | Понятие ксенобиотики. Чужеродные соединения. Причины химического отравления организма человека. Защита организма от ксенобиотиков | 1 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.**Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Знать основные внешние и внутренние военные опасности. | Глава § 3К/у |  |
| Урок №4 | Шум и здоровье. | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | Понятие шумовое загрязнение среды. . воздействие звука на человека. Опасность шумов и защита от них | 1 | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях Знать Концепцию экологической безопасности России. Химические загрязнения и отравления. Ксенобиотики и защита организма от них Шум и здоровье. Шумовое загрязнение среды. | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. | Глава § 4К/у |  |
| Урок №5 | Безопасное питание | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | История пищевого рациона человека. Современный рацион питания. Болезни питания. Последствия переедания. Энергетическая ценность продуктов питания. | 1 |  | Умение оценивать правильность выполнения учеб.задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самост-но устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. |  | Глава § 5К/у |  |
| Урок №6 | Биоритм организаторы нашей жизни | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | Понятие – биологические ритмы. Суточная ритмика работоспособности человека. Причины нарушения биологических ритмов. Понятие усталость. | 1 |  | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.**Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  | Глава 6§ 6.Доп. стр.45п 2,5К/у |  |
| Урок №7 | Движение основа здорового образа жизни | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | Гиподинамический синдром. Последствия гиподинамии. Физические резервы человека. Двигательная активность. | 1 |  |  |  | Глава 6§ 7К/у |  |
| **Раздел 2.****Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (22 часа)** |
| **Тема 3.****Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени ( 11 часов)** |
| Урок №8 | Стресс и стрессовые ситуации | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | Стресс- факторы и стресс -реакции. Понятие адаптация., болезни «Истощения». Защита от дезадаптации. | 1 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.**Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. |  | Глава 4 § 8Доп. стр.19п 2 |  |
| Урок №9 | Защита от стресса и стрессовых ситуаций. | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | Особенности реакции на стресс у людей. Типы темперамента их характеристики. Стрессовые ситуации и их предупреждение. | 1 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  | Сформировать представление  | Глава 4 § 8Доп. стр.19п 2 |  |
| Урок №10 | Информационные перегрузки | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | Умственное утомление. Основные правила дляусвоение информации. Искусство общения. Информационная перегрузка и здоровье человека. | 1 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою поз-навательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию.  | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Глава 4§ 9 |  |
| Урок №11 | Окружающая среда как источник инфекционных заболеваний | Комбинаторный |  | Инфекции и их природные источники. Эпидемия. ВИЧ инфекции. Меры профилактики ВИЧ инфекций. | 1 | .Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах. |  |  | &10 |  |
| Урок №12 | Экологическая безопасность и природные условия. | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | Опасные природные явления. Последствия воздействия изменения климатических условий. Природные аллергены. Ядовитые растения и животные. | 1 | .Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах. | Умение самост-но и мо-тивированно организовывать свою познав-ую деятельность. Рассматривают и анализируют представле-нную информацию. Умение оцени-вать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Глава 4§ 11 |  |
| Урок №13 | Старение и продолжительность человеческой жизни. | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | Средняя продолжительность жизни человека. Глобальные причины смерти. Причины старения. Методы увеличения продолжительности жизни. Современные теории продолжительности жизни | 1 | формирование потребностей соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основа-ния и критерии по данной теме. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Глава 5§ 12 |  |
| ***Правила безопасного поведения в повседневной жизни (2)*** |
| Урок №14 | Безлопастное пользование компьютером. | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. Приемы защиты от электромагнитных полей. Требования к освящению помещения. Правила безопасности при работе с компьютером. | 1 | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |  |  | Глава 5§ 5.4Доп. стр.31п 3,4 |  |
| Урок №15 | Меры безопасности на уроках в школе | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | Правила безопасности на уроках химии, физики. Физкультуры, ОБЖ. Безопасность при работе с колющими режущими инструментами и металлорежущим оборудованием. | 1 | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии | **Знать и****Использовать** полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | Глава 5§ 14 |  |
| ***Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (20 ч)*** |
| ***Защита населения в чрезвычайных ситуациях (3 ч.)*** |
| Урок №16 | Создание международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени. | Комбинированный | Индивидуальный опрос | Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. | 1 | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | ***представление:*** о международной системе гуманитарного реагирования. ***:*** о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности.***Умение:*** осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Знать цели, задачи и приоритетные направления деятельности . | Гл. 2, § 15,  |  |
| Урок №17 | Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. | Комбинированный | Индивидуальный опрос | . Главные принципы лежащие в основе всех гуманитарных акции. Гуманитарная помощь. | 1 | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.**Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. | Знать принцип работы МГП Извлечение необходимой информации. | Глава §16 |  |
