****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание иестествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристикупсихологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебногоплана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическомупланированию.

Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелиниидляобязательногоизученияв3классеначальнойшколы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий —познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствамиучебногопредмета«Окружающиймир» сучётомвозрастныхособенностеймладшихшкольников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказатретийгодобучениявначальнойшколе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержанияобучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристикадеятельностей,которыецелесообразноиспользоватьприизучениитойилиинойпрограммнойтемы.

Представленытакжеспособыорганизациидифференцированногообучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общегообразования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования, представленных в Федеральном государственномобразовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, атакжес учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире,обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшегошкольноговозраста инаправлено надостижение следующихцелей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основецелостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоениеестественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных всодержанииданного учебного предмета;
* развитие уменийинавыковприменятьполученныезнания в реальнойучебнойижизненнойпрактике,связаннойкак с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения,опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний вречевой,изобразительной, художественнойдеятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своейпринадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения кистории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мировогокультурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построениявзаимоотношенийвсоциуме;обогащение духовногобогатстваобучающихся;
* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических нормжизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствиисэкологическиминормамиповедения;становлениенавыковповседневногопроявления

культуры общения, гуманного отношения к людям,уважительногоотношенияк их взглядам,мнениюи индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяраскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в средеобитанияиосвоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющейвсех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование уобучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способностипредвидетьрезультатысвоихпоступковиоценкивозникшейситуации.Отборсодержаниякурса

«Окружающиймир»осуществлённаосновеследующихведущихидей:

* раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
* освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человекиегосамость»,«Человекипознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68часов(два часа внеделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человекиобщество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другомсовместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальныепамятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации исвоего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициямсвоегонарода идругих народов, государственнымсимволам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.Уважениексемейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям сограниченнымивозможностями здоровья, забота оних.

Значениетрудавжизничеловекаиобщества.ТрудолюбиекакобщественнозначимаяценностьвкультуренародовРоссии.Особенности трудалюдейродного края,ихпрофессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых онинаходятся.

*Человекиприрода*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ вокружающеммире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшиепрактические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов.Свойства воздуха.Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода.Свойства воды.Состояния воды, еёраспространениевприроде,значениедляживыхорганизмовихозяйственнойжизничеловека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезныеископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).Почва, её состав, значение для живой природыихозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобныеи несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условийокружающейсреды.Размножениеиразвитиерастений.Особенностипитанияидыханиярастений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.Условия,необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксацияизменений.Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Охранарастений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающейсреды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Рольживотных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища иукрытие для животных; животные — распространители плодовисемянрастений. Влияние человекана природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основенаблюдений).Правиланравственного поведениявприродныхсообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов(опорно-двигательная,пищеварительная,дыхательная,кровеносная,нервная,органычувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма.Гигиенаотдельныхоргановисистеморгановчеловека.Измерение

Температуры тела человека, частоты пульса.

*Правилабезопаснойжизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы),закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовойпроезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасныхобъектовинженернойинфраструктурыжилогодома,предупреждающиезнакибезопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правилабезопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта,судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошенническихдействий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальныхгруппах)вусловиях контролируемого доступавИнтернет.

**Универсальныеучебныедействия.**

*Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:*

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) попредложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных содноклассникаминаблюдений (впарах, группах)делатьвыводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиямижизниживотного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки иотношениямежду объектами и явлениями;
* моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;
* различатьпонятия«век»,«столетие»,«историческоевремя»;соотноситьисторическоесобытиес датой (историческим периодом).

*Работасинформацией:*

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интереснуюинформациюо природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашустрану,столицу, свой регион;
* читатьнесложныепланы,соотноситьусловныеобозначениясизображённымиобъектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах,схемах,втомчисле вИнтернете (вусловиях контролируемоговхода);
* соблюдатьправилабезопасностиприработевинформационнойсреде.

*Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:*

* ориентироватьсявпонятиях,соотноситьпонятияитерминысихкраткойхарактеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет,памятниккультуры);
* понятияитермины,связанныесмиромприроды(планета,материк,океан,модельЗемли,царствоприроды,природное сообщество,цепьпитания,Краснаякнига);
* понятияитермины,связанныесбезопаснойжизнедеятельностью(знакидорожногодвижения,дорожныеловушки,опасныеситуации,предвидение).
* описывать(характеризовать)условияжизнинаЗемле;
* на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальныепризнаки;
* приводитьпримеры,краткохарактеризоватьпредставителейразныхцарствприроды;
* называтьпризнаки(характеризовать)животного(растения)какживогоорганизма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределахизученного).

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (принебольшойпомощи учителя);
* устанавливатьпричинувозникающейтрудностиилиошибки,корректироватьсвоидействия.

*Совместнаядеятельность:*

* участвуявсовместнойдеятельности,выполнятьролируководителя(лидера),подчинённого;
* справедливооцениватьрезультатыдеятельностиучастников,положительнореагироватьнасоветыи замечаниявсвой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметьсобственноесуждение, мнение;
* самостоятельноразрешатьвозникающиеконфликтысучётомэтикиобщения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовностьобучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должныотражатьприобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вчасти:

# Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой ролимногонациональнойРоссии всовременном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности кроссийскомународу, ксвоей национальнойобщности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своемуидругим народам;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознаниеправиответственностичеловека какчлена общества.

# Духовно-нравственноговоспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признаниюихиндивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правилмежличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,уваженияи доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и моральноговредадругим людям.

# Эстетическоговоспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,традициями творчеству своего идругих народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разныхвидаххудожественной деятельности.

# Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числеинформационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение кфизическомуи психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видахтрудовойдеятельности, интерескразличным профессиям.

**Экологическоговоспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,бережногоотношениякприроде,неприятиедействий, приносящихей вред.

**Ценностинаучногопознания:**

* ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в томчислес использованиемразличных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:**

1. *Базовыелогическиедействия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной средыобитания),проявлятьспособностьориентироватьсявизменяющейсядействительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи изависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и впространстве);
	* сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
	* объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
	* определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюденияхнаоснове предложенного алгоритма;
	* выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутомупредположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам,проводимымподруководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) наосновепредложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживаяприрода,цепипитания;природныезоны),атакжевсоциуме(лентавремени;поведениеиего

последствия;коллективныйтрудиегорезультатыидр.);

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
	+ формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения(опыта, измерения,исследования).
1. *Работасинформацией:*
	* использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполученияинформациис учётом учебной задачи;
	* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленнуювявном виде;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основепредложенногоучителем способа её проверки;
	* находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа вИнтернет(с помощьюучителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание)играфическом виде (рисунок, схема,диаграмма).

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступленияучастников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированновысказыватьсвоёмнение;приводитьдоказательства своейправоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение ксобеседнику;
	+ использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде,социальнойжизни, взаимоотношениях ипоступках людей;
	+ создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений иопытнойработы, подкреплятьихдоказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах иявленияхприроды, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки,фото,плакаты и др. )ктексту выступления.

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решениюучебнойзадачи;
	* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действияпринеобходимости (с небольшой помощьюучителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.
3. *Самооценка*:
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкойучителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимостикорректироватьих.

# Совместнаядеятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочныхцелейсовместнойдеятельности(наосновеизученногоматериалапоокружающемумиру);
	+ коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
	+ проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
	+ выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоцениватьработукаждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускатьконфликтов, при ихвозникновениимирно разрешатьбезучастиявзрослого;
	+ ответственновыполнятьсвоючастьработы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Кконцуобученияв3**классе**обучающийсянаучится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлятьуважениекгосударственнымсимволам России исвоего региона;
	+ проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и другихнародов;соблюдатьправиланравственного поведениявсоциуме;
	+ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностейродного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центровдекоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуренародовРоссии;
	+ показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;
	+ различатьрасходыидоходысемейногобюджета;
	+ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям,различатьих вокружающем мире;
	+ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природнымиобъектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительныхприборов;соблюдатьбезопасностьпроведенияопытов;
	+ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшуюклассификацию;
	+ сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойинеживойприроды;
	+ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяяихсущественные признаки ихарактерные свойства;
	+ использовать различныеисточникиинформацииоприроде и обществе для поиска иизвлеченияинформации, ответовна вопросы;
	+ использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприродыдляобъясненияпростейшихявлений ипроцессоввприроде,организме человека;
	+ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективнойдеятельностиобобщатьполученныерезультатыиделатьвыводы;
	+ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке иобществе,сопровождаявыступление иллюстрациями(презентацией);
	+ соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного иавиатранспорта;
	+ соблюдатьпериодичностьдвигательнойактивностиипрофилактикизаболеваний;
	+ соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома;
	+ соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
	+ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа вИнтернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении вмессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Человекиобщество.** |
| 1.1. | **Общество—совокупностьлюдей,которыеобъединеныобщей культурой и связаны друг с другом совместнойдеятельностьювоимяобщейцели.** | 2 | 0 | 2 |  | Рассказучителя,рассматриваниеиллюстрацийнатему:«Чтотакоеобщество»;Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов идругихматериалов(повыбору)потеме«УникальныепамятникикультурыРоссии»;Работа в группе: чтение текстов учебника и использованиеполученнойинформациидляподготовкисобственногорассказаопамятникахкультурыРоссии; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 1.2. | **НашаРодина—РоссийскаяФедерация—** | 2 | 0 | 1 |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментови | Устный |  |
|  | **многонациональнаястрана.** |  |  |  | другихматериалов(повыбору)натему:«Жизньнародовнашей | опрос; |
|  |  |  |  |  | страны»; | Письменный |
|  |  |  |  |  | Ролеваяиграпотеме«Встречаемгостейизразныхреспублик | контроль; |
|  |  |  |  |  | РФ»:рассказыгостейобихкраеинародах,рассказыдлягостей | Практическая |
|  |  |  |  |  | ородномкрае; | работа; |
|  |  |  |  |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментови | Тестирование; |
|  |  |  |  |  | другихматериалов(повыбору)потеме«Уникальныепамятники |  |
|  |  |  |  |  | культурыРоссии»; |  |
|  |  |  |  |  | Работавгруппе:чтениетекстовучебникаииспользование |  |
|  |  |  |  |  | полученнойинформациидляподготовкисобственногорассказа |  |
|  |  |  |  |  | опамятникахкультурыРоссии; |  |
| 1.3. | **Особенностижизни,быта,культурынародовРФ.** | 2 | 0 | 2 |  | Рассказучителя,рассматриваниеиллюстрацийнатему:«Что | Устный |  |
|  |  |  |  |  | такоеобщество»; | опрос; |
|  |  |  |  |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментови | Письменный |
|  |  |  |  |  | другихматериалов(повыбору)натему:«Жизньнародовнашей | контроль; |
|  |  |  |  |  | страны»; | Практическая |
|  |  |  |  |  | Ролеваяиграпотеме«Встречаемгостейизразныхреспублик | работа; |
|  |  |  |  |  | РФ»:рассказыгостейобихкраеинародах,рассказыдлягостей | Тестирование; |
|  |  |  |  |  | ородномкрае; |  |
