****

**Пояснительная записка**

***Английский язык 9 класс***

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе учебной программы на 2022/2023 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы по предмету английский язык МБОУ ОШ №5 г. Асино с учётом

* Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012.
* Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
* Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г.№ 1241, от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373»
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189
"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Авторской программы «Английский язык» О.В.Афанасьева, И.В. Михеевой, Издательство «Дрофа, Москва, 2015».
* Основной образовательной программы МБОУ ОШ №5 г. Асино.
* Учебного плана МБОУ ОШ №5 г. Асино на 2022/2023 учебный год и Положения о рабочей программе.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.

3.CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

4. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5-9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова/ - Москва: Дрофа, 2013.

5. Двуязычные и одноязычные словари.

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2013) на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой"RainbowEnglish"для 9 класса (2015 год) общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; Москва: Дрофа, 2015; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

**Цель программы обучения:**

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

**Задачи программы обучения:**

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Учебные ситуации | Часы | Количество контрольных работ |
| 1. | СМИ: радио, телевидение, интернет | 26 | 1 (итоговая) |
| 2. | Печатные издания: книги, журналы, газеты | 26 | 1 (итоговая)1 (тематическая) |
| 3. | Наука и технологии | 26 | 1 (итоговая)1 (тематическая) |
| 4. | Подростки: их жизнь и проблемы | 27 | 1 (итоговая) |
|  | **ИТОГО** | **102** | **4 (итоговых)****2 (тематических)** |

**Содержание учебного курса « RainbowEnglish», 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. | СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные.Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача. | 26 |
| 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты | Книги. Употреблениеструктуры «never/sometimes/often fail to do». Мнениячитателей. Употреблениесловsay. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Printtype, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол tolook. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. | 26 |
| 3. Наука и технологии | Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.Первый полёт человека в космос.Фразовый глагол tobreak. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова. | 26 |
| 4. Подростки: их жизнь и проблемы | Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция tobeusedto/usedto. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка.Подростки и их жизнь. | 27 |

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Ha третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);

- подтвердить, возразить;

- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;

- запретить и объяснить причину;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии снормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

**Аудирование**

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивацияприлагательных (old — the old; young—the young);

- словосложение;

- конверсия;

- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;

- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);

- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;

- различение омонимов;

- глаголы, управляемые предлогами (standforetc);

- абстрактная и стилистически маркированная лексика;

- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/seriesetc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;

- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;

- высказывать предупреждение, запрет;

- использоватьслова-связкивустнойречиинаписьме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

*Грамматическая сторона речи*

Морфология

*Имя существительное*:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;

- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (thetiger);

- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

*Глагол*:

- временныеформы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

*Причастие*(*первоеивторое*):

- причастиявсочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

*Герундий*:

- герундиальныеформыпослеглаголов, обозначающихначалоиконецдействия (start reading), глаголов, управляемыхпредлогами (succeed in doing something), атакжеглагола go (go swimming).

*Инфинитив*:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

*Сложное дополнение* после:

- глаголовwant, expectиоборотаwouldlike;

- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watchetc;

- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

*Глагольныеструктуры*:

- to have something done, to be used to doing something (всопоставлениис used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;

- с отдельными выдающимися личностями;

- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;

- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;

- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;

- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;

- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;

- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;

- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;

- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;

- выразить сомнение и неуверенность;

- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;

- использовать перифраз;

- описать предмет, явление;

- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;

- обобщать информацию, полученную из различных источников;

- работать в команде;

- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать**:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

- основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их

- эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);

- основные нормы речевого этикета( реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области **говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

**в области аудирования научатся:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Получат возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