| Урок №18 | Гуманитарные акции МЧС России |  |  | Цели международного сотрудничества МЧС России Международная деятельность МЧС России. Аэромобильный госпиталь.  | 1 |  |  |  | 17 |  |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 ч)** |
| Урок №19 | Организация первой доврачебной помощи | Комбинаторный | Решение ситуационных задач Устный опрос | Меры предосторожности в походе. Укусы насекомых, змей, клещей. Питание в походе. | 1 | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.Меры предосторожности в походе. Укусы насекомых, змей, клещей. Питание в походе. | Глава § 18 |  |
| Урок №20 | Медицинская аптечка и правила ее использования. | Комбинаторный | Усвоение нового материала | Индивидуальная аптечка. Групповая аптечка. Комплектация аптечки и ее содержание. Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья. | 1 | формирование основ ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения  | Глава 1, § 22 |  |
|  |
| Урок №21 | Использование природных лекарственных средств. | Комбинированный | Решение ситуационных задач с элементами практических заданий | Растительное сырье и технология его приготовления. Природные лекарственные средства. | 1 |  | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | **Знать** об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правила поведения в них. **Уметь** назвать приемы обеспечения безопасности в случаях автономии в природных условиях. | К/уГлава 4, § 19 |  |
| Урок №22 | Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь | Комбинированный | Практическое занятие | Этапы первой реанимационной помощи. Этапы диагностики., подготовки, реанимации. | 1 | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | Глава 4, § 19 |  |
| Урок №23 | Оказание IМП при шоковом состояние  | Комбинированный | Практическое занятие | Виды шока и симптомы шокового состояния I, II, III и степени Оказание 1МП при шоковом состоянии при III степени | 1 | умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | К/уГлава 4, § 19 |  |
| Урок №24 | Водные травмы | Комбинированный | Решение ситуационных задач с элементами практических заданий | Особенности водных травм. Приемы первой реанимационной помощи при утоплении. | 1 | развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных  | Умение оценивать правильность выполнения учеб.задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самост-но устанавливать аналоги, классифицировать | К/уГлава 4, § 20 |  |
|  ***Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера*** (2ч) |
|  |  |  |  |  |  | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей |  |  |  |  |
| Урок №25 | Действия в районе аварии с выбросом аварийно- химически опасных веществ АХОВ) | Комбинированный | Решение ситуационных задач с элементами практических заданий | Фильтрующие противогазы. Правила пользования противогазом. Определение размера маски противогаза ГП-5. Изолирующие средства индивидуальной защиты кожи. Преодоление зоны радиоактивными веществами. | 1 | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. | К/уГлава 4, § 20 |  |
| Урок №26 | Действия в опасных ситуациях криминального характера | Комбинированный | Решение ситуационных задач | Правила поведения в случаи нападения. Средства самозащиты. Терроризм и безопасность человека. Правила поведения если вас захватили в заложники.  | 1 | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | К/уГлава 4, § 21 |  |
| **«Школа безопасности» составная часть подготовки населения к действиям в ЧС (8 ч)** |
| Урок №27 | Организация работы движения и соревнований. |  |  | . Этапы проведения соревнований. Правила формирования команд. Программа соревнований. Места проведения соревнований. | 1 |  |  |  |  |  |
| Урок №28 | Ориентирование на местности | Усвоение нового материала | Практический | Условное обозначение. Техника чтения карт. Ориентирование на местности.  | 1 | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | **Знать** об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правила поведения в них. **Уметь** назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случаях автономии в природных условиях.знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | К/уГлава 4, § 21 |  |
| Урок №29 | Определение сторон горизонта | Усвоение нового материала | ТекущийПрактический | Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определение сторон горизонта по луне. Определение по полярной звезде. Ориентирование по местности по признакам и предметам Виды узлов и их назначение | 1 | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. | К/уГлава 4, § 21 |  |
| Урок №30 | Ориентирование на местности без карт | Усвоение нового материала | Текущий | Маршруты движения в зависимости от положения их начальных и конечных пунктов. Ориентирование по туристической маркировке. Движение без четких ориентиров. Действие при потере ориентировки. | 1 | .Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах. | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Знание навыков медицинскойпо-мощи при травмах. Умение работать с учебником, выделять главное. Развитие инфор-ной и комму-никативной компетентности обучающихся | К/у |  |
| Урок №31 | Жизнеобеспечение человека | Усвоение нового материала | Текущий | Необходимое снаряжение и имущество. Групповые снаряжения. Туристическая палатка, ее установка. Специальные снаряжения. Оборудование бивака или укрытия. | 1 | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения  | умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | .умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | К/у |  |
| Урок №32 | Преодоление препятствий | Усвоение нового материала | Текущий | Специальные снаряжения. Используемые для страховки и преодоления препятствий Техника вязания узлов.. | 1 | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | К/у |  |
| Урок №33 | Техника преодоления препятствий без специального снаряжения | Усвоение нового материала | Текущий | Естественные препятствия и способы их преодоления. Основные принципы безопасности в ходе преодоления препятствий | 1 | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. |  |  |
| Урок №34 | Поисково- спасательные работы |  | Самост. работа | Сигналы международного кода. Способы перенос пострадавшего при помощи подручных средств. | 1 |  |  |  |  |  |

