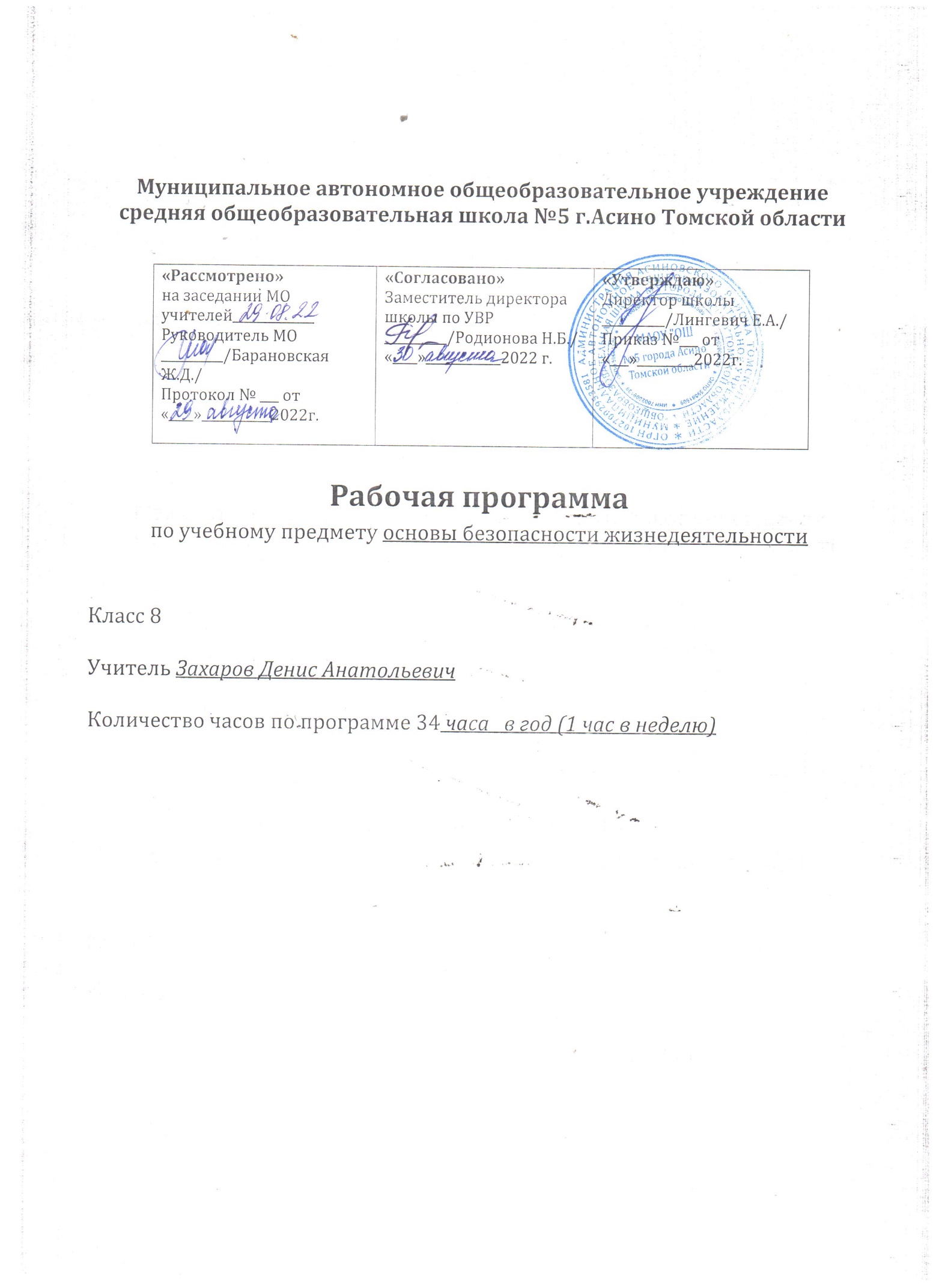
****

**Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю. Л. Воробьёва - Москва: АСТ: Астрель, 2014 год, комплексной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Структурно компоненты программы представлены двумя учебными модулями: 1 - **"**Основы безопасности личности, общества, государства", 2 - **"**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" и пятью разделами: "Основы комплексной безопасности", "Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций", "Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации", "Основы здорового образа жизни", "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи".