**в области чтения научатся:**

- читать аунтетичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

**Получат возможность научиться:**

- читать несложные аунтентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

**в области письма и письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Получат возможность научиться:**

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**Календарно – тематическое планирование к учебнику RainbowEnglish9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****урока** | **Тема урока.** | **Количество часов** | **Даты** **проведения** |
| **план** | **факт** |
| **1.** | СМИ. Телевидение.*Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени*. | 1 |  |  |
| **2.** | Средства массовой информации.*Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | 1 |  |  |
| **3.** | Телепрограммы и телеканалы*Введение лексики по данной теме.Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | 1 |  |  |
| **4.** | «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания.*Чтение текста с полным пониманием содержания.* | 1 |  |  |
| **5.** | Телевидение в школе.*Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.* | 1 |  |  |
| **6.** | Что мы смотрим по телевидению.*Неисчисляемые имена существительные.* | 1 |  |  |
| **7.** | Телепрограммы.*Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn*. | 1 |  |  |
| **8.** | Влияние телевидения.*Пассивный залог прошедшего совершённого времени.* | 1 |  |  |
| **9.** | Входная контрольная работа. Лексико – грамматический тест. | 1 |  |  |
| **10.** | Значение телевидения.*Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени.* | 1 |  |  |
| **11.** | Современное телевидение.*Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.* | 1 |  |  |
| **12.** | Современное телевидение.*Чтение текста с извлечением конкретной информации.*  | 1 |  |  |
| **13.** | Дети и телевидение.*Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | 1 |  |  |
| **14.** | Новейшие средства массовой информации. Интернет.*Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.* | 1 |  |  |
| **15.** | Правила написание писем личного характера*Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.* | 1 |  |  |
| **16.** | Правила написание писем личного характера*Составление письма личного характера* | 1 |  |  |
| **17 .** | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»*Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.* | 1 |  |  |
| **18.** | Отношение типичного американца к телевидению.*Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 |  |  |
| **19.** | Пользователи интернета.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
| **20.** | Современные СМИ.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
| **21.** | СМИ и реклама.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
| **22.** | Теле и радиовещание.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
| **23.** |  **Контрольная работа по теме: « СМИ».** | 1 |  |  |
| **24.** | Любимая телепередача.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
| **25.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».*Анализ контрольной работы.Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | 1 |  |  |
| **26.** | Книги.*Введение и первичное закрепление лексики. Употреблениеструктуры «never/sometimes/oftenfailtodo»* | 1 |  |  |
| **27.** | Мнениячитателей.*Употреблениеслов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.* | 1 |  |  |
| **28.** | Великие библиотеки мира.*Аудирование. Ознакомление с синонимами.*  | 1 |  |  |
| **29.** | Какими бывают книги?*Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.* | 1 |  |  |
| **30.** | Книги. Типы книг.*Аудирование. Различие между словами Print ,type, publish.* | 1 |  |  |
| **31.** | Книги. Типы книг.*Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.* | 1 |  |  |
| **32.** | Британские газеты.*Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | 1 |  |  |
| **33.** | Британская пресса.*Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.* | 1 |  |  |
| **34.** | Первое печатное издание.*Совершенствование монологической речи. Причастие* | 1 |  |  |
| **35.** | Заголовки газет*Подбор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look* | 1 |  |  |
| **36.** | Н. Гумилев - великий поэт.*Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях.* | 1 |  |  |
| **37.** | Разговор по телефону.*Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.* | 1 |  |  |
| **38.** | Печатные издания.*Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.* | 1 |  |  |
| **39.** | Журналистика.*Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment.* | 1 |  |  |
| **40.** | Льюис Кэрролл.*Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.* | 1 |  |  |
| **41.** | Книга, которую я прочитал.*Употребление английских идиом в устной речи.* | 1 |  |  |
| **42** | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.» | 1 |  |  |
| **43.** | Великие писатели мира.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
| **44.** | Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест. | 1 |  |  |
| **45.** | Шедевры мировой литература. *Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
| **46.** | Печатные издания.Изученный грамматический материал*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
| **47.** | Шерлок Холмс. Интересные факты.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
| **48.** | Творчество О. Генри.Изученный грамматический материал*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
| **49.** | Посещение библиотеки.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
| **50.** | **Обобщение по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».** | 1 |  |  |
| **51.** | Урок-презентация по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»». | 1 |  |  |
| **52.** | Известные ученые и их открытия.*Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»* | 1 |  |  |
| **53.** | Что такое наука.*Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.* | 1 |  |  |
| **54.** | Что такое технология. |  |  |  |
| **55.** | Компьютеры.*Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | 1 |  |  |
| **56.** | Индустриальная революция в Европе.*Введение лексики и первичная ее отработка.* | 1 |  |  |
| **57.** | История технологий.*Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами*. | 1 |  |  |
| **58.** | Из истории возникновения техники.*Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | 1 |  |  |
| **59.** | Приборы и инструменты, которые мы используем дома.*Употребление артиклей в устной и письменной речи.* | 1 |  |  |
| **60.** | История возникновения зонтика.*Различие употреблений глаголов to invent, to discover.* | 1 |  |  |
| **61.** | История появления чулок.*Словообразование при помощи префикса –en.* | 1 |  |  |
| **62.** | История технологии.*Чтение текста об истории технологий (часть вторая)* | 1 |  |  |
| **63.** | Всемирные изобретения.*Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.* | 1 |  |  |
| **64.** | Изобретения.*Совершенствование монологической речи. Инфинитив.* | 1 |  |  |
| **65.** | Советские космонавты.*Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями*. | 1 |  |  |
| **66.** | Первый полёт человека в космос.*Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол tobreak.* | 1 |  |  |
| **67.** | Исследование космоса.*Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.* | 1 |  |  |
| **68.** | Космос и мы.*Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.* | 1 |  |  |
| **69.** | Обобщение по теме «Наука и технология».*Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.* | 1 |  |  |
| **70.** | Московский и Лондонский метрополитены.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.* | 1 |  |  |
| **71.** | Изобретение, которые навсегда изменили мир.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 |  |  |
| **72.** | Наука и технологии.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 |  |  |
| **73.** |  **Контрольная работа по теме «Наука и технология»** | 1 |  |  |
| **74.** | Открытие неизвестного острова.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 |  |  |
| **75.** | Технологический прогресс.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 |  |  |
| **76.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».*Анализ контрольной работы.Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.* | 1 |  |  |
| **77.** | Жизнь подростков.*Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.* | 1 |  |  |
| **78.** | Карманные деньги.*Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.* | 1 |  |  |
| **79.** | Британские подростки.*Аудирование. Различие между словами pair и couple.* | 1 |  |  |
| **80.** | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.*Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент any.* | 1 |  |  |
| **81.** | Работа для подростков.*Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.* | 1 |  |  |
| **82.** | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.*Введение лексики и первичная ее отработка.*  | 1 |  |  |
| **83.** | Необычная школа.*Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.* | 1 |  |  |
| **84.** | Подростки и домашние питомцы.*Совершенствование монологической речи.* | 1 |  |  |
| **85.** | Кумиры подростков.*Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.* | 1 |  |  |
| **86.** | Проблемы отцов и детей.*Сложное дополнение. Разговорные фразы.* | 1 |  |  |
| **87.** | Подросток и его окружение.*Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.* | 1 |  |  |
| **88.** | Расизм в Британии.*Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса –ive.*  | 1 |  |  |
| **89.** | Проблема иммиграции.*Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.* | 1 |  |  |
| **90.** | Азартные игры подростков.*Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи.* | 1 |  |  |
| **91.** | Молодежные движения и организации.*Аудирование. Монологические высказывания по теме.* | 1 |  |  |
| **92.** | Молодежные движения и организации.*Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкцияto be used to/used to.* | 1 |  |  |
| **93.** | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».*Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными.* | 1 |  |  |
| **94.** | Жизнь Британских подростков.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 |  |  |
| **95.** | *Подростки и повседневная жизнь.**Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 |  |  |
| **96.** | Проблемы подростков. *Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.* | 1 |  |  |
| **97.** | Подготовка к промежуточной аттестации. |  |  |  |
| **98.** | **Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.** | 1 |  |  |
| **99.** | Критика подростков.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 |  |  |
| **100.** | Новая работа Джейка.*Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 |  |  |
| **101.** | Подростки и их жизнь.*Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях* | 1 |  |  |
| **102.** | Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».Итоговый урок по изученным темам за год. | 1 |  |  |