|  |  |  |  |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментови |  |
|  |  |  |  |  | другихматериалов(повыбору)потеме«Уникальныепамятники |  |
|  |  |  |  |  | культурыРоссии»; |  |
|  |  |  |  |  | Работавгруппе:чтениетекстовучебникаииспользование |  |
|  |  |  |  |  | полученнойинформациидляподготовкисобственногорассказа |  |
|  |  |  |  |  | опамятникахкультурыРоссии; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Уникальныепамятникикультуры(социальныеи** | 2 | 1 | 1 |  | Рассказучителя,рассматриваниеиллюстрацийнатему:«Что | Устный |  |
|  | **природныеобъекты)России,родногокрая.** |  |  |  | такоеобщество»; | опрос; |
|  |  |  |  |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментови | Письменный |
|  |  |  |  |  | другихматериалов(повыбору)натему:«Жизньнародовнашей | контроль; |
|  |  |  |  |  | страны»; | Контрольная |
|  |  |  |  |  | Ролеваяиграпотеме«Встречаемгостейизразныхреспублик | работа; |
|  |  |  |  |  | РФ»:рассказыгостейобихкраеинародах,рассказыдлягостей | Практическая |
|  |  |  |  |  | ородномкрае; | работа; |
|  |  |  |  |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментови |  |
|  |  |  |  |  | другихматериалов(повыбору)потеме«Уникальныепамятники |  |
|  |  |  |  |  | культурыРоссии»; |  |
|  |  |  |  |  | Работавгруппе:чтениетекстовучебникаииспользование |  |
|  |  |  |  |  | полученнойинформациидляподготовкисобственногорассказа |  |
|  |  |  |  |  | опамятникахкультурыРоссии; |  |
| 1.5. | **ГородаЗолотогокольцаРоссии.** | 4 | 0 | 4 |  | Рассказучителя,рассматриваниеиллюстрацийнатему:«Что | Устный |  |
|  |  |  |  |  | такоеобщество»; | опрос; |
|  |  |  |  |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментови | Письменный |
|  |  |  |  |  | другихматериалов(повыбору)натему:«Жизньнародовнашей | контроль; |
|  |  |  |  |  | страны»; | Практическая |
|  |  |  |  |  | Ролеваяиграпотеме«Встречаемгостейизразныхреспублик | работа; |
|  |  |  |  |  | РФ»:рассказыгостейобихкраеинародах,рассказыдлягостей | Тестирование; |
|  |  |  |  |  | ородномкрае; |  |
|  |  |  |  |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментови |  |
|  |  |  |  |  | другихматериалов(повыбору)потеме«Уникальныепамятники |  |
|  |  |  |  |  | культурыРоссии»; |  |
|  |  |  |  |  | Работавгруппе:чтениетекстовучебникаииспользование |  |
|  |  |  |  |  | полученнойинформациидляподготовкисобственногорассказа |  |
|  |  |  |  |  | опамятникахкультурыРоссии; |  |
|  |  |  |  |  | МоделированиемаршрутапоЗолотомукольцусиспользованием |  |
|  |  |  |  |  | фотографийдостопримечательностей,сувенировит.д.; |  |
|  |  |  |  |  | СоставлениесообщенияогородахЗолотогокольцаРоссиис |  |
|  |  |  |  |  | использованиемдополнительныхисточниковинформации |  |
|  |  |  |  |  | (дифференцированноезадание); |  |
| 1.6. | **ГосударственнаясимволикаРоссийскойФедерации(гимн,** | 1 | 0 | 1 |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментови | Устный |  |
|  | **герб,флаг)исвоегорегиона.** |  |  |  | другихматериалов(повыбору)потеме«Уникальныепамятники | опрос; |
|  |  |  |  |  | культурыРоссии»; | Письменный |
|  |  |  |  |  | Работавгруппе:чтениетекстовучебникаииспользование | контроль; |
|  |  |  |  |  | полученнойинформациидляподготовкисобственногорассказа | Практическая |
|  |  |  |  |  | опамятникахкультурыРоссии; | работа; |
| 1.7. | **Уважениеккультуре,истории,традициямсвоегонародаи** | 1 | 0 | 1 |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментови | Устный |  |
|  | **другихнародов.** |  |  |  | другихматериалов(повыбору)натему:«Жизньнародовнашей | опрос; |
|  |  |  |  |  | страны»; | Письменный |
|  |  |  |  |  | Ролеваяиграпотеме«Встречаемгостейизразныхреспублик | контроль; |
|  |  |  |  |  | РФ»:рассказыгостейобихкраеинародах,рассказыдлягостей | Практическая |
|  |  |  |  |  | ородномкрае; | работа; |
|  |  |  |  |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментови |  |
|  |  |  |  |  | другихматериалов(повыбору)потеме«Уникальныепамятники |  |
|  |  |  |  |  | культурыРоссии»; |  |
|  |  |  |  |  | Работавгруппе:чтениетекстовучебникаииспользование |  |
|  |  |  |  |  | полученнойинформациидляподготовкисобственногорассказа |  |
|  |  |  |  |  | опамятникахкультурыРоссии; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Семья*—*коллективблизких,родныхлюдей*.*Поколениявсемье.** | 2 | 0 | 2 |  | Учебныйдиалогпотеме«Длячегосоздаётсясемья»,«Почемусемьюназываютколлективом»;Работавгруппах:коллективныйответнавопрос«Какиебываютсемьи?»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 1.9. | **Взаимоотношениявсемье:любовь,доброта,внимание,поддержка.** | 1 | 0 | 1 |  | Учебныйдиалогпотеме«Длячегосоздаётсясемья»,«Почемусемьюназываютколлективом»;Работавгруппах:коллективныйответнавопрос«Какиебываютсемьи?»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 1.10. | **Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказучителя:«Чтотакоесемейныйбюджет»;Беседапотеме«Доходыирасходысемьи»;Практическаяработапотеме«Моделированиесемейногобюджета»(дифференцированноезадание); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 1.11. | **Страныинародымиранакарте.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработаскартой:странымира.Работавгруппах:самостоятельное составление описания любой страны илинародамира(сиспользованиемдополнительнойлитературыиИнтернета);«Путешествие по странам мира» (достопримечательностиотдельныхстранмира,повыборудетей):рассматриваниевидеоматериалов,слайдов,иллюстраций;Символыстран,скоторымизнакомятсядети; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 1.12 | **Памятникиприродыикультуры—символыстран,вкоторыхонинаходятся.** | 1 | 1 | 0 |  | Практическаяработаскартой:странымира.Работавгруппах:самостоятельное составление описания любой страны илинародамира(сиспользованиемдополнительнойлитературыиИнтернета);«Путешествие по странам мира» (достопримечательностиотдельныхстранмира,повыборудетей):рассматриваниевидеоматериалов,слайдов,иллюстраций;Символыстран,скоторымизнакомятсядети; | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |  |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| Раздел2.**Человекиприрода.** |
| 2.1. | **Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.Твёрдыетела,жидкости,газы,ихсвойства.** | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;Упражнения: классификация тел и веществ, сравнениеестественныхиискусственныхтел;классификациятвёрдых,жидкихигазообразныхвеществ;Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды,свойствавоздуха; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Воздух—смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениедляжизни.** | 2 | 0 | 2 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;Упражнения: классификация тел и веществ, сравнениеестественныхиискусственныхтел;классификациятвёрдых,жидкихигазообразныхвеществ;Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды,свойствавоздуха; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 2.3. | **Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениевприроде,значениедляжизни.Круговоротводывприроде.** | 2 | 0 | 2 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;Упражнения: классификация тел и веществ, сравнениеестественныхиискусственныхтел;классификациятвёрдых,жидкихигазообразныхвеществ;Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды,свойствавоздуха;Рассказучителя,анализ схемыкруговоротаводывприроде; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 2.4. | **Охранавоздуха,воды.** | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;Упражнения: классификация тел и веществ, сравнениеестественныхиискусственныхтел;классификациятвёрдых,жидкихигазообразныхвеществ;Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды,свойствавоздуха; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 2.5. | **Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначение в хозяйстве человека.Полезные ископаемыеродногокрая.** | 2 | 1 | 1 |  | Практическиеработы:горныепородыиминералы—название,сравнение,описание;Экскурсия:почвы(виды,состав,значениедляжизниприродыихозяйственнойдеятельностилюдей); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |
| 2.6. | **Почва,еёсостав,значениедляживойприродыихозяйственнойдеятельностичеловека.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическиеработы:горныепородыиминералы—название,сравнение,описание;Экскурсия:почвы(виды,состав,значениедляжизниприродыихозяйственнойдеятельностилюдей); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 2.7. | **Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы:строениешляпочногогриба;съедобныеинесъедобныегрибы.** | 2 | 0 | 2 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;Рассматриваниеиописаниеособенностейвнешнеговидабактерий;Работасиллюстративнымматериаломпотеме«Какиегрибымынеположимвкорзинку»;Рисованиесхемы:«Шляпочныйгриб»;Рассказучителя:«Чемгрибыотличаютсяотрастений»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | **Разнообразиерастений.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловийокружающейсреды.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;Работавгруппе:классификациярастенийизсписка,которыйпредложилиодноклассники;Коллективноесозданиесхемыпотеме«Условияжизнирастений»;Рассказ-рассуждениеожизнирастений;Практическаяработавпарепотеме«Размножениярастений(побегом,листом,семенами)»;Охраняемыерастенияродногокрая(наблюдение,рассматриваниеиллюстраций); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 2.9. | **Размножениеиразвитиерастений.Особенностипитанияидыханиярастений.** | 1 | 0 | 1 |  | Работавгруппе:классификациярастенийизсписка,которыйпредложилиодноклассники;Коллективноесозданиесхемыпотеме«Условияжизнирастений»;Рассказ-рассуждениеожизнирастений;Практическаяработавпарепотеме«Размножениярастений(побегом,листом,семенами)»;Охраняемыерастенияродногокрая(наблюдение,рассматриваниеиллюстраций); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 2.10. | **Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакрастениям.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ-рассуждениеожизнирастений;Практическаяработавпарепотеме«Размножениярастений(побегом,листом,семенами)»;Охраняемыерастенияродногокрая(наблюдение,рассматриваниеиллюстраций); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 2.11. | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло,воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксацияизменений.** | 2 | 0 | 2 |  | Коллективноесозданиесхемыпотеме«Условияжизнирастений»;Рассказ-рассуждениеожизнирастений;Практическаяработавпарепотеме«Размножениярастений(побегом,листом,семенами)»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 2.12 | **Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристика.Охранарастений.** | 1 | 1 | 0 |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений;Охраняемыерастенияродногокрая(наблюдение,рассматриваниеиллюстраций); | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |  |
| 2.13 | **Разнообразиеживотных.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловийокружающейсреды.** | 2 | 0 | 2 |  | Дидактическаяиграпотеме«Какихживотныхмызнаем»;Коллективное составление схемы по теме «Разнообразиеживотных»;Упражнения:опишиживотное,узнайживотное,найдиошибкувклассификацииживотных; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 2.14. | **Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы,звери,пресмыкающиеся,земноводные).** | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах: характеристика животных по способуразмножения(наосновесправочнойлитературы),подготовкапрезентации;Моделирование стадий размножения животных (на примереземноводных,рыб); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.15. | **Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,пища).** | 1 | 0 | 1 |  | Учебныйдиалогпотеме«Какживотныепитаются»;Составлениеианализцепейпитания; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 2.16. | **Роль животных в природе и жизни людей, бережноеотношениечеловекакживотным.Охранаживотных.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказучителяпотеме«Какчеловекодомашнилживотных»;Рассказыдетейпотеме«Мойдомашнийпитомец»;Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов идругихматериалов(повыбору)натему«Охранаживотных»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 2.17. | **Животныеродногокрая,ихназвания.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказучителяпотеме«Какчеловекодомашнилживотных»;Рассказыдетейпотеме«Мойдомашнийпитомец»;Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов идругихматериалов(повыбору)натему«Охранаживотных»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 2.18. | **Природные сообщества: лес, луг,пруд.Взаимосвязивприродномсообществе.** | 1 | 0 | 1 |  | Работасословарём:определениезначенияслова«сообщество»;Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;Учебныйдиалогпотеме«Особенностилеса(луга,водоёма)каксообщества»;Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственныесообщества;Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительногоиотрицательногоотношениякприроде; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 2.19. | **Созданиечеловекомприродныхсообществдляхозяйственной деятельности, получения продуктовпитания(поле,сад,огород).** | 1 | 0 | 1 |  | Работасословарём:определениезначенияслова«сообщество»;Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;Учебныйдиалогпотеме«Особенностилеса(луга,водоёма)каксообщества»;Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственныесообщества;Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительногоиотрицательногоотношениякприроде; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 2.20. | **Природныесообществародногокрая.** | 1 | 0 | 1 |  | Работасословарём:определениезначенияслова«сообщество»;Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;Учебныйдиалогпотеме«Особенностилеса(луга,водоёма)каксообщества»;Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственныесообщества;Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительногоиотрицательногоотношениякприроде; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 2.21. | **Правилаповедениявлесу,наводоёме,налугу.** | 1 | 1 | 0 |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительногоиотрицательногоотношениякприроде; | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.22. | **Человек—частьприроды.Общеепредставлениеостроениителачеловека.** | 2 | 0 | 2 |  | Обсуждениетекстовучебника,объясненияучителя:«Строениетелачеловека»;Рассматриваниесхемыстроениятелачеловека:называние,описаниефункцийразныхсистеморганов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 2.23. | **Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма.** | 2 | 0 | 2 |  | Обсуждениетекстовучебника,объясненияучителя:«Строениетелачеловека»;Рассматриваниесхемыстроениятелачеловека:называние,описаниефункцийразныхсистеморганов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| 2.24. | **Гигиенаотдельныхоргановисистеморгановчеловека.** | 2 | 0 | 2 |  | Обсуждениетекстовучебника,объясненияучителя:«Строениетелачеловека»;Рассматриваниесхемыстроениятелачеловека:называние,описаниефункцийразныхсистеморганов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 2.25. | **Измерениетемпературытелачеловека,частотыпульса.** | 2 | 1 | 1 |  | Практическаяработапотеме«Измерениетемпературытелаичастотыпульса»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |
| Итогопоразделу | 35 |  |
| Раздел3.**Правилабезопаснойжизни.** |
| 3.1. | **Здоровыйобразжизни;заботаоздоровьеибезопасностиокружающихлюдей.** | 2 | 0 | 2 |  | Анализситуацийпотеме«Чтоможетпроизойти,если…»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 3.2. | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонамэлектрических, газовых, тепловых подстанций и другихопасныхобъектов;предупреждающиезнакибезопасности).** | 2 | 0 | 2 |  | Практическаяработапотеме«Рассматриваниезнаков(опасно,пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик;электрический ток; малозаметное препятствие; падение свысоты),коллективноеобъяснениеихзначения»;Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»;Ролеваяиграпотеме«Расскажималышу,какнужновестисебянаигровойиспортивнойплощадке»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Транспортнаябезопасностьпассажираразныхвидовтранспорта, правила поведения на вокзалах, ваэропортах,набортусамолёта,судна.** | 2 | 1 | 1 |  | Рассказучителяпотеме«Правилаповедениявтранспорте,навокзалах,ваэропортах,набортусамолета,судна»;Работа в группах: составление памятки по теме «Правилаповеденияваэропортах,набортусамолета,судна(повыборугруппы)»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |
| 3.4. | **БезопасностьвИнтернете(ориентировкавпризнакахмошенничества в сети; защита персональнойинформации) в условиях контролируемого доступа вИнтернет.** | 1 | 0 | 1 |  | Учебныйдиалогпотеме«КакобеспечитьбезопасностьприработевИнтернете»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| Итогопоразделу | 7 |  |
| Резервноевремя | 6 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 54 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Дорогиетретьеклассники! | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Практическаяработа; |
| 2. | Природа. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Практическаяработа; |
| 3. | Человек. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 4. | Общество. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 5. | РоссийскаяФедерация. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 6. | Очёмрасскажетплан. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Что такое экология? Проект"Богатства, отданныелюдям". | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Проект; |
| 8. | Проверим себя. Оценим своидостижения по разделу "Какустроен мир". Контрольнаяработа№1. | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 9. | Звёздное небо - ВеликаякнигаПрироды. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 10. | Тела,вещества,частицы. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 11. | Разнообразиевеществ. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 12. | Воздухиегоохрана. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 13. | Вода. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Превращения и круговоротводы. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 15. | Берегитеводу! | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 16. | Чтотакоепочва. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 17. | Разнообразиерастений. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 18. | Солнце, растения и мы свами. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 19. | Размножение и развитиерастений. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Охранарастений. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 21. | Разнообразиеживотных. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 22. | Кточтоест. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 23. | Размножение и развитиеживотных. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 24. | Охранаживотных. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 25. | Вцарствегрибов.Проект"Разнообразие природыродногокрая". | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Проект; |
| 26. | Проверим себя. Оценим своидостижения по разделу "Этаудивительнаяприрода".Контрольнаяработа№2. | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Организмчеловека. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 28. | Органычувств. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 29. | Надёжнаязащитаорганизма. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 30. | Опорателаидвижение. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 31. | Нашепитание. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 32. | Дыханиеикровообращение. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Умей предупреждатьболезни. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 34. | Здоровый образ жизни.Проект"Школакулинаров". | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Проект; |
| 35. | Проверим себя. Оценим своидостижения по разделу "Мыинаше здоровье".Контрольнаяработа№3. | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 36. | Огонь,водаигаз. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 37. | Чтобыпутьбылсчастливым. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 38. | Дорожныезнаки. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 39. | Опасныеместа. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Природа и нашабезопасность. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 41. | Экологическая безопасность.Проект"Ктонасзащищает". | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Проект; |
| 42. | Проверим себя. Оценим своидостижения по разделу"Нашабезопасность".Контрольнаяработа№4. | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 43. | Длячегонужнаэкономика. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 44. | Природные богатства и трудлюдей-основаэкономики. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 45. | Полезныеископаемые. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 46. | Растениеводство. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Животноводство. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 48. | Какая бываетпромышленность. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 49. | Чтотакоеденьги. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 50. | Государственныйбюджет. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 51. | Семейныйбюджет. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 52. | Экономика и экология.Проект "Экономика родногокрая". | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Проект; |
| 53. | Проверим себя. Оценим своидостижения по разделу"Чемуучитэкономика".Контрольнаяработа№5. | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | ЗолотоекольцоРоссии. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 55. | ЗолотоекольцоРоссии. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 56. | ЗолотоекольцоРоссии. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 57. | Нашиближайшиесоседи. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 58. | НасевереЕвропы. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 59. | ЧтотакоеБенилюкс. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | ВцентреЕвропы. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 61. | По Франции иВеликобритании. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 62. | По Франции иВеликобритании. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| 63. | НаюгеЕвропы. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |
| 64. | Всемирное наследие. Проект"Музейпутешествий". | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Проект; |
| 65. | Проверим себя. Оценим своидостижения по разделу"Путешествие по городам истранам". Контрольнаяработа№6. | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Презентацияпроектов. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Проект; |
| 67. | Итоговая контрольнаяработа. | 1 | 1 | 0 |  | Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |
| 68. | Повторение и обобщениеизученногоматериала. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 61 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Окружающиймир(в2частях),3класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»;Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Оборудованиекабинетапоокружающемумиру.

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр.Компьютер.Мультимедиа.Интерактивнаядоска.