Программа по ОБЖ позволяет реализовать собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала. Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

***Программа выполняет две основные функции.***  
1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.  
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом меж предметных  и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.  
Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

***Цели основного общего образования:***  
1)    формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;  
  
2)    приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;  
  
3)    подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

***Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:***

• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;  
  
• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков;  
• обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

***Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:***  
  
• формирование у учащихся  современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;  
  
• формирование индивидуальной системы  здорового образа жизни;  
  
• воспитание антитеррористического  поведения и отрицательного отношения к психо активным веществам и асоциальному поведению.

**Структура программы**

Программа включает восемь разделов:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Описание места предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
6. Тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты реализации предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Общая характеристика курса**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

***формы обучения учащихся на уроке*:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций.материальной базы);
3. *Эвристические*(саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

* фронтальный опрос;
* проверочная работа;
* самостоятельная работа;
* практическая работа;
* тестовые задания

**Средства контроля и оценки результатов обучения:**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

***Отметка «1» ставится,*** если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная школа №5 на 2019-2020 учебный год на изучение курса ОБЖ для

8 класса отводится по 1 часу в неделю, 34 учебных недель, 34 часа в год для каждого класса.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

**Личностные результаты обучения:**

1. λ усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2. λ формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
3. λ усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; λ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. λ формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
5. λ формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
6. λ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
8. λ развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. λ формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
10. λ формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
11. λ осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
12. λ формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

λ формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

λ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

λ понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

λ понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

λ понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

λ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

λ формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;

λ понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

λ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

λ знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

λ умение оказать первую помощь пострадавшим;

λ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

λ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**8 класс**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества, государства.**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного и социального характера, обеспечение безопасности.

**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека**

•**Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера**

Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера. Их классификация. Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

•**Пожары и взрывы**

Пожары. Взрывы. Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

•**Аварии с выбросом опасных химических веществ**

Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

•**Аварии с выбросом радиоактивных веществ**

Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

•**Гидродинамические аварии**

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

•**Нарушение экологического равновесия**

Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.

**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения**

•**Безопасное поведение на улицах и дорогах**

Правила для велосипедистов. Правила для роллинга. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Как себя вести, когда избежать силового контакта невозможно. Самозащита в общественном транспорте. Самозащита в замкнутом помещении. Особенности схватки на лестнице.

|  |
| --- |
| **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.**  **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**  Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.  Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.  Вредные привычки и их профилактика.  Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.  **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**  Характеристика поражений аварийно химическими опасными веществами.  Основы первой медицинской помощи пострадавшим от АХОВ.  Оказание первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ. Эвакуация пострадавших. |

**Практические занятия по разделам.**

Отработка действий при пожарах и взрывах. Действия при аварии на химическом объекте. Отработка нормативов по одеванию противогаза. Действия при авариях на АЭС. Помощь при радиоактивном поражении. Действия в случае гидродинамической аварии. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ. Эвакуация пострадавших.

**Тематический план**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование модулей, разделов и тем** | **Кол-во часов** | |
| **Раздел** | **Тема** |
|  | ***Модуль I.* Основы безопасности личности, общества, государства.** | **27** | |
|  | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.** | **27** |  |
| 1 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного и социального характера, обеспечение безопасности.  **Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.** |  | ***27*** |
|  | Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера |  | 2 |
|  | Пожары и взрывы |  | 5 |
|  | Аварии с выбросом опасных химических веществ |  | 4 |
|  | Аварии с выбросом радиоактивных веществ |  | 5 |
|  | Гидродинамические аварии |  | 4 |
|  | Нарушение экологического равновесия |  | 5 |
|  | Безопасное поведение на улицах и дорогах |  | 1 |
|  | ***Современный комплекс проблем безопасности*** |  | ***1*** |
|  | **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.** | **7** | |
|  | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.** | 4 |  |
| 2 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. |  | ***1*** |
| 3 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. |  | ***1*** |
| 4 | Вредные привычки и их профилактика. |  | ***1*** |
| 5 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. |  | ***1*** |
|  | **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | 3 |  |
| 6 | Характеристика поражений аварийно химическими опасными веществами. |  | ***1*** |
| 7 | Основы первой медицинской помощи пострадавшим от АХОВ. |  | ***1*** |
| 8 | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ. Эвакуация пострадавших. |  | ***1*** |
|  | **Итого** | **34** | |

**Календарно-тематическое (поурочное) планирование**

***8 класс (35ч)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (УУД)**  **(в соответствии с ФГОС ООО)** | | |  | | | **Дата** | | | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)** | **Личностные** | **планируемая** | | |  | | | | | | **факти-ческая** | |  | | |
| **1** | Введение. Аварии и катастрофы,чрезвычайные ситуации техногенногохарактера. | 1 | Знать о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | **Регулятивные:**Умение соотносить свои действия спланируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности в процесседостижения результата, определять способыдействий в опасных и ЧС в рамкахпредложенных условий и требований,корректировать свои действия всоответствии с изменяющейся ситуацией.Умение оценивать правильностьвыполнения учебной задачи в областибезопасности жизнедеятельности,собственные возможности ее решения.Умение принимать и сохранять учебнуюцель и задачу  **Познавательные:**Умение различать природные явления,оказывающие влияние на безопасностьжизнедеятельности человека.Умение характеризовать ЧС, объяснятьпричины возникновения ЧС, моделироватьвыполнение правил безопасного поведенияпри ЧС.  **Коммуникативные:**Умение формироватьсобственное мнение и позицию.Умение учитывать разные мнения истремиться к координации различныхпозиций в сотрудничестве.Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь длярегуляции своего действия. | Развитие познавательныхинтересов, учебных мотивов.Усвоение правилиндивидуального иколлективного безопасногоповедения в чрезвычайныхситуациях, угрожающих жизни издоровью людей. | Формирование приемов работы с учебником. Объяснение понятий  аварии и катастрофы,чрезвычайные ситуации техногенногохарактера. Ответы на вопросы и выполнение заданий. | | |  | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  | | |  | | | | | |  | |
| **2** | Характеристикачрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия и причины. | 1 | Знать о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Ответы на вопросы и задания из учебника. | | | |  | | | | | |  |
| **3** | Пожары. | 1 | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Ответы на вопросы и задания из учебника. | | | |  | | | | | |  |
| **4** | Взрывы. | 1 | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Работа с наглядным пособием. Ответы на вопросы и задания из учебника | | | |  | | | | | |  |
| **5** | Характеристика причин и возможных последствий пожаров и взрывов. | 1 | Знать правила безопасного поведения при пожарах. Причины и последствия пожаров и взрывов  Понимать необходимость безопасного поведения  Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Анализ причин и возможных последствий пожаров и взрывов.  Решение ситуационных задач. | | | |  | | | | | |  |
| **6** | Поведение при пожарах и угрозе взрывов. | 1 | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. | Решение задач, работа с учебником, ответы на вопросы. | | | |  | | | | | |  |
| **7** | Отработка действий при пожарах и взрывах. *Практическое занятие*. | 1 | Знать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. | Ответы на вопросы и задания из учебника, выполнение практических упражнений по действиям при  пожарах и взрывах. | | | |  | | | | | |  |
| **8** | Химически опасные объекты. | 1 | Знать о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах.  Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Ответы на уроках, тестирование. | | | |  | | | | | |  |
| **9** | Характеристика АХОВ, поражающие факторы. | 1 | Знать о химически опасных объектах производства, аварийно-химических опасных веществах.  Уметь использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности | **Регулятивные:** применять установленные рекомендации. **Познавательные:** уметь действовать самостоятельно.  **Коммуникативные:** ставить вопросы. | Усвоение правил дорожного движения. | Работа с плакатами, иллюстра-циями. | | | |  | | | | | |  |
| **10** | Правила поведения и действия при авариях с выбросом АХОВ. | 1 | Знать правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил поведения при авариях с выбросом АХОВ. | Работа в тетрадях, ответы на вопросы. | | | |  | | | | | |  |
| **11** | Действия при аварии на химическом объекте. Отработка нормативов по одеванию противогаза. *Практическое занятие.* | 1 | Знать правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Практическое занятие «Действия при аварии на ХОО», решение ситуационных задач, отработка нормативов по одеванию противогаза. | | | |  | | | | | |  |
| **12** | Радиоактивность и радиационно опасные объекты. | 1 | Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.  Понимать необходимость безопасного поведения  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Ответы на уроках, тестирование. | | | |  | | | | | |  |
| **13** | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. | 1 | Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование целостного мировоззрения, соответству-ющего современному уровню развития науки. | Решение задач, ответы на вопросы. | | | |  | | | | | |  |
| **14** | Естественная радиоактив-ность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. | 1 | Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Работа в тетрадях, ответы на вопросы и выполнение заданий. | | | |  | | | | | |  |
| **15** | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности. Проверочная работа. | 1 | Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.**Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.Извлечение необходимой информации.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности. | Работа с учебником, ответы на вопросы. Выполнения проверочной работы по тестовым заданиям. | | | |  | | | | | |  |
| **16** | Действия при авариях на АЭС. Помощь при радиоактивном поражении. *Практическое занятие*. | 1 | Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения при аварии на АЭС. | Решение задач учебника, работа с плакатами. Выполнение практических упражнений по действиям при аварии на АЭС. | | | |  | | | | | |  |
| **17** | Гидродинами-ческие аварии и гидротехничес-кие сооружения. | 1 | Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии Понимать необходимость безопасного поведения Уметь предвидеть потенциальные опасности | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с плакатами, иллюстра-циями. | | | |  | | | | | |  |
| **18** | Причины и виды гидродинами-ческих аварий, их последствия. | 1 | Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии  Понимать необходимость безопасного поведения  Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,  планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с плакатами, иллюстра-циями. | | | |  | | | | | |  |
| **19** | Меры по защите населения. Правила поведения при угрозе и во время гидродинами-ческих аварий. | 1 | Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии  Понимать необходимость безопасного поведения  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,  планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с учебником, решение ситуационных задач. | | | |  | | | | | |  |
| **20** | Действия в случае гидродинами-ческой аварии. *Практическое занятие.* | 1 | Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии  Понимать необходимость безопасного поведения  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил безопасного поведения в случае гидродинамической аварии. | Работа с учебником плакатами, презентацией. Выполнение практических упражнений по действиям и правилам в случае гидродинамической аварии. | | | |  | | | | | |  |
| **21** | Экология и экологическая безопасность. | 1 | Знать правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Решение заданий, ответы на вопросы. | | | |  | | | | | |  |
| **22** | Взаимосвязь природы с жизнедеятельностью человека. Загрязнением атмосферы. | 1 | Знать правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Ответы на вопросы, ознакомление с плакатами. | | | |  | | | | | |  |
| **23** | Загрязнение почв и природных вод. | 1 | Знать правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с учебником, решение ситуационных задач. | | | |  | | | | | |  |
| **24** | Загрязняющие вещества, их допустимая концентрация.  Экологическая обстановка в России. | 1 | Знать правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.**Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки. | Работа с плакатами, иллюстра-циями. | | | |  | | | | | |  |
| **25** | Меры защиты здоровья при нарушении экологии. | 1 | Знать правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. Использовать полученные знания в повседневной жизни. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для безопасности человека по изучаемому разделу. | | | |  | | | | | |  |
| **26-27** | Безопасное поведение на улицах и дорогах. | 2 | Знать ПДД, причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.  Понимать необходимость безопасного поведения Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Усвоение правил дорожного движения. | Работа с учебником, решение задач. Работа с плакатами, иллюстра-циями. | | | |  | | | | | |  |
| **28** | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | Знать определение здоровья человека, виды здоровья, факторы влияющие на здоровье человека.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с учебником, ответы на вопросы. | | | |  | | | | | |  |
| **29** | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | 1 | Знать: понятие репродуктивного здоровья, условия влияющие на уровень репродуктивного здоровья Понимать: необходимость безопасного поведенияУметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа с учебником, ответы на вопросы. | | |  | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 30 | Вредные привычки и их профилактика. | 1 | Знать основные вредные привычки и их влияние на здоровье человека Понимать необходимость безопасного поведения Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Ответы на уроках, тестирование. | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 31 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 | Знать влияние ЗОЖ на безопасность жизнедеятельности общества и государства. Понимать необходимость безопасного поведения Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа в тетрадях. Решение заданий, ответы на вопросы. |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Проверочная работа |  |  |  |  | Выполнение проверочной работы. |  | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 32 | Характеристика поражений аварийно химическими опасными веществами. | 1 | Знать способы оказания первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Работа в тетрадях, работа с учебным пособием «Основы медицинских знаний». | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 33 | Основы первой медицинской помощи пострадавшим от АХОВ. | 1 | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Ответы на вопросы учебника.Тестовая работа. |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 34 | Оказание первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ. Эвакуация пострадавших. *Практическое занятие*. | 1 | Знать способы оказания первой помощи при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Понимать необходимость безопасного поведения Уметь предвидеть потенциальные опасности | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Ответы на вопросы и задания из учебника. Выполнение практической работы по оказанию первой помощи. |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего

материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую

очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет предназначен для проведения

занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников. Он включает

класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине. Лаборантская комната

отсутствует.

В классе размещены средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся

общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим

достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые

в процессе проведения текущих занятий.

*Средствами оснащения* ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая, нормативная и правовая литература.

2. Аудиоаппаратура, видеоаппаратура

3. Средства программного обучения и контроля знаний.

4. Стенды, плакаты.

5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы) .

6. Компасы.

7. Бинты марлевые.

8. Жгуты кровоостанавливающие.

9. Аудиовизуальные пособия (учебные видеофильмы).

**Список литературы**

***1.Нормативная и правовая литература.***

- Конституция Российской Федерации.

- Федеральный закон «О гражданской обороне».

- Федеральный закон «Об образовании».

- Федеральный закон «О пожарной безопасности».

– Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»;

– Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

– Федеральный закон "О противодействии терроризму"

- Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

- Уголовный кодекс Российской Федерации

***2. Основная литература:***

1. Обучение в 5-11 классах под ред. Ю. Л. Воробьёва/ Основы безопасности жизнедеятельности . Программа. Методическое и тематическое планирование/ М. В. Юрьева, Б. И. Мишин. – М.: АСТ. Астрель, 2014.
2. ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин; под.ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2014. – 174 с.: ил.
3. ОБЖ. 6 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин; под.ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2014. – 174 с.: ил.
4. ОБЖ. 7 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин; под.ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2014. – 174 с.: ил.
5. ОБЖ. 8 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В. П. Шолох, М. В. Юрьева, Б. И. Мишин; под.ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2014. – 174 с.: ил.
6. *Рыбин А.Л*. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. /А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2011.

8. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности

жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2011. – 47с. – (стандарты второго поколения).

9. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы.

Под общей редакцией А.Т. Смирнова.

10. Поурочные разработки по ОБЖ.

11. Программно-методические материалы. Учебные пособия.

***3. Дополнительная литература****:*

- Ю.П. Засядько «Поурочные планы. Основы безопасности жизнедеятельности». В.: ООО

«Экстремум», 2012.- 140 с.

- Э.Д. Днепров, А. Г.Аркадьев «Сборник нормативных документов. Основы безопасности

жизнедеятельности». М.: Дрофа, 2011. – 48с;

- Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности

жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2011. – 47с. – (стандарты второго поколения)

- научно-методический и информационный журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни»;

- дидактические материалы;

- методические пособия.

**Интернет-ресурсы:**

• Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/.

• МЧС России: http://www.mchs.gov.ru/

• Министерство обороны РФ: http://mil.ru/

• ГИБДД МВД России: http://www.gibdd.ru/

• Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации): http://www.rsnet.ru/

• Издательский дом «Первое сентября»: podpiska@1september.ru

• Собрание зако­нодательства Российской Федерации:

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 8-го класса должен**

**знать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 8-го класса должен**

**знать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;**уметь:**
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.