**Учебно- методический комплекс**

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного образования (утвержден приказом Минобрнауки от 05.03.2004г. №1089)
2. Примерная программа по ОБЖ (письмо Департамента государственной политики в образования Минобрнауки России от 07.07.2005г. №03-1263)
3. Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11классы. Под ред Ю.Л. Воробьева М.: Дрофа 2007

**Методическая литература**

1. УМК (Учебники, методические пособия к учебникам) 5 - 7 классы /Латчук В.Н., Марков В.В.. Маслов А.Г. М.: Дрофа, 2005, 2009, 2010.

 8-9 классы /Вангородский С.Н, Кузнецов М.И, ЛатчукВ.Н.М.:Дрофа, 2004,2010.

1. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. Миронов С.К., Латчук В.Н.,
2. Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.
3. ОБЖ. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека. Соловьев С.С.
4. Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТ ЛТД, 1997
5. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 1996.
6. Действие населения в ЧС. Пособие. – М.: Зеркало, 1995
7. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 1997
8. Помощь при травмах и несчастных случаях. Мейсон Эндрю. – М.: Аргументы факты, 1998.
9. Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб., 1997.
10. Учебное пособие для преподавателей. Топоров И.К. - СПб., 1992.
11. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989

**Учебники**

1. ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.;под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2008 – 174, [2], с.: ил. НОВЫЙ. (основной учебник).
2. ОБЖ: 6-й кл.: учеб.для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.:АСТ:Астрель, 208. – 189,[3] с.: ил. НОВЫЙ(основной учебник).
3. ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель, 2008. - 143 с., [1] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)
4. ОБЖ: 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель, 2008 - 190, [2] с.: ил. НОВЫЙ (основной учебник)
5. ОБЖ: 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: АСТ:Астрель, 2008 - 253, [3] с. НОВЫЙ (основной учебник)

**Оборудование и приборы**

1. Стенд «Действия при стихийных бедствиях».

2. Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».

3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».

4. Компас.

5. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.

6. Персональный компьютер.

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соцразвития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба  | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | <http://www.beluno.ru> |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkro.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дом